Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании МО
Протокол №1
от 31 августа 2021 г

Утверждаю
Директор школы _____Кузьмина Т.В.
Приказ № 32/54д от 1 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Составители:
Смирнова Светлана Сергеевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории
Каримова Елена Алексеевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории

2021 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 классов составлена в соответствии с

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Приказа Министерства образования РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Письмом Минобразования России от 20 июня 2002г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;
6. Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Программа составлена на основе примерной АООП ОО УО (ИН) (вариант 2).

Цель программы коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- освоить доступные средства невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- овладеть выбранными средствами коммуникации и использовать его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Методологические и теоретические основы программы

В качестве методологического и теоретического основания **коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»** выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- *принцип модульности* – программа включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части коррекционной программы) - модули;
- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип комплексности* – изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип развития* – предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;

- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип обходного пути* используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- *общие дидактические принципы* (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

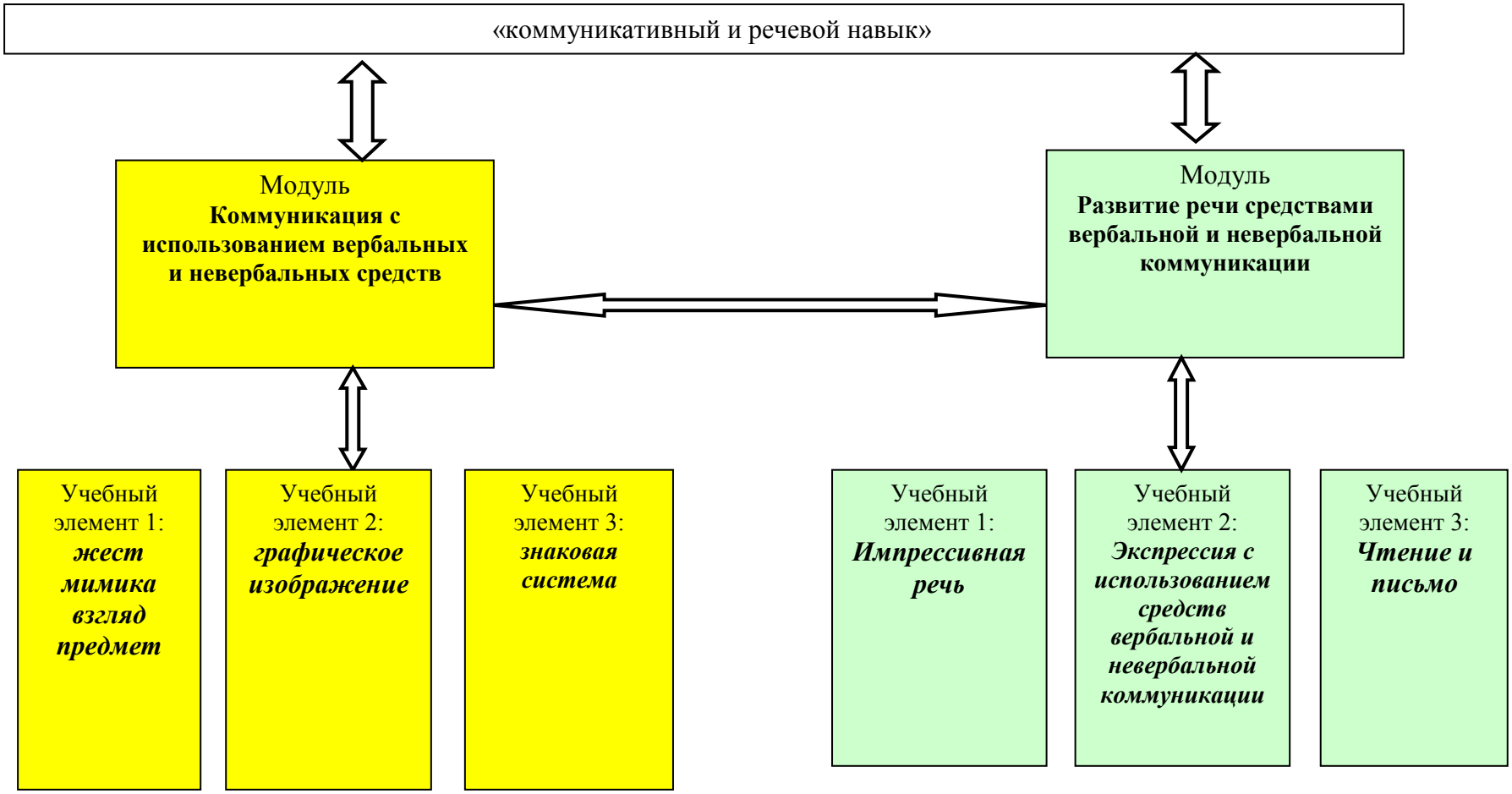
Отличительной особенностью программы является модульный принцип её построения, что нашло отражение в учебно-тематическом плане. Это позволяет увеличить ее гибкость, вариативность. Выделены следующие модули:

диагностический модуль (модуль 1 порядка),

модули второго порядка: ***модуль «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств»*** (взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

модуль «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (импрессивная речь, экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации; чтение и письмо).

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Общая характеристика коррекционного курса

Среди детей, имеющих нарушения в развитии, выделяется группа детей со сложными дефектами. Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети, образующие **первую группу**, имеют тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, самостоятельно не передвигаются вследствие сложных форм детского церебрального паралича со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т. д. Дети имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза. Из-за сложных форм ДЦП они полностью или частично нуждаются в физической помощи (в переносе, передвижении коляски), самообслуживании (при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи), предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др.) создает предпосылки для обучения элементарным приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **второй группы** обучающихся обусловлены ***выраженными нарушениями поведения*** (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У **третьей группы** детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются

деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается *своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. *По уровню сформированности речи* дети делятся на обучающихся:

- с отсутствием речи,
- со звукокомплексами,
- с высказыванием на уровне отдельных слов,
- с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационнопотребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Учет типологических особенностей обучающихся позволяет планировать работу учителя логопеда по курсу «Альтернативная коммуникация» по одному из трёх вариантов коррекции отклонений развития. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом.

Ведущие технологии обучения, методы, формы, приёмы, средства обучения.

Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология логопедического обследования;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технология логопедического массажа;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- нейропсихологические технологии;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные.

Логопедическая коррекция осуществляется различными **методами:**

- практическими – упражнения, игры;
- наглядно-демонстрационные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

— игровыми;
— словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение;
— информационными;
— компьютерными.

Основные **формы** логопедической работы –индивидуальные коррекционные занятия.

Средства обучения: тесты, картинки, альбомы, схема, рисунки, речемыслительные тренажеры; материал для обследования; сборники упражнений, кроссворды, шарады, разрезная азбука; дидактические, настольные, печатные, компьютерные игры и пособия.

Методические рекомендации по реализации рабочей программы

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий.

В учебном плане школы предусмотрены часы логопедических занятий, в каждом классе, как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом работы школы.

Учитель – логопед с учетом рекомендаций ПМПК, на основании коллегиального заключения школьного ПМПк определяет вариант коррекционной работы с обучающимся. В зависимости от индивидуальных темпов продвижения каждого ребенка, в течение года может меняться продолжительность занятий от 20 до 40 минут.

В структуру занятия могут входить:

- Упражнения на развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности
- Упражнение на развитие элементарных произносительных навыков.
- Развитие понимания обращённой речи.
- Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
- Развитие активной речи.
- Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков;
- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения по формированию речевого голоса;
- упражнения по воспитанию чёткой дикции и интонационной выразительности речи;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- обучение элементам грамоты;
- развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления;
  коррекция нарушения чтения и письма.

Данная программа реализуется по концентрическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал.

Логические связи курса «Альтернативная коммуникация» с учебными предметами, коррекционными курсами

Учитель-логопед работает над развитием всей речевой системы. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» тесно связан с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», включённым в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» интегрируется с учебными предметами «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. На его изучение отводиться 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем указания на них жестом, взглядом. Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Содержание коррекционного курса

Диагностический модуль

Диагностический контроль осуществляется в начале учебного года в процессе логопедического обследования речи учащихся школы (коммуникативных и речевых навыков). Цель контроля определить уровень сформированности речевой системы, учебных навыков, ВПФ учащегося.

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная проверка результатов обучения, позволяющая скорректировать логопедическое воздействие, внести изменение в планирование. Проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования знаний, умений, навыков учащихся. Дает возможность своевременно выявить причины трудностей усвоения материала, возможность вернуться к незакрепленным операциям, действиям.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Осуществляется в виде устного опроса, теста.

Итоговый контроль проводится для оценки результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

Данный модуль включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- уточнение зоны актуального развития в области жизненных компетенций (способность контролировать своё поведение, социально-бытовые навыки, использование жестов, как средства общения, возможность работы с пиктограммами, состояние голосовой функции, восприятие речи);
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- обследование слоговой структуры;
- обследование лексико-грамматической структуры;

- обследование связной речи.

Методы и формы организации контроля. *Устный опрос* строиться как беседа, сообщение о наблюдении. *Письменный опрос* в доступной для ребёнка форме.

Исследование речи проводится по методикам Иншаковой О.Б., Стребелевой Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста, Садовникова И.Н.Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.

Модуль «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств»

(взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы)

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Модуль «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

(импрессивная речь; экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации; чтение и письмо)

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь с использованием средств вербальной коммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического

изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование. Материально-техническое оснащение учебного предмета включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 подгруппа

Раздел	Примерные темы занятий	Структура занятия	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
Диагностика с 1 по 15 сентября		-Сбор анамнестических данных -обследование всех сторон устной речи -постановка диагноза	
Модуль «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств»	«Я – ребёнок» «Игрушки» «Одежда»	**Развитие общей моторики** - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке **Развитие мелкой моторики** - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец **Овладение предметными действиями** - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками **Формирование игровой деятельности** Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания	*Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде*. Знакомство учащегося с помещением кабинета, с учителем- логопедом. Выбор учащимся наиболее интересных для него бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных) — определение его предпочтений. Совместное с учащимся проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами, оборудованием помещения, предназначенных для игровых целей. Мини-экскурсии и наблюдения (при активном участии учителя) для установления контактов учащихся с окружающим пространством. Я — ребенок. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с логопедом). Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка). При этом логопед показывает части тела на кукле и на мягкой игрушке, кратко поясняет, чем отличаются части тела куклы (аналога человека) и животных. Мои игрушки. Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (логопед предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-

		- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	игровое сотрудничество). Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.). Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: Я играю. Играю с машиной. Одежда для куклы. Одевать. Стирка одежды. Пиктограммы «Игрушки» «Одежда» — одна-две пиктограммы. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц). Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем.
	«Одежда» «Мебель»	**Развитие общей моторики** - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке Перешагивать через веревку или палку, положеннуюна пол или приподнятую **Развитие мелкой моторики** - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет **Овладение предметными действиями** - Фиксация взгляда на лице	Показ и называние предметов одежды, предметов мебели — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнение предметов одежды по половой принадлежности. Игры с куклой (показ одежды на себе и кукле, оденем куклу, постираем одежду. Погладим одежду. Убираем одежду в шкаф, вешаем на стул и т.д.). Задания на узнавание знакомой одежды, предметов мебели. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения по данным темам. Пиктограммы «мебель» «Одежда» — одна-две пиктограммы. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с

		- Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами(кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	учителем.
	«Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»	**Развитие общей моторики** - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положеннуюна пол или приподнятую **Развитие мелкой моторики** Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы **Сенсорное развитие** Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький	Показ и называние предметов мебели, домашних и диких животных — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Вкладыши, сортировки, пазлы (из 2 частей) по темам. Задания на узнавание знакомых предметов мебели, животных, звукоподражание, узнавание по голосу. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения по данным темам. Пиктограммы «мебель» «Животные» — одна-две пиктограммы. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения,

		предмет **Овладение предметными действиями** - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами(кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму **Восприятие речи** Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем.
	Дикие и домашние животные. Посуда. Продукты питания.	**Развитие общей моторики** - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке **Развитие мелкой моторики** - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец **Овладение предметными действиями** - Фиксация взгляда на лице	Показ и называние домашних и диких животных, посуды, продуктов питания — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Вкладыши, сортировки, пазлы (из 2 частей) по темам. Работа с муляжами. Узнай по вкусу, по запаху. Задания на узнавание знакомых животных, звукоподражание, узнавание по голосу, предметов посуды, продуктов питания. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения по данным темам. Пиктограммы «Посуда», «Продукты питания», «Животные» — одна-две пиктограммы. Совместные с учащимися игры с

		- Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками **Формирование игровой деятельности** -Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	сюжетными игрушками, игры-имитации. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем.
	Продукты питания. Весна. Части тела.	**Развитие общей моторики** - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положеннуюна пол или приподнятую **Развитие мелкой моторики** - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет **Овладение предметными действиями**	Показ и называние продуктов питания, частей тела, явления природы — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Вкладыши, сортировки, пазлы (из 2 частей) по темам. Работа с муляжами. Узнай по звуку, по запаху, на ощупь. Задания на узнавание знакомых продуктов питания, явлений природы, частей тела. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения по данным темам. Пиктограммы «Времена года», «Продукты питания», «Части тела» — одна-две пиктограммы. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения

		- Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами(кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем
	Части тела. Транспорт. Лето	**Развитие общей моторики** - Приседать на корточки - Взбираться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положеннуюна пол или приподнятую **Развитие мелкой моторики** - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы **Сенсорное развитие** - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький	Показ и называние частей тела, явления природы, транспорт, части транспорта — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Вкладыши, сортировки, пазлы (из 2 частей), конструктор по темам. Работа с муляжами. Узнай по звуку, на ощупь. Задания на узнавание частей тела, транспорта, явлений природы. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения по данным темам. Пиктограммы «Транспорт», «Лето», «Части тела» — одна-две пиктограммы. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации. Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения,

		предмет **Овладение предметными действиями** - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами(кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму **Восприятие речи** - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2простых указания Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простыеуказания	используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей. Побуждение детей вступать в общение с учителем
Диагностика с 15 – 30 мая		обследование всех сторон устной речи	

2 группа

Раздел	Примерные темы занятий	Структура занятия	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
Диагностика с 1 по 15 сентября		-Сбор анамнестических данных -обследование всех сторон устной речи -постановка диагноза	
Модуль «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств» ***Модуль Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***	«Помещение школы»	Экскурсия по школе, называние кабинетов **Развитие общей моторики** - Повторение за педагогом 4-х движений рук **Развитие мелкой моторики** - Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет Аналогично выполнить левой рукой. **Артикуляционная моторика** -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правогоугла рта в левый, касаясь губ **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Сенсорное развитие** - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета **Овладение предметными**	Различение утвердительных и отрицательных инструкций («Возьми – не бери, беги – не беги»). 2. Формирование ориентировки детей в названии действий (Покажи, кто рисует, а кто одевается). 3. Обучение правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении («Дай», «Иди», «Помоги»). 4. Формирование двухсловных предложений с помощью слов ГДЕ, ДАЙ, НА, ВОТ, ЭТО и существительных (Где мяч? Вот мяч. Дай мяч!). Игровые упражнения. «Познакомим мишку с нашим классом», «Путешествие Хрюши по нашей школе», «Разноцветная комната», «Покажи в классе зону занятий игрушек, уголок строительного материала», «Расставим игрушки по местам», «Найдем место для одежды». Знания: - о внешнем виде здания школы снаружи и внутри; - о расположении и назначении помещений в школе - о предметном наполнении класса; - о простейших действиях, совершаемых детьми в быту (пойдем гулять, садись – будем одеваться); - о правилах поведения в классе, в школе. Умения: - ориентироваться в классе (узнавать место для игры, для занятий, для сна); - ориентироваться в помещении (знать, где туалет, спальня, раздевалка), называть их; - находить свое место за столом, свой шкафчик в раздевалке (по условному обозначению – геометрической фигуре, картинке); - ориентироваться на уличной игровой площадке. - вступать в контакт со сверстником, со взрослым.
	«Осень»		Знания: - об основных признаках осени (идет дождь, падают листья).

		действиями - Игры со шнурками - Рисование **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал,заменяющий недостающие предметы **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** - Повторение отдельных звуков Повторение слогов	Умения: - замечать разное состояние погоды (холодно, тепло); - определять пору года по характерным признакам; - рассматривать картины с изображением осенних признаков, сравнивать их с погодой на улице. Различение единственного и множественного числа существительных (Лужа – лужи). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Дождь – дождик). Составление простых предложений по наблюдаемому действию, по картинке (Дождь идет). Выполнение одно- и двухступенчатых инструкций (Подними листик. Дай мне листик). Игровые упражнения. «Солнышко и дождик», «Спрячемся от дождика», «Дует ветер», «Соберемся на прогулку», «Оденем куклу Наташу на прогулку», «Соберем осенние листья», «Подбери листок по цвету», «У кого большой (маленький) букет», «Подари букет другу», «Чья птичка дальше улетит» (развитие длительного выдоха «Мокрые и сухие ботинки», «Можно-нельзя». Звукоподражания: гудит ветер – в-в-в, шуршат листья - ш-ш-ш, капает дождик – кап-кап-кап, стучат большие и маленькие капли: КАП-КАП (громко), кап-кап (тихо).
	«Фрукты», «Овощи»		Знания: - о внешнем виде наиболее употребляемых овощей и фруктов; - о вкусе овощей, фруктов. Умения: - соотносить знакомые овощи, фрукты с муляжом, с изображением (фотографией, рисунком); - определять контрастный размер (большой - маленький), вкус овощей, фруктов (сладкий - горький); - выделять овощи, фрукты из группы предметов (игрушек, посуды). Обучение пониманию вопросов ОТКУДА? ЧЕМ? ГДЕ? НА ЧЕМ? (Откуда взял грушу? Где лежат яблоки?) 2. Различение единственного и множественного числа существительных (Где яблоко, где яблоки). 3. Употребление существительных в винительном падеже единственного числа без предлога по картинкам (Дам яблоко, банан, грушу).

			4. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога (На, мама, лук). 5. Составление двухсловного предложения: обращение +глагол в повелительном наклонении (Таня, ешь). 6. Составление предложения по выполняемому действию (Таня ест яблоко). Игровые упражнения. «Узнай и назови овощ (фрукт)», «Найди на рисунке такой же» (соотнесение натурального фрукта с его изображением), «Узнай по вкусу», «Подбери по цвету (форме, величине)», «Сладкий - горький», «Соберем урожай», «Какого овоща (фрукта) не стало?», «Помоем яблоки для ребят», «Угости Олю яблоком», «Помоги другу поднести корзину с яблоками». Игра-драматизация сказки «Репка».
	«Игрушки»		Восприятие громко и тихо звучащих игрушек (в том числе и музыкальных), тихой и громкой речи. Соотнесение слов большой-маленький с размером предметов. Обучение пониманию вопросов КОМУ? У КОГО? (Кому дашь мишку? У кого мишка?). Различение и понимание единственного и множественного числа существительных (Кубик-кубики). Употребление глаголов единственного числа повелительного наклонения (Сиди, кати, спи, лови, беги, копай, помоги). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Мяч-мячик). Договаривание слов, словосочетаний в потешках и стихотворениях. Игровые упражнения. «Найди свою игрушку», «Узнай игрушку по звуку», «Где позвонили», «Где лежит мяч», «Заведем волчок», «Какая игрушка спряталась?», «Что у кого», «Попроси у Вани мишку», «Пожалей /погладь/ мишку», «Стали куклы в хоровод», «Что умеет делать кукла» (ходить, плясать, спать, кушать), «Покатаем куклу в машине», «Кто большой, а кто маленький», «Не разбуди куклу», «Мой веселый мяч» (мяч катится, прыгает, мяч ловим, бросаем), «Уберем игрушки на место», «Построим дом», «Поставим машины в гараж», «Поедем на автобусе в магазин игрушек». Упражнение в звукоподражании: играем на дудочке – ду-ду-ду, на балалайке – ля-ля-ля (я), катаемся на качелях – у-та-та, поем Маше колыбельную песню: а-а-а, поищем куклу: Ау!Ау, Маша!

			Знания: - о цвете, форме, величине игрушек; - о действии с игрушками; - о местонахождении игрушек в группе; - о бережном отношении к игрушке. Умения: - отыскивать свою игрушку среди других, называть ее; - действовать с игрушками (катить мяч, укачивать куклу) по образцу, вместе со взрослым, по инструкции педагога; - различать большие и маленькие игрушки; - *узнавать игрушку по описанию; - убирать игрушки на место. - бережно относится к игрушкам.
	«Обувь»		
	«Обувь»,	**Развитие общей моторики** - Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд - Маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. **Развитие мелкой моторики** - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой,обеих руках **Артикуляционная моторика** -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот	*Знания:* - обуви для дома класса), улицы; - о последовательности одевания (раздевания); - о месте хранения обуви. *Умения:* - показывать и называть свою обувь; - находить свою обувь среди чужой; - показывать и называть обувь, в которой ходят дома (в классе) и на улице; - определять последовательность одевания. Различение названий действий, противоположных по значению *(Сними – надень тапки);* Формирование понимания предложных конструкций: предлоги *В, НА.* (*Поставь тапки **в** шкаф.).* Выражение просьбы в повелительной форме глагола с помощью слов *где, дай. (Где ботинки? Дай кеды).* Составление простых нераспространенных предложений по выполняемому действию (*Я снял*). Договаривание фраз, начатых взрослым /с использованием наглядной опоры/ (*Таня надела… сандалии*). **Игровые упражнения.** «Соберем Свету в школу (на прогулку)», «Подберем обувь для Даши и Миши», «Что наденем сначала, что потом», «Попроси взрослого завязать шнурки», Угадай, что я делаю", «Куда поставим обувь», «Переобуем ножки».

	«Посуда»,	-Переводить кончик языка поочередно из правогоугла рта в левый, касаясь губ - Выдвинуть нижнюю челюсть вперед -Широко открыть рот и четко произнести звук «А» **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки Удивление Радость **Сенсорное развитие** - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета -Подбирает предметы по форме, -чередовать предметы двух размеров (форм, цветов) Подбирает парные картинки **Овладение предметными действиями** - Игры со шнурками - Рисование, лепка **Формирование игровой деятельности**	Знания: - о предметах посуды, используемых каждый день; - о назначении посуды; - о действиях с предметами посуды; - о продуктах питания, употребляемых ежедневно. Умения: - показывать и называть посуду, из которой едят, пьют; - соотносить натуральные предметы посуды с набором кукольной посуды и предметным изображением; - самостоятельно держать ложку, вилку, чашку; - оречевлять свои действия (Я ем кашу). Различение единственного и множественного числа существительных (Ложка –ложки, стакан – стаканы). Обучение пониманию вопроса ЧЕМ?, употребление существительных в творительном падеже в значении орудийности (Чем кушаешь суп? Ложкой). Различение утвердительных и отрицательных инструкций, отличающихся частицей **не** (Ешь – не ешь, возьми – не бери чашку). Образование и различение глаголов настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа (Я пью – мы пьем). Образование словосочетаний (предмет и его качество) по опорным вопросам: какая? какой? (Суп горячий). Формулирование своего желания, просьбы (Дай пить. Я хочу кушать). Составление предложений по картинке /с выделением предмета, действия/ (Таня пьет чай.. Кто пьет чай? Что пьет Таня? Что делает Таня?). **Игровые упражнения.** «Что для чего», «Из чего мы пьем», «Что в чашке, что в тарелке», «Чем будем кушать кашу (суп, котлету)», «Дай хлеб», «Подберем чашку (тарелку)», «Накормим Машу кашей», «Научим Петрушку красиво сидеть за столом».
	«Зима»,	- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре - Элементы ролевой игры **Развитие психических процессов**	Знания - об основных признаках зимы (холодно, идет снег); - об атрибутике новогоднего праздника (елка, дед Мороз, подарки). Умения: - замечать разное состояние погоды: идет снег, дует ветер; - определять время года по основным характерным признакам; - подавать взрослому елочные игрушки для украшения елки.

		-Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду -Заучивание стихотворений **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования -отказ - Просьба о помощи **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** - Повторение отдельных звуков Повторение слогов	Соотнесение слов мало – много с соответствующим количеством предметов (мало снега – много снега), слов большой - маленький - с размером предметов (большая елка – маленькая елка). Обучение пониманию словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием. (Украшаем елку. Стали в кружок). Образование глаголов настоящего времени 1-го и 2-го лица (Я везу. Ты вези). Составление предложений с предлогом НА. (Снег на елке). **Игровые упражнения. «**Что наденем на прогулку?», «Снежинки» (развитие речевого дыхания), «Кружатся снежинки», «Чьи санки быстрее», «Покатай мишку на санках», «Мокрые и сухие варежки», «1-2-3 - к елочке беги», «Положи коробку под большую (маленькую) елку», «Елочка, зажгись», «Спрячемся под елочку», «Зайка беленький сидит», «Кто к нам пришел», «Что привез нам дед Мороз?», «Отгадай, что в мешочке», «Зимний хоровод».
	«Дикие животные»		Знания: - о внешнем виде животных (птиц); - о строении тела животных (птиц); - о способе передвижения животных (птиц); - о звуках, которые издают животные (птицы). Умения: - показывать и называть животных (птиц); - соотносить названное животное (птицу) с игрушкой и предметным изображением (фотографией, рисунком); - показывать и называть части тела животного (птицы); - имитировать движения животных: показать, как прыгает зайка, ходит медведь, крадется лиса, как летит птица; - подзывать животных, птиц (ксс-кс-кс, цып-цып-цып); - передавать звукосочетаниями голоса животных и птиц: мяуканье кота, лай собаки, мычание коровы, ржанье лошади, писк мышки, песенку петушка, курочки, гуся, вой волка, фырканье ежа. Различение существительных единственного и множественного числа (Гусь – гуси). Употребление существительных в именительном и винительном падеже (Это утка, дай утк**у**). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Кот – котик).
	«Домашние животные»		
	«Дикие животные»	**Развитие общей моторики** - Повторение за педагогом 4-х движений рук **Развитие мелкой моторики** Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет - Аналогично выполнить левой рукой **Артикуляционная моторика** -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь	
	«Домашние животные»		

		губ **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Сенсорное развитие** - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета **Овладение предметными действиями** - Игры со шнуркамиРисование **Формирование игровой деятельности**	Произнесение слогов в чистоговорках с договариванием слова и прохлопыванием /с опорой на наглядность/ (Са-са-са- бегает …лиса). Образование изъявительного наклонения глаголов (Киса, сиди – Киса сидит). Восприятие и понимание основной мысли короткой сказки, понимание вопросов по содержанию сказки с опорой на наглядность, однословный ответ на вопрос, повторение ответа. **Игровые упражнения.** «Кто большой, а кто маленький», «Кто пришел к ребятам в гости», «Кто как кричит», «Кто как передвигается», «Кто живет у бабушки», «Кого покормит бабушка», «Как мы птичек кормили», «Как крадется кошка (лиса)», «Кто спрятался в лесу», «Кто разбудил Мишутку», «Кто убежал», «Теремок». Звукоподражания: «Споем песенку зверей»: кошки - мяу-мяу, собаки – ав-ав, коровы – му-у, лошади – иго-го, волка - в-в-в,, ежика – ф-ф-ф, курочки – ко-ко-ко, петушка- ку-ка-ре-ку, гуся – га-га-га, птички – пи-пи-пи, ти-ти-ти.. «Управляем животными»: лошадкой - но (поехали), пру (стоять), зовем кошку – кис-кис-кис, цыплят – цып-цып-цып
	«Одежда» «Теплая одежда»	- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду **Использование жестов, как средства общения** Рукопожатие и прощание Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** Знать 1-2 пиктограммы Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз,	*Знания:* - об одежде для дома (школы), улицы; - о последовательности одевания (раздевания); - о месте хранения одежды, обуви. *Умения:* - показывать и называть свою одежду; - находить свою одежду среди чужой; - показывать и называть одежду, в которой ходят дома (в школе) и на улице; - определять последовательность одевания. Различение названий действий, противоположных по значению *(Застегни – расстегни рубашку);* Формирование понимания предложных конструкций: предлоги *В, НА.* (*Повесь платье **на** стул).* Выражение просьбы в повелительной форме глагола с помощью слов *где, дай. (Где шапка? Дай шапку).* Составление простых нераспространенных предложений по выполняемому действию (*Я снял*). Договаривание фраз, начатых взрослым /с использованием наглядной опоры/ (*Таня надела… майку, платье*).

		составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** Повторение отдельных звуков Повторение слогов	**Игровые упражнения.** «Соберем Свету в школу (на прогулку)», «Подберем одежду для Даши и Миши», «Что наденем сначала, что потом», «Попроси взрослого застегнуть одежду», «Узнай друга по одежде», «Угадай, что я делаю", «Разложим одежду по местам», «Сложи одежду правильно», «Стираем сами - помогаем маме».
	«Игры развлечения детей зимой»		Развитие понимания явления многозначности слов. (*Идет* /кто?что?/ *снег, дождь, мальчик).* Развитие понимания существенных признаков предметов. (*Выбери то, с чем будешь играть на улице).* Различение единственного и множественного числа глаголов и существительных, изменение глаголов по числам и лицам (*Катит – катят).* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффикса *–жок-* (*Снег – снежок, сапог – сапожок).* Согласование местоимений с существительными (*Моя шапка, мои санки).* Образование прилагательных от существительных (*Снег - снежный).* Составление предложения: обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения +существительное в винительном падеже. (*Таня, дай санки. Коля, вези санки).* **Игровые упражнения.** «Выпал беленький снежок», «Как кружатся снежинки», «Тает - не тает», «Снежинки и ветер», «Шагаем по сугробам», «Где лежит снег?», «Кто принес подарки?», «Заморожу», «Когда это бывает?», «Что оденем на прогулку?», «Что возьмем с собой на улицу?», «Во что играем на улице?», «Что мы видели на горке», «Кто быстрее», «Поезд из санок», «Помоги другу», «Попроси у друга санки», «Погреем руки».
	«Помощь птицам и животным зимой»		*Знания:* об особенностях внешнего вида птиц; о строении тела птицы; о способе передвижения и питании птиц; о заботливом отношении к птицам. *Умения:* называть и показывать части тела птицы; определять, чем покрыто тело птицы; называть способ передвижения птицы и передавать его движениями (птица сидит, летит, ходит);

			насыпать корм в кормушку, кормить птиц; проявлять заботу о птицах. Различение и подбор противоположных по значению прилагательных *(Большой – маленький).* Дифференциация предлогов *С, БЕЗ:* кто совершает действие один, а кто – совместно с каким-либо лицом или предметом. *(Покажи, кто идет без собаки, а кто – с собакой).* Образование форм родительного падежа (*собака без хвоста, нет медведя*), винительного падежа (*собака любит кости, мясо*), творительного падежа*),* предложного падежа существительных (*о котах).* Образование существительных с ласкательными и увеличительными значениями *(Волк – волчок – волчище, усы – усики – усище).* Изменение глаголов по числам (*Летит – летят).* Образование глаголов совершенного и совершенного вида (*Пьет – выпила*). Образование глаголов от звукоподражаний *(Мяу – мяукать).* Образование прилагательных от существительных (*Трус – трусливый).* Образование притяжательных прилагательных (*Лисий хвост, лисья голова).* Согласование существительных с числительными *(Две кошки, пять кошек)*
	«Одежда» «Тёплая одежда»		*Знания:* - об одежде для дома (школы), улицы; - о последовательности одевания (раздевания); - о месте хранения одежды, обуви. *Умения:* - показывать и называть свою одежду; - находить свою одежду среди чужой; - показывать и называть одежду, в которой ходят дома (в школе) и на улице; - определять последовательность одевания. Различение названий действий, противоположных по значению *(Застегни – расстегни рубашку);* Формирование понимания предложных конструкций: предлоги *В, НА.* (*Повесь платье **на** стул).* Выражение просьбы в повелительной форме глагола с помощью слов

			где, дай. (Где шапка? Дай шапку). Составление простых нераспространенных предложений по выполняемому действию (*Я снял*). Договаривание фраз, начатых взрослым /с использованием наглядной опоры/ (*Таня надела… майку, платье*). **Игровые упражнения.** «Соберем Свету в школу (на прогулку)», «Подберем одежду для Даши и Миши», «Что наденем сначала, что потом», «Попроси взрослого застегнуть одежду», «Узнай друга по одежде», «Угадай, что я делаю", «Разложим одежду по местам», «Сложи одежду правильно», «Стираем сами - помогаем маме».
	«Мебель»	**Овладение предметными действиями** - Игры со шнуркамиРисование **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той,	*Знания:* - о внешнем виде мебели; - о назначении мебели; - о действиях с предметами мебели. *Умения:* - находить свой шкаф в раздевалке, свое место за столом, свою кровать; - показывать и называть мебель, на которой люди сидят, спят и т.д.; - соотносить мебель с назначением помещения (*В спальне – кровати, в классе– парты, стулья);* - показывать большие и маленькие предметы мебели; - переключаться с одного действия на другое /по словесной инструкции/ *(Садись - встань, ложись-садись);* - выполнять простые поручения взрослого (*Принеси стул*). Различение единственного и множественного числа глаголов повелительного наклонения (*Ваня, сиди. – Дети, сидите).* Употребление существительного в форме родительного падежа /со значением отсутствия/ (*Нет стула*). *Согласование прилагательных с существительным *(Маленький стул).* Составление предложений по выполняемому действию /обращение + глагол единственного числа повелительного наклонения/ (*Спи, Таня. Вставай, Таня).* **Игровые упражнения**: «На чем сидим, на чем спим», «Укладываем куклу спать», «Накроем на стол», «Куда сложим одежду», «Где мой стул?», «Почему упал стул?».
	«Продукты питания»		Знания: о наиболее употребляемых продуктах питания;

		которую назвал взрослый **Собственная речь** Повторение отдельных звуков Повторение слогов	о сервировке стола; о культуре поведения за столом. Умения: называть продукты питания, определять их вкус; выполнять действия с посудой (отнеси, поставь, вытри); культурно вести себя за столом. **Игровые упражнения.** «Назовем продукты питания», «Мы пьем чай», ««Незнайка за столом», «Накормим куклу», «Наведем порядок на кухне», «Повар», «Так или не так», игры - драматизации «Угощение», «Маша обедает», «У нас гости»
	«Труд людей зимой»		Дать представление о труде людей зимой. Показать связь зимнего труда людей с изменениями в неживой природе. Какие работы проводят на улицах города зимой? *(убирают снег, скалывают лед, посыпают дороги песком)* - Какие работы проводят в саду зимой? *(уплотняют снег около стволов деревьев)* -Какая опасность грозит зимой деревьям? *(подсказку в виде схемы "снег - дерево - мыши" можно изобразить на доске. Уплотнение снега помогает уберечь дерево от грызунов)* Сгребание снега к деревьям. Расчистка кормушек, подкормка птиц. дидактическая игра «Кто что делает?» дидактическая игра «Чудесный мешочек (Кому, что нужно для работы?)» дидактическая игра «Исправь ошибку» Игра «Кому это нужно?» игра «Кто на фото?»
	«Транспорт»		Знания: - об основных видах транспорта; - о частях машины; - о способе передвижения транспорта; - о частях улицы (тротуар, проезжая часть). Умения: - показывать и называть основные виды транспорта; - показывать и называть части машины; - показывать и называть части улицы; - выполнять действия по инструкции взрослого. Различение единственного и множественного числа существительных и глаголов (Покажи, где едет машина, где едут машины). Понимание и употребление глаголов совершенного и несовершенного

			вида (Кто едет, а кто приехал). Подбор названия предметов к названиям действий (Едет машина, поезд). Составление предложений по демонстрируемым действиям (Машина везет песок), *по несложным сюжетным картинкам. Пересказ коротких рассказов /на фланелеграфе/ по подробным вопросам. **Игровые упражнения.** «Загрузим машину песком», «Покатаем куклу на машине», «Подберем машины для мишек» (по величине), «Покажи у машины окошко, колесо, руль», «Летит – не летит», «Кто на чем едет», «Плывет, летит, едет», «Кто едет, а кто идет», «Загудел паровоз», «Чей кораблик дальше» (развитие речевого дыхания). Звукоподражания: гудит машина – би-бип, машина едет – ж-ж-ж, поезд гудит – ту-ту, чух-чух, самолет - у-у у.
	«День защитника Отечества»		Знакомить детей с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; Воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к Родине. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Расширять и активизировать словарный запас детей *(Защитник, Родина, сильный, смелый)* Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Игра «Стой! Кто идет ?» Разобрать снаряды. Собери вещмешок. Пехота – воздух – танки. Шпион на стуле. Передать азбукой Морзе.
	«Весенняя одежда»	**Развитие общей моторики** - Повторение за педагогом 4-х движений рук -Маршировать и остановиться внезапно по сигналу **Развитие мелкой моторики** - Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках) - Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках **Артикуляционная моторика**	Знакомство с предметами весенней одежды, о цвете и форме. Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды. Д/и « Найди лишнее». «Оденем куклу». «Зашьём одежду». «Поводырь»
	«8 Марта»		Знания: - об основных признаках весны (стало тепло, тает снег, появилась травка); - о празднике мам: людях, которых поздравляют в это день, об атрибутике праздника. Умения: - показывать и называть на улице: грязный снег, первую зеленую травку, солнышко); - определять расположение объектов (что вверху, а что внизу); - проявлять любовь и ласку к близким людям (обнять, поцеловать маму,
	«Природные явления весны»		

		-Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Сенсорное развитие** - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета **Овладение предметными действиями** - Игры со шнуркамиРисование **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду - **Использование жестов, как средства общения** Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест	бабушку). . Различение глаголов, близких по звучанию /с опорой на наглядность/ *(Кто купается, а кто катается).* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных *(Мама- мамочка).* Употребление и согласование местоимений с существительными (*Моя мама).* Заучивание двустиший. **Игровые упражнения.** «Нарисуем солнышку лучики», «Грязный и чистый снег», «Обойдем лужу», «Почему проснулся мишка», «Скажем маме нежные слова», «Чья мама» (рассматривание фотографий), «Подарок для мамы», «Чей одуванчик дальше улетит».
	«Труд людей весной»		Знания: о профессиях людей, их деятельность весной; об особенностях каждой профессии, орудиях труда. *Умения:* уважительно относится к повседневному труду родителей; радовать своих родных добрыми делами и заботливым отношением к ним, оказывать им посильную помощь, помогать близким людям; вступать в общение в процессе совместной деятельности со взрослым; соотносить действия людей с их профессией; узнавать и называть профессии взрослых (в процессе игры, рассматривания иллюстраций, просмотра видео).
	«Сад-огород»		Давать представление детям о саде, огороде и полевых работах, о способах сбора, хранения и приготовления овощей. П./игра «Корешки и вершки». Беседа на тему: «Вкусно и полезно». П./игра «Найди свой овощ». П./игра «Раз, два, три – урожай собери». Конструирование «Овощехранилище».
	«Прилёт птиц»		Рассмотреть изображения этих птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки. Обратить внимание ребенка на то, что у птиц есть крылья, клювы, что их тело покрыто перьями. Объяснить, что крылья нужны птицам для того, чтобы летать; что грач, скворец и ласточка — птицы разного размера; что грач строит гнездо из веток, ласточка лепит его из глины, скворец устраивает гнездо в скворечнике. Рассказать, откуда птицы к нам прилетели. Д/и: Сравни картинки» - найти отличия. «Сосчитай птичек на рисунке» -

		-Жест требования **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** - Повторение отдельных звуков Повторение слогов	наложенные контуры. «Кто спрятался?» Речь с движением «Птичка». «Сложи картинку». «Кто где живет?»
	«Обувь»	**Развитие общей моторики** - Повторение за педагогом 4-х движений рук **Развитие мелкой моторики** - Распрямить ладонь со с - Аналогично выполнить левой рукой **Артикуляционная моторика** -Округляет губы -Растягивает губы в улыбке -Широко раскрыть рот -Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ **Мимическая мускулатура** Закрывает глаза по просьбе Хмурит брови Надувает щеки **Сенсорное развитие** - Выбирает самый большой и самый маленький предмет - Подбирает крышки соответствующей формы -Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета	*Знания:* - обуви для дома класса), улицы; - о последовательности одевания (раздевания); - о месте хранения обуви. *Умения:* - показывать и называть свою обувь; - находить свою обувь среди чужой; - показывать и называть обувь, в которой ходят дома (в классе) и на улице; - определять последовательность одевания. Различение названий действий, противоположных по значению *(Сними – надень тапки);* Формирование понимания предложных конструкций: предлоги *В, НА.* (*Поставь тапки **в** шкаф.).* Выражение просьбы в повелительной форме глагола с помощью слов *где, дай. (Где ботинки? Дай кеды).* Составление простых нераспространенных предложений по выполняемому действию (*Я снял*). Договаривание фраз, начатых взрослым /с использованием наглядной опоры/ (*Таня надела… сандалии*). **Игровые упражнения.** «Соберем Свету в школу (на прогулку)», «Подберем обувь для Даши и Миши», «Что наденем сначала, что потом», «Попроси взрослого завязать шнурки», Угадай, что я делаю", «Куда поставим обувь», «Переобуем ножки».
	«Посуда»	**Овладение предметными действиями**	Знания: - о предметах посуды, используемых каждый день;

		- Игры со шнурками Рисование **Формирование игровой деятельности** - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки -Использует в игре дополнительный **Развитие психических процессов** -Добавляет предметы в линейный ряд -Уменьшает предметы в линейном ряду **Использование жестов, как средства общения** - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест -Жест требования **Работа с пиктограммами** - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый **Собственная речь** - Повторение отдельных звуков Повторение слогов	- о назначении посуды; - о действиях с предметами посуды; - о продуктах питания, употребляемых ежедневно. Умения: - показывать и называть посуду, из которой едят, пьют; - соотносить натуральные предметы посуды с набором кукольной посуды и предметным изображением; - самостоятельно держать ложку, вилку, чашку; - оречевлять свои действия (Я ем кашу). Различение единственного и множественного числа существительных (Ложка –ложки, стакан – стаканы). Обучение пониманию вопроса ЧЕМ?, употребление существительных в творительном падеже в значении орудийности (Чем кушаешь суп? Ложкой). Различение утвердительных и отрицательных инструкций, отличающихся частицей **не** (Ешь – не ешь, возьми – не бери чашку). Образование и различение глаголов настоящего времени 1-го лица единственного и множественного числа (Я пью – мы пьем). Образование словосочетаний (предмет и его качество) по опорным вопросам: какая? какой? (Суп горячий). Формулирование своего желания, просьбы (Дай пить. Я хочу кушать). Составление предложений по картинке /с выделением предмета, действия/ (Таня пьет чай.. Кто пьет чай? Что пьет Таня? Что делает Таня?). **Игровые упражнения.** «Что для чего», «Из чего мы пьем», «Что в чашке, что в тарелке», «Чем будем кушать кашу (суп, котлету)», «Дай хлеб», «Подберем чашку (тарелку)», «Накормим Машу кашей», «Научим Петрушку красиво сидеть за столом».
	«Лето. Цветы. Ягоды».		*Знания:* о месте произрастания цветов, ягод; о строении растения (стебель, лист, цветок); о внешних признаках ягод; о вкусе ягод; о способах употребления ягод в пищу. *Умения:* называть и показывать цветы, ягоды (2-3 вида); выделять и называть части растения;

			узнавать и называть цветы и ягоды по особенностям внешнего вида. Д/и: «Солнечные зайчики» «Одинаковое и разное». «Четвѐртый лишний» « Что происходит». «Где что найдѐшь»
	«Насекомые»		*Знания:* о внешних признаках насекомых, строении их тела (6 ног, крылья); о звуке, который издают насекомые. *Умения:* называть и показывать насекомых; выделять и показывать части тела насекомых; передавать звук, который издают насекомые (жужжание, гудение); узнавать насекомых по их описанию; соотносить насекомое с предметным изображением. Д/и «Помоги пчёлкам», «Расставь по порядку», «Один-много», «Муха», «Бабочка».
	Итоговые занятия		Закрепление изученного материала. Игры.
Диагностика с 15 – 30 мая		обследование всех сторон устной речи	

3 группа

Модуль

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы				Методическое информационно-техническое обеспечение
			Словарь	Грамматика	Воспитательные задачи	
	Обследование					
	Человек Артикуляция:звук «А»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: имя, названия частей тела, глаголы(смотреть, слушать, кусать, бегать), прил.: большой, маленький, нар.: много – мало.	Грамматика: использование уменьшительно – ласкательных суффиксов, предлог «у», предложения типа *субъект+ объект* Графические навыки: «А» строчная и прописная	Формировать гигиенические навыки	Игрушка – трансформер, плакаты, артикуляционные позы
	Семья Артикуляция:звук «У»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: обозначение членов семьи, их имена; глаголы изъявительного наклонения: готовит, моет, стирает, чинит; прил.: старый – молодой	Грамматика: понимание вопросов «что?», «у кого?», предлог «у», предложения типа *субъект+предикат+объект,* Графические навыки: «У» строчная и прописная	Формировать эмоциональные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	2-ой модуль **Осень** Артикуляция: «АУ»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: тучи, дождь, лужи, листья, гриб, еж; льет, дует, растет, падает, сильный, слабый.	Грамматика: предлоги «над», «под», предложения типа *субъект+предикат+объект,* Графические навыки: Слог «Ау»	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.

	Овощи Артикуляция: «УА»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: грядка,название овощей, обобщающее слово «овощи»;сажаем, поливаем, срываем, чистим, крошим; прилагательные, обозначающие цвет, форму; нар.: вкусно, сладко.	Грамматика: предлоги «на», «в», мн. ч., предложения типа *субъект+предикат+объект* Графические навыки: Слог «Уа»	Воспитывать интерес к занятиям	Предметные картинки, доска Сегена «Овощи» зеркало, артикуляционные позы.
	Фрукты Артикуляция: «И»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: название фруктов, фруктовых деревьев, обобщающее слово «фрукты»; растут, зреют, срываем; прил., обозначающие цвет; наверху, внизу.	Грамматика: предлоги «на», «в», мн. ч., понимание вопроса «где?», «куда?» Графические навыки: «И»	Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу	Предметные картинки, доска Сегена «Фрукты» зеркало, артикуляционные позы.
	Овощи и фрукты Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения,				
		самостоятельные работы				

	3-ий модуль Одежда Артикуляция: «О»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: название предметов одежды, обобщающее слово «одежда»; зимняя, летняя одежда; надеваем –снимаем, застегиваем – расстегиваем, прилагательные, обозначающие цвет.	Грамматика: сущ. в В. п.: Ваня надевает рубашку, возвратные глаголы ед. и мн. числа (одевается – одеваются), предложения типа *субъект+предикат+объект* Графические навыки: Написание слогов «Ом, Ос, Ош»	Воспитывать аккуратность	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	Игрушки Артикуляция: «ИО»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: названия игрушек, обобщающее слово «игрушки»; будем строить, будем кидать, прыгает, летит, катится; большой – маленький	Грамматика: понимание вопроса «где?», «куда?», «откуда?», сущ. с уменьшительно – ласкательными суф., предлог «с». Графические навыки:Слог «Ио»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Предметные картинки, доска Сегена«Игрушки» зеркало, артикуляционные позы.
	Посуда Артикуляция: «Н – Н*», НА, НО,	Наглядный: иллюстрация практический: игры,	Словарь: названия посуды, обобщающее слово «посуда»; моем, вытираем, ставим;	Грамматика: понимание вопроса «где?», «чем?», сущ. в Т. п.(ложкой, вилкой), предлоги «в», «на», «из»	Воспитывать аккуратность	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	НУ	упражнения, самостоятельные работы	чистая, грязная	Графические навыки: «Н», «На, но, ну»		

	Домашние животные Артикуляция: «М-М*», МУ-МУ, «П - П*», ПА-ПА	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: названия домашних животных, обобщающее понятие «домашние животные», названия частей тела, детеныши; звукоподражание; глаг.:мычит, рычит, лает, мяукает; прил.: рогатая, усатая…	Грамматика: вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., глаг. ед. и мн. числа (мычит, мычат) , предлоги «у», «в», «на». Графические навыки: «М», «Му, п, П, па»	Воспитывать эмоционально –ласковое отношение к животным	Предметные картинки, доска Сегена«Домашние животные» зеркало, артикуляционные позы.
	Новогодний праздник Артикуляция: «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»	Грамматика: вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» Графические навыки: «Б, ба, би»	Формировать эмоциональные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы

	4-ый модуль Новогодний праздник Артикуляция: «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: праздник, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушка; глаг.: украшать, наряжать, плясать, петь; прил.: высокая, красивая, обобщающее понятие «праздник»	Грамматика: вопросы «где?», сущ. мн. ч., глаг. буд. времени: придет, принесет, предлоги «на», «под», «за», «у» Графические навыки: «бок, баран»	Формировать эмоциональные реакции	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	Дикие животные Артикуляция: «Т-Т*», «Д-Д*»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: названия диких животных, обобщающее понятие «дикие животные», названия частей тела, детеныши; глаг.: скачет, бежит, переваливается.	Грамматика: вопросы «у кого?», «кому?», сущ. мн. ч., сущ. с уменьшительно – ласкательным суф., глаг мн. ч. настоящего времени Графические навыки: «дом, тир»	Воспитывать эмоционально –ласковое отношение к животным	Предметные картинки, доска Сегена«Дикие животные» зеркало, артикуляционные позы.
	Зима Артикуляция: «К-К*», «Г-Г*»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: зима, снег, мороз, снежинки; глаг.: трещит, падает,кружится, блестит; прил.:белый, пушистый,легкий, густой – редкий	Грамматика: вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше Графические навыки: «Кол, гол»	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.

	Транспорт Артикуляция: «Т-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: названия транспортных средств, водный, воздушный, сухопутный видытранспорта, названиячастей машины, пассажиры; глаг.: едет, гудит, летит; прил.: быстрый, большой, поменьше, самый маленький;	Грамматика: вопросы «где?», «куда?», «что?», предложныеконструкции «на», «в» Графические навыки: Предложение	Воспитывать аккуратность	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	День защитника отечества	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глаг: защищать, воевать, ехать, дарить	Грамматика: вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше Графические навыки: Предложение	Воспитывать любовь к родине.	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	5-ый модуль **День защитника отечества**	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: названия войск, Родина, названия военного транспорта. Глаг: защищать, воевать, ехать, дарить	Грамматика: вопросы «где?», предложные конструкции: снег на крыше Графические навыки: Предложение	Воспитывать любовь к родине.	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы

	Мама,мамин праздник Артикуляция: «В - В*», «Ф - Ф*»,	Наглядный:, иллюстрация Практический: игры, упражнения, самостоятельные	Словарь: мама, любит, заботится, ухаживает, моет, стирает, готовит, играет, читает, притяжательные прилаг.: мамин, мамина.	Грамматика: вопросы «кого?», «чем?» «кому?», предложныеконструкции: «У», «ЗА», «ОКОЛО», «ПОД», падежныеокончания сущ. в Д. п., работа ссюжетной картинкой Графические навыки: Вова, Феня	Воспитывать эмоционально –ласковое отношение к близким людям	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	Части суток Артикуляция: «Й», «ЙА»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: день, ночь, утро, вечер, солнышко, обед, завтрак, ужин; глаг. : встаем, ложимся, обедаем, завтракаем, ужинаем; прил.: длинный, короткий; нар.:	Грамматика: вопросы «где?», «куда?», предложные конструкции «ЗА», «В», сущ. в Т. п.: утром, вечером. Графические навыки:Яблоко	Воспитывать аккуратность	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
			рано, поздно, высоко, низко			
	Мебель Артикуляция: «Й», «ЙУ»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, обобщающее понятие «мебель»;играем, спим, едим,отдыхаем, работаем	Грамматика: вопросы «где?», предложные конструкции, существительные в предложном падеже Графические навыки: Юла	Воспитывать аккуратность	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы

	Весна Артикуляция: «Й», «ЙЭ»,	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: весна, ручьи, капель, лужи, сосульки, солнышко, лучики, птички; глаг.: бежит, звенит, поет, журчит, висит, тает, греет; прил. : голубое, теплый; нар. : тепло, светло	Грамматика: глаг. наст. времени ед. и мн. числа: бежит – бегут, поет – поют Графические навыки:ель	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, д/и «Времена года» зеркало, артикуляционные позы.
	6-ой модуль Профессии Артикуляция: «С»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: учитель, врач, повар, игрушки, лекарства, шприц, вата, йод, плита, кастрюля, сковорода, нож, обед; глаг.: играет, учит, лечит, готовит; прил.: веселый, заботливый, больной, здоровый, сытый.	Грамматика: вопросы «с кем?», «кому?», «чем?»; предложные конструкции У, НА, В, ИЗ, ОКОЛО; сущ в Т. п.: поварешкой, ножом, трубочкой, работа с сюжетной картинкой. Графические навыки: Воспитатель гуляет с детьми.	Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы, куклы
	Птицы весной Артикуляция: «С*»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: вороны, воробьи, синицы, скворцы, червячки,жучки, скворечник, гнездо; клюют, летают, поют; обобщающее понятие «мебель»	Грамматика: дифференциация глаголов ед. и мн. числа: летит – летят, поет – поют Графические навыки: Синица клюет зерно.	Воспитывать эмоционально –ласковое отношение к птицам	Предметные картинки, доскаСегена «Птицы» зеркало, артикуляционные позы.

	Деревья Артикуляция: «С»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные	Словарь: дерево, части дерева; растут, зеленеют, густые, зеленые, справа от.., слева от.., рядом с…	Грамматика: вопрос «на каком?», предлоги «рядом», « с», «за», «около», «справа», «слева от» Графические навыки: Сосна	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы.
		работы				
	Цветы Артикуляция: «З»	Наглядный: иллюстрация практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Словарь: ромашка, одуванчик, колокольчик, тюльпан, роза, лепестки, стебель, листья, корни, обобщающие слова «цветы», «букет»; растет, цветет, вянет; прил. , обозначающие цвет.	Грамматика: предложения, предлоги «НА», «ИЗ», «В», сущ. множественного числа в Р. п. Графические навыки: Предложение	Воспитывать бережное отношение к природе	Сюжетные картинки, зеркало, артикуляционные позы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция:

1. Баряева, Л. Б., Бойков, Д. И., Липакова, В. И. и др. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.
2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Владос, 2001.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
5. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Печатные пособия

Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.

Наглядно-иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал, систематизированный по темам.

Разрезная азбука.

Альбомы с картинками для исследования и коррекции произношения звуков.

Пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.

Пособия по развитию мелкой моторики.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

Персональный компьютер.

Оборудование кабинета

Классная доска.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения пособий.

Настенное зеркало.

Индивидуальные зеркала.

Игры и игрушки

Игрушечные музыкальные инструменты.

Дидактические речевые игры.