

И.о. директора: Чернова М.В.

Приказ № 37/2д от « 01 »



Учебный план ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Учебный план
образования обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1 АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями))

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2 Рисование	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	24
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Классный час (социальные практики, беседы, общественнополезный труд, экскурсии, походы, праздники и др.)		1	1	1	1	4
Проектная деятельность «Родной край»		1	1	1	1	4
Деятельность по развитию навыков самостоятельности, безопасности и независимости в быту «Основы безопасности»		1	1	1	1	4
Всего:		31	33	33	33	130

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

1– 4 класс

(Вариант 1 АООП ФГОС ОО УО (ИН))

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Устава ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ для 1(подг), 1–4-х классов (168 учебных недель).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1(подг), 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 1-х классов – не превышает четырех уроков, один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры;
- для 2–4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1-х классах – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, а также увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Во 2-4 классах 1 час отводится на предмет «Русский язык», 1 час на предмет «Ручной труд» и 1 час на предмет «Мир природы и человека».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем, воспитателем в режиме группы продлённого дня и педагогами дополнительного образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: математика.

Основные задачи реализации содержания.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: рисование (изобразительное искусство), музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и

совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет: ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Коррекционно - развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционные занятия: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия».

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (Коммуникативная деятельность, проектная деятельность, деятельность по развитию навыков самостоятельности, безопасности и независимости в быту)

Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма
1	Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение
2, 3,4	Русский яз	Диктант
2, 3,4	Математика	Контрольная работа
2, 3,4	Чтение	Проверка навыков работы с текстом
2, 3,4	Речевая практика	Собеседование
2, 3,4	Мир природы и человека	Собеседование

2, 3,4,5	Музыка	Собеседование
2, 3,4	Рисование (изобразительное искусство)	Выполнение рисунков
2, 3,4	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
2, 3,4	Ручной труд	Творческая работа

Учебный план
образования обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1 АООП ФГОС ОО УО (ИН))

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5	6	7	8	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математика	5	5	4	4	18
	2.2. Информатика			1	1	2
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	4
	3.3. География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	26
Итого:		29	30	30	30	119
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	24
Ритмика		1	1	1	1	4
Коррекционные занятия		5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
«Учение с увлечением!» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чертёжная грамотность»		1	1	1	1	4
Классный час (социальные практики, беседы, общественнополезный труд, экскурсии, походы, праздники и др.)		1	1	1	1	4
Деятельность по развитию навыков самостоятельности, безопасности и независимости в быту		1	1	1	1	4

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы безопасности»					
Всего:	39	40	40	40	159

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

5-9 класс

(Вариант 1 АООП ФГОС ОО УО (ИН))

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Устава ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для 5-9-х классов – не превышает шести уроков при пятидневной учебной неделе.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

- 5–9-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 5 классе – не более 29 часов в неделю;
- в 6 классе – не более 30 часов в неделю.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке

содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, недельный учебный план представлен в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5-8 классах 1 час отводится на предмет «Математика», в 5-6 - 1 час на предмет «Адаптивная физическая культура».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем, воспитателем в режиме группы продлённого дня и педагогами дополнительного образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение)

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: математика.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебные предметы: природоведение, биология, география.

«Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I^1) классе I—IV

классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учебный предмет «Биология» направлен на формирование знаний о живой природе, понимание взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи учебного предмета:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека, его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции

География ставит своей целью сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений. Изучение данного предмета направлено на адаптацию к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, экологически сообразное поведение в окружающей среде.

Задачи обучения географии:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами явлениями географической среды, их изменениями в результате

Предметная область «**Человек и общество**» включает в себя учебные предметы «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

Основные задачи реализации содержания:

Учебный предмет «*Основы социальной жизни*» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «*Мир истории*» направлен на подготовку обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Целью учебного предмета «*История Отечества*» является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций

Задачи учебного предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества,
 - связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном
- многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: рисование (изобразительное искусство), музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: адаптивная физическая культура. Основная цель изучения *адаптивной физической культуры* заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет: профильный труд.

Цель изучения предмета *«Профильный труд»* заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических
- умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные задачи реализации содержания.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В 5-8 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело, художественная роспись по дереву, штукатурно-малярное дело. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5, 7,8 классов делятся на 2 группы, 6 класса – на 3 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических

особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

5, 7, 8 классы

Класс	Швейное дело	Художественная роспись по дереву	Столярное дело	Штукатурно-малярное дело
	1 группа		2 группа	
5 класс	4 часа	2 часа	2 часа	4 часа
7 класс	4 часа	3 часа	3 часа	4 часа
8 класс	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
9 класс	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

6 класс

Класс	Швейное дело	Художественная роспись по дереву	Столярное дело	Штукатурно-малярное дело
1 группа	4 часа	2 часа		
2 группа			4 часа	2 часа
3 группа			2 часа	4 часа

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционные занятия:

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия» - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (коммуникативная деятельность, «Учение с увлечением!», деятельность по развитию

навыков самостоятельности, безопасности и независимости в быту) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма
5,6,7,8	Русский язык	Диктант
5,6,7,8	Математика	Контрольная работа
7,8	Информатика	Контрольная работа
5,6,7,8	Чтение (литературное чтение)	Проверка навыков работы с текстом
5	Музыка	Собеседование
5	Рисование (изобразительное искусство)	Выполнение рисунков
5,6,7,8	Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
5,6,7,8	Профильный труд	Контрольная работа
5,6	Природоведение	Собеседование
6,7,8,9	Биология	Собеседование
5,6,7,8,9	География	Собеседование
6	Мир истории	Собеседование
7,8	История Отечества	Собеседование
5,6,7,8	Основы социальной жизни	Собеседование

Учебный план
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2 АООП ФГОС ОО УО (ИО))

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 (доп)	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	4	5	5	4	18
2. Математика	2.1. Математические представления	3	5	5	4	17
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	3	9
	3.2. Человек	3	2	2	2	8
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	2	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	3	10
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности:		4	4	4	4	16
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Классный час (социальные практики, беседы, общественнополезный труд, экскурсии, походы, праздники и др.)		1	1	1	1	4
Проектная деятельность. . Курс внеурочной деятельности «Родной край»		1	1	1	1	4
Деятельность по развитию навыков самостоятельности, безопасности и независимости в быту. Курс внеурочной деятельности «Основы безопасности»		1	1	1	1	4
Всего:		31	33	33	33	130

Учебный план
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2 АООП ФГОС ОО УО (ИН))

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		5	6	7	8	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	5	4	3	5	17
2. Математика	2.1. Математические представления	3	3	4	5	15
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	3	3	10
	3.2. Человек	2	3	1	1	7
	3.3. Домоводство	5	5	5	5	20
	3.4. Окружающий социальный мир	3	2	3	3	11
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	3	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	2	4	4	10
Итого		29	30	30	30	119
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы		4	4	4	4	16
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности:		6	6	6	6	6
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Классный час (социальные практики, беседы, общественно-полезный труд, экскурсии, походы, праздники и др.)		1	1	1	1	4
Деятельность по развитию навыков самостоятельности, безопасности и независимости в быту Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы безопасности»		1	1	1	1	4
Проектная деятельность		1	1	1	1	4

«Родной край»					
Спортивно-оздоровительная деятельность Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая деятельность Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	4
Всего:	39	40	40	40	159

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(Вариант 2 АООП ФГОС ОО УО (ИН))

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Устава ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план предусматривает 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционные курсы

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

1 доп кл – 1 час «Речь и альтернативная коммуникация», 1 час «Математические представления», 1 час «Человек», 1 час «Адаптивная физкультура» (итого 4 ч.)

2 класс – 2 часа «Речь и альтернативная коммуникация», 3 часа «Математические представления», 1 час «Окружающий социальный мир» (итого 6 ч.)

3 класс – 3 часа «Речь и альтернативная коммуникация», 3 часа «Математические представления» (итого 6 ч.)

4 класс – 2 часа «Речь и альтернативная коммуникация», 2 часа «Математические представления», 1 час «Окружающий природный мир», 1 час «Адаптивная физкультура» (итого 6 ч.)

5 класс – 2 часа «Речь и альтернативная коммуникация», 1 час «Математические представления», 1 час «Окружающий социальный мир», 2 часа «Домоводство» (итого 6 ч.)

6 класс – 1 час «Речь и альтернативная коммуникация», 1 час «Математические представления», 2 часа «Человек», 1 час «Музыка и движение», 1 час «Адаптивная физкультура» (итого 6 ч.)

7 класс – 2 часа «Математические представления», 1 час «Окружающий природный мир», 1 час «Окружающий социальный мир», 2 часам «Профильный труд» (итого 6 ч.)

8 класс - 3 часа «Речь и альтернативная коммуникация», 2 часа «Математические представления», 1 час «Окружающий природный мир» (итого 6 ч.)

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет: *речь и альтернативная коммуникация*.

Основные задачи реализации содержания.

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»**.

Учебный предмет: *математические представления*.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении

соответствующих возрасту житейских задач;

Предметная область "**Окружающий мир**". Учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- представление о своей стране (Россия).

Домоводство.

- реализация возможности активного участия ребенка в работе по дому;
- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками;
- снижение зависимости ребенка от окружающих и укрепление его уверенности в своих силах;

Предметная область «**Искусство**». Учебные предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания.

Музыка и движение.

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах;
- эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность.

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам

изобразительного искусства.

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. накопление опыта в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: *адаптивная физкультура*.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
 - освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
 - соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
 - формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет: *профильный труд*

Основные задачи реализации содержания:

- подготовка обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к трудовой деятельности;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам трудовой деятельности, положительное отношение к результатам труда. Программа по профильному труду представлена разделом «Художественная роспись по дереву». Обучение начинается с 7 класса.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания.

«Сенсорное развитие». Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

«Предметно-практические действия». Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

«Двигательное развитие». Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие

функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

«Альтернативная коммуникация». Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающего средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация **внеурочной работы** (коммуникативная деятельность, деятельность по развитию навыков самостоятельности, безопасности и независимости в быту, проектная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма
1(доп), 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение

Учебный план
для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Всего
		Подготовит	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Общение (общение и чтение)	4	4
	1.2 Общение (письмо)	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	4	4
3. Окружающий мир	3.1 Развитие речи и окружающий природный мир	1	1
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство (самообслуживание)	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	2	2
5. Технология	5.1 Предметные действия	1	1
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	3	3
Итого:		21	21
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Внеурочная деятельность:		10	10
Коррекционные курсы		5	5
Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)		1	1
Сенсорное развитие		1	1
Двигательная коррекция		1	1
Альтернативная коммуникация		1	1
Коррекционно-развивающие занятия		1	1
Другие направления внеурочной деятельности:		5	5
Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»		1	1
Классный час (социальные практики, беседы, общественно-полезный труд, экскурсии, походы, праздники и др.)		1	1
Проектная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Родной край»		1	1
Деятельность по развитию навыков самостоятельности, безопасности и независимости в быту. Курс внеурочной деятельности «Основы безопасности»		1	1
		1	1
Всего:		31	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (вариант 6.4)

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Устава ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, и коррекционные курсы

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В подготовительном классе 1 час отводится на предмет «Изобразительная деятельность»

Содержание учебных дисциплин имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы.

Основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: общение (общение и чтение), общение (письмо)

Основные задачи реализации содержания.

Общение (общение и чтение), общение (письмо):

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: *математические представления*.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах;
- счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «**Окружающий мир**». Учебные предметы: развитие речи и окружающий природный мир, человек, домоводство (самообслуживание).

Основные задачи реализации содержания:

Человек.

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир.

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: музыка, изобразительная деятельность (лепка, рисование аппликация)

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений;
- освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет: *предметные действия.*

- овладение обучающимися элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
- обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: *адаптивная физическая культура.*

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Коррекционная работа представлена следующими коррекционными занятиями: предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности), сенсорное развитие, двигательная коррекция, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия. Содержание коррекционной работы определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ПМПк.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое

восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности),

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами". В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательная коррекция направлена на поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

- Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству общения. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение", т.к. в рамках предмета «Общение» происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся, не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; \
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Организация **внеурочной работы** (коммуникативная деятельность, деятельность по развитию навыков самостоятельности, безопасности и независимости в быту, проектная

деятельность, художественно-эстетическая деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма
1(доп)	Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение

Учебный план
образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	Всего
	Учебные предметы	1 доп	
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	4	4
2.Математика	2.1 Математические представления	3	3
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	3
	3.3 Домоводство	-	-
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1
4.Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5.Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	3
6.Технологии	6.1 Профильный труд	-	
	Итого	21	21
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):		10	10
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2
Сенсорное развитие		2	2
Двигательное развитие		2	2
Предметно-практические действия		2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Всего:		31	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (вариант 8.4)

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:
— Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ФАОП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Устава ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ"

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционные курсы

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

1 доп кл – 1 час «Речь и альтернативная коммуникация», 1 час «Математические представления», 1 час «Человек», 1 час «Адаптивная физкультура.(итого 4 ч.)

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет: *речь и альтернативная коммуникация*.

Основные задачи реализации содержания.

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»**.

Учебный предмет: *математические представления*.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;

Предметная область **«Окружающий мир»**. Учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,
- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

- представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- представление о своей стране (Россия).

Домоводство.

- реализация возможности активного участия ребенка в работе по дому;
- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками;
- снижение зависимости ребенка от окружающих и укрепление его уверенности в

своих силах;

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания.

Музыка и движение.

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства;
- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах;
- эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность.

- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства.
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. накопление опыта в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: *адаптивная*

физкультура.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности;

Предметная область **«Технология»**. Учебный предмет: *профильный труд*

Основные задачи реализации содержания:

- подготовка обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к трудовой деятельности;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам трудовой деятельности, положительное отношение к результатам труда. Программа по профильному труду представлена разделом «Художественная роспись по дереву». Обучение начинается с 7 класса.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания.

«Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- обучение средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации.
- освоение умения применять обучающимися с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР освоенные ими средства общения.

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Задачи:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов.
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий.
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

«Предметно-практические действия». Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

- формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами;
- формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

«Двигательное развитие». Цель работы: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональное использование двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация **внеурочной работы** (коммуникативная деятельность, деятельность по

развитию навыков самостоятельности, безопасности и независимости в быту, проектная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма
1(доп)	Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образования обучающихся
с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	
	Пятидневная учебная неделя	
	IX	Всего
I Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	4
Математика	4	4
Биология	2	2
География	2	2
История Отечества	2	2
Обществознание	1	1
Физкультура	2	2
II Трудовая подготовка		
Профессионально - трудовое обучение	8	8
Трудовая практика (в днях)	20	20
III Коррекционная подготовка		
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2
Итого: максимальная нагрузка учащегося	30	30
Внеурочная деятельность	6	6
Коррекционно-развивающая область:	2	4
Развитие зоны ближайшего развития, познавательных процессов, регуляторной и эмоционально-личностных сфер, коммуникативных навыков (педагог-психолог)	2	4
Всего:	32	64

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА С ЛЁГКОЙ
СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

Учебный план ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ» разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Устава ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план предполагает два этапа обучения:

- 1) начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;
- 2) обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся воспитанников.

Учебный план ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Общеобразовательные обязательные предметы:

«Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи» имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно

отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В VII-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Биология», «География» способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества», «Обществознание» формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение данных общеобразовательных областей способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Изобразительное искусство», «Музыка и пение» способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья. Согласно региональному базисному учебному плану в начальной школе третьим часом физической культуры является ритмика, что соответствует содержанию коррекционного блока федерального компонента базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

В 9 классе введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, роспись по дереву. Выбор профилей трудового обучения зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы.

Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

Класс	Швейное дело	Столярное дело	Штукатурно-малярное дело	Художественная роспись по дереву
9 класс	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика в IX классах (в течение 20 дней), которая проходит по окончании учебного года.

Коррекционная подготовка:

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

«Социально-бытовая ориентировка» способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

Дополнительная коррекционная подготовка.

Логопедические занятия способствуют коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма
9	Математика	Контрольная работа
9	Профессионально-трудовое обучение	Контрольная работа
9	Письмо и развитие речи	Диктант
9	Чтение и развитие речи	Проверка навыков работы с текстом
9	Биология	Собеседование
9	География	Собеседование
9	История Отечества	Собеседование
9	Обществознание	Собеседование
9	Физкультура	Сдача нормативов/тестирование
9	СБО	Собеседование

Учебный план
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
9 класс

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	
	Пятидневная учебная неделя	
	IX	Всего
I Общеобразовательные курсы		
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	4
Математика	4	4
Биология	2	2
География	2	2
История Отечества	2	2
Обществознание	1	1
Физкультура	2	2
II Трудовая подготовка		
Профессионально - трудовое обучение	8	8
Трудовая практика (в днях)	20	20
III Коррекционная подготовка		
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2
Итого: максимальная нагрузка учащегося	30	30
Внеурочная деятельность	2	2
Коррекционно-развивающая область:	2	2
Развитие алгоритмов учебной деятельности и работы по образцу, социальной адаптации (учитель-дефектолог)	1	1
Развитие речи и коррекция нарушений устной и письменной речи (учитель-логопед)	1	1
Всего:	32	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Учебный план ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ» разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Устава ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план предполагает два этапа обучения:

- 3) начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой;
- 4) обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся воспитанников.

Учебный план ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Общеобразовательные обязательные предметы:

«Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи» имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе

анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В VII-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Биология», «География» способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества», «Обществознание» формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение данных общеобразовательных областей способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Изобразительное искусство», «Музыка и пение» способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья. Согласно региональному базисному учебному плану в начальной школе третьим часом физической культуры является ритмика, что соответствует содержанию коррекционного блока федерального компонента базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни, дает возможность обучающимся овладеть элементарными общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Учащиеся осваивают основные приемы работы с различными материалами, учатся работать по технологическим картам, осваивают технические термины, получают навыки ручной обработки материалов.

В 5-9 классах введен профиль трудового обучения переплетно-картонажное дело.

Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

Коррекционная подготовка:

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

«Социально-бытовая ориентировка» способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора. Для занятий обучающиеся делятся на 2 группы.

Дополнительная коррекционная подготовка:

«Логопедические занятия» (7кл.) способствуют коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма
9	Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение