**Задания по учебным предметам на период дистанционного обучения с 6.04.2020 по 12.04.2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Учебный предмет** | **Тема для отработки** | **Задание** | **Связь с учителем** |
| 6.04 | Чтение | Дифференциация звуков | Учебник стр. 33-35 читать под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Математика | Сравнение чисел в пределах 8 | Учебник стр.53-55 в тетрадь № 17, 20,30 под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Русский язык | Упражнения различии и написании слогов и слов с Г-К | Письмо в тетради стр.1 письмо по образцу | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
|  | Музыка | Шумовые инструменты | Приложение |  |
| 7.04 | Речевая практика | А. Барто « Я люблю свою лошадку» Знакомство со стихотворением. | Учебник стр.48-51 (учить стихотворение) Под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Математика | Сложение и вычитание в пределах 8 | Учебник стр.56-58 в тетрадь №40,43,45 под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Мир природы и человека | Тема урока «Кожа» | Учебник стр.74-76 читать и отвечать на вопросы под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Ручной труд | Изготовление плетёного коврика способом симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. | Изготовление коврика  Учебник стр.84  Под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Физическая культура | Гимнастика  Корригирующие упражнения | Приложение Комплекс упражнений  №1 | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| 8.04 | Чтение | Ь как показатель мягкости на конце слова | Учебник стр. 34-36 читать под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Мир природы и человека | Тема урока « Кожа» | Учебник стр.77-79 читать под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Русский язык | Написание буквы ь, слов с буквой на конце слова. | Письмо в тетради стр.2 по образцу | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Физическая культура | Гимнастика Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса | Приложение Комплекс упражнений №1.2 | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| 9.04 | Речевая практика | Ролевая игра. В магазине игрушек. | Учебник стр.48-51  Составить диалог о своей любимой игрушке  под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Математика | Состав числа 8 | Учебник стр. 59-61 в тетрадь 47,53,59 Под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Изобразительное искусство | Рисование цветов для мамы | Нарисовать цветы | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
|  | Музыка | Музыка весёлая и грустная | Приложение  Нарисовать 2 солнышка весёлое и грустное |  |
|  | Ритмика | Игра на шумовых инструментах | Приложение |  |
| 10.04 | Чтение | Составление и чтение слов с ь в середине слова | Учебник стр.37-40 читать под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Русский язык | Упражнения в написании слов с ь | Письмо в тетради стр.3 по образцу | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Ручной труд | Изготовление фигурки птицы способом симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам | Изготовление птицы Учебник стр.85  Под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Физическая культура | Гимнастика Упражнения для формирования правильного положения и движения рук, ног, головы, туловища | Приложение Комплекс упражнений  № 1, 2 Под присмотром родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| 13.04 | Чтение | Буква Е е. Слоги и слова Е в начале слова | Учебник стр. 41-43 изучать букву под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Математика | Решение примеров и задач | Учебник стр.62-64 Приложение карточка 1 | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Русский язык | Строчная и прописная буква Е е | Письмо в тетради Приложение вариант 1 под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
|  | Музыка | Шумовые инструменты | Приложение |  |
| 14.04 | Речевая практика | Введение в тему « Весенняя прогулка» | Учебник стр.52-53 Составить рассказ | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Математика | Построение треугольников, квадратов, прямоугольников | Учебник стр.65-66 Придожение карточка 2 | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Мир природы и человека | Осанка | Учебник стр. 80-82 Приложение Осанка | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Ручной труд | Изготовление закладки способом симметричного вырезания из бумаги сложенной пополам | Приложение Изготовление закладки | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
|  | Физическая культура | Корригирирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев | Приложение | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| 15.04 | Чтение | Е как показатель мягкости согласных | Учебник стр.43-45 Читать под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Мир природы и человека | Обобщение и закрепление знаний по теме | Учебник стр.83-85 Приложение Обобщение знаний по теме | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Русский язык | Упражнение в написании слогов, слов и предложений | Письмо в тетрадях Приложение вариант 1 | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Физическая культура | Корригирирующие упражнения для расслабления мышц | Приложение | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| 16.04 | Речевая практика | Ответы на вопросы по теме « Весенняя прогулка» | Учебник стр.54-55 Ответы на вопросы под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Математика | Число и цифра 9 Обозначение числа 9, числовой ряд | Учебник стр.67-69 Приложение карточка 3 | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Изобразительное искусство | Аппликация «Хоровод» | Приложение | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
|  | Музыка |  | Приложение |  |
|  | Ритмика |  | Приложение |  |
| 17.04 | Чтение | Буква Я я. Чтение слов, предложений с буквой я. | Учебник стр. 46-48 Читать под контролем родителей | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Русский язык | Строчная и прописная буква Я я | Письмо в тетрадях Приложение вариант 2 | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Ручной труд | Изготовление аппликации «Самолёт в облаках» способом симметричного вырезания деталей из бумаги, сложенной пополам | Приложение | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |
| Физическая культура | Дыхательные упражнения | Приложение | Тел: 89159268485  by4ckovaolha |

Рекоммендации:

1. Заведи тетради по русскому языку, математике, чтению.
2. Задания по ИЗО и ручному труду выполняй на отдельных листах
3. Каждый день выполняй задания по плану (смотри таблицу)

4. Когда выполнишь задание, сфотографируй и пришли учителю

**Комплекс упражнений для утренней зарядки №1.**

1. Потягивание.

Руки сцепить в замок, потянуться вверх, встав на носочки.(20 сек)

2. Ходьба на месте.

Можно высоко поднимать колени. Ходьба на пятках, на носках, на внутренней стороне ступни, на внешней. (60 сек)

3. Поднять руки вверх (вдох), одновременно поднять голову и посмотреть на кисти рук, вернуться в и. п. (выдох). (6-8 раз).

4. Вращения.

Вращаем головой, кистями рук, вращение в локтевых суставах и коленных. (6-8 раз)

5. Ноги врозь, руки за головой.

Повороты туловища вправо и влево. (6-8 раз).

6. Наклоны вперед.

Упражнение выполняется 6-8 раз. Ноги на ширине плеч, руки касаются плеч. 1) на вдохе наклониться вперед и потянуть руки в стороны.2) выдохнув, поставить руки в исходное положение.

7. Касание пола.

Выполняется 8-10 раз. Ноги на ширине плеч, руки вытянуты вдоль туловища. 1) на вдохе делается наклон вперед и руки касаются пола 2) на выдохе тело поднимается и принимает изначальное положение.

8. Выполнить 10—20 приседаний.

9. Расслабление.

Делается 5 раз. Пятки вместе, носки врозь, руки по швам. 1) на вдохе руки тянутся вверх, носочки вытягиваются 2) на выдохе резко туловище с руками опускается вперед.

**Комплекс упражнений для утренней зарядки №2.**

1. Ходьба на месте. «Раз-два».

Зарядка выполняется 60 секунд. Ноги не должны быть далеко друг от друга, руки можно опустить или положить на пояс.

2. Наклоны вперед.

Упражнение выполняется 6-8 раз. Ноги раздвинуть пошире, руки касаются плеч.

на вдохе нагнуться вперед и потянуть руки в стороны.

выдохнув, поставить руки и ноги в исходное положение.

На упражнение отводится 8-9 подходов.

3. Касание ног. «Мельница».

Упражнение выполняется до 8-10 раз. Начальное положение - ноги поставить на ширину плеч, руки по швам.

делаются наклоны, касаясь правой рукой левой ноги и, наоборот, при этом вторая рука отводится в сторону.

возвращение в исходное положение.

4. Подъем рук вверх рывком. «Буратино».

Повторять упражнение до 10 раз. В начале упражнения ноги вместе, рука поднята вверх и сжата в кулак вторая рука вдоль туловища.

Делается шаг вперед, руки сменяют положение, производится рывок назад.

возврат в исходное положение.

5. Ходьба с резкими поворотами. «Робот».

Упражнение делается 8-10 раз. Встать прямо, руки положить на пояс.

Выпад правой ногой корпус поворачивается вправо, при выпаде левой ногой корпус поворачивается влево

После каждого выпада вернуться в начальную позу.

6. Повороты туловища. «Флюгер».

Повторять упражнение до 10 раз. И.п.- ноги сомкнуты вместе, а руги поставлены на пояс.

Производятся развороты в разные стороны.

при поворотах ноги остаются в исходном положении.

Еще один вариант поворотов. Упражнение выполняется как один из вариантов поворота туловища. Исходное положение ноги вместе, руки за голову.

выполняются повороты туловища в разные стороны.

возврат в исходное положение.

7. Прыжки на месте «Кузнечик».

Выполнять до 10 раз. Руки ставятся на талию, ноги вместе.

делаются три прыжка на месте , затем на счет четыре прыжок с поворотом на 180 или 360 градусов.

после чего все повторяется в другую сторону.

Бег с разворотами на 180 градусов. Упражнение делается 6-9 раз. Исходное положение — стойка как перед бегом.

начиная от старта пробежать 5-10 метров затем развернуться и добежать до исходной точки.

Проделывается то же самое до 10 раз.

8. Расслабление.

Делается 5 раз. Ноги расставлены в стороны, руки по швам.

на вдохе руки тянутся вверх, носочки вытягиваются

на выдохе резко туловище с руками опускается вперед.

**Задания по учебным предметам для обучающихся 1А класса на период дистанционного обучения с 06.04.2020г по 12.04.2020г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Учебный предмет** | **Темы для отработки** | **Задание** | **Связь с учителем** |
| **06.04** | Музыка | Игра на детских шумовых инструментах | Вспомнить инструменты шумового оркестра | Эл. почта учителя  [eivanovasoloveva@mail.ru](mailto:eivanovasoloveva@mail.ru)  Тел: 8-953-653-45-69 |
| **09.04** | Музыка | «Музыка весёлая – грустная» | Нарисовать 2 солнышка: грустное и весёлое |  |
| Ритмика | Игра на детских шумовых инструментах | Простучать ритмический рисунок на ложках песни «Антошка» |  |

РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1. Зачеркни гласные буквы:  **и л у м а р о т э я з д е ё**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ж а и с в н о р**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Шарик забежал в сарай.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Вечером выпал снег.** | Вариант 2.  1.Зачеркни гласные буквы:  **м у р з а и в т ё о я л ж э**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ш а у с в н я з о**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Ветер задувал в сарай** **.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Шарик весело играл .** |
| Вариант 1.  1.Зачеркни гласные буквы:  **и л у м а р о т э я з д е**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ж а и с в н о р**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Шарик забежал в сарай.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Вечером выпал снег.** | Вариант 2.  1.Зачеркни гласные буквы:  **м у р з а и в т о я л ж**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ш а у с в н з о**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Ветер задувал в сарай** **.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Шарик весело играл .** |
| Вариант 1.  1.Зачеркни гласные буквы:  **и л у м а р о т э я з ю д е**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ж а и с в н ю о р**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Шарик забежал в сарай.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Вечером выпал снег.** | Вариант 2.  1.Зачеркни гласные буквы:  **м у р з а и в т о я л ж**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ш а у с в н з о**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Ветер задувал в сарай** **.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Шарик весело играл .** |
| Вариант 1.  1.Зачеркни гласные буквы:  **и л у м а р о т э я з д е ё**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ж а и с в н ю о р**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Шарик забежал в сарай.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Вечером выпал снег.** | Вариант 2.  1.Зачеркни гласные буквы:  **м у р з а и в т ё о я л ж**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ш а у с в н я з о**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Ветер задувал в сарай** **.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Шарик весело играл .** |
| Вариант 1.  1.Зачеркни гласные буквы:  **у г э ь б р о т ф а ж ю ы я ё**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ш к и о в з е а м**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **С неба** **льёт сильный дождь.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Труд человека кормит- а лень портит.**  **Ребята встречают пернатых гостей.** | Вариант 2.  1.Зачеркни гласные буквы:  **н о р с а и г ю т е ы я м э ь**  2.Зачеркни согласные буквы:  **б о е г р я с а**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Бурёнка пьёт тёплую воду.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Старый друг лучше новых двух.**  **Птицы летят к ребятам на кормушку.** |
| Вариант 1.  1.Зачеркни гласные буквы:  **у г э ь б р о т а ж ю ы я ё**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ш к и о в з е а м**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **С неба** **льёт сильный дождь.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Труд человека кормит- а лень портит.** | Вариант 2.  1.Зачеркни гласные буквы:  **н о р с а и г ю т е ы я м э ь**  2.Зачеркни согласные буквы:  **б о е щ г р я с а**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Бурёнка пьёт тёплую воду.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Старый друг лучше новых двух.** |
| Вариант 1.  1.Зачеркни гласные буквы:  **у г э ь б р о т ф а ж ю ы я ё**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ш к и о в з е а м**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **С неба** **льёт сильный дождь.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Труд человека кормит- а лень портит.** | Вариант 2.  1.Зачеркни гласные буквы:  **н о р с а и г ю т е ы я м э ь**  2.Зачеркни согласные буквы:  **б о е г р я с а**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Бурёнка пьёт тёплую воду.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Старый друг лучше новых двух.** |
| Вариант 1.  1.Зачеркни гласные буквы:  **у г э ь б р о т ф а ж ы я ё**  2.Зачеркни согласные буквы:  **ш к и о в з е а м**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **С неба** **льёт сильный дождь.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Труд человека кормит- а лень портит.** | Вариант 2.  1.Зачеркни гласные буквы:  **н о р с а и г т е ы я м э ь**  2.Зачеркни согласные буквы:  **б о е щ г р я с а**  3.Подчеркни буквы мягких согласных.  **Бурёнка пьёт тёплую воду.**  4.Подчеркни буквы твёрдых согласных.  **Старый друг лучше новых двух.** |

МАТЕМАТИКА

Карточки для 1 класса.

Карточка №1.

- Нарисуй столько кружков, сколько человек в твоей семье. Нарисуй столько

палочек, сколько пальцев на твоей руке.

- Нарисуй 2 рыбки так, чтобы одна «плыла» налево, а другая – направо.

- На одной строке нарисуй 4 треугольника, а на другой – столько же квадратов.

- Нарисуй 3 шарика в тетради так, чтобы красный шарик был выше зелёного,

Карточка №2.

- Запиши число, которое при счёте называют после числа 3, и число, которое

при счёте называют перед числом 3

- Запиши число, которое на 1 больше, чем 4; которое на 1 меньше, чем 4

- Реши примеры устно и запиши только ответы:

3+1= 4-1= 2+1= 2-1=

2+2= 4-2= 3+2= 5-3=

- Нарисуй 2 карандаша – красный и синий – так, чтобы красный был длиннее

синего, а синий был толще красного.

Карточка №3.

- Запиши число, следующее при счёте за числом 8

- Запиши число, которое стоит при счёте перед числом 7

- Запиши число, которое стоит между числами 7 и 9

- Запиши «соседей» числа 9

- Запиши число, которое на 1 больше чем 6; на 1 меньше чем 5

- Увеличь 5 на 1; уменьши 4 на 1 Запиши результат.

- Вставь нужную цифру:

8+1=□ 7-1=□ 6+1=□ 5- □=3

2+2=□ 5-□=0 4- □=2

-Сравни числа и поставь знак «>», «<» или «=».

8…7 0…1

3…5 4…4

- Нарисуй треугольник справа от круга, но слева от квадрата.

Мир природы и человека Урок 1 Осанка

**Что такое осанка?**

Осанка - это привычная, непроизвольная поза стоящего человека. Осанка  определяется положением головы, формой позвоночного столба и грудной клетки, положением таза, а также состоянием и качеством работы мышц участвующих в сохранении равновесия нашего тела. С  раннего детства следует учиться правильно стоять, сидеть и ходить, так как неправильно выработанный стереотип с годами превращается в привычку и  исправить его очень трудно.

**Так какая же осанка считается правильной?**

При правильной осанке голова и туловище расположены по одной вертикальной линии, плечи развёрнуты, слегка опущены и находятся на одном уровне, лопатки прижаты.

Проверить правильность своей осанки можно следующим образом:  надо встать спиной к стене без плинтуса (к двери), касаясь её затылком, лопатками, ягодицами и пятками. В области поясницы должна свободно проходить вертикально поставленная ладонь. Сделайте шаг вперёд, затем, сохраняя это положение, шаг назад к стене и ещё раз проверьте положение тела. Если после шага назад положение тела не такое, каким оно было в исходном положении, значит, у вас имеются нарушения осанки.

**Нарушения   осанки.**

Нарушения  осанки могут быть связаны с разными причинами. От  привычки неправильно сидеть, ходить, стоять возникает мышечный дисбаланс, т. е. разная величина  мышечного напряжения- это приводит к изменению положения тела.

Причиной может быть и вредная привычка горбиться, как это часто бывает у высоких юношей и девушек.

**Сколиоз**– это заболевание опорно-двигательного аппарата, характеризующееся искривлением позвоночника.

При сколиозе возникает наклон туловища в какую-либо сторону, а также искривление позвоночника.

При постоянной тренировке позвоночник может достигать удивительной гибкости, однако при малоподвижном образе жизни человек постепенно теряет не только гибкость, но и необходимый объем движений в позвоночнике. Для профилактики различных заболеваний позвоночника, укрепления его связочного аппарата рекомендуется выполнять физические упражнения с разнообразными движениями позвоночника, а также упражнения, укрепляющие мышцы спины, так как они поддерживают позвоночник и несколько уменьшают нагрузку на межпозвонковые диски. Очень полезны упражнения на растяжение.

**Задания.**

1.      Что такое осанка?

2.      Какая  же осанка считается правильной?

3.      От чего происходит  нарушения   осанки.?

**Словарь:** сколиоз- искривление позвоночника.

**Осанка  -** это положение человека стоя или сидя. Главной особенностью правильной

УРОК 2 Обобщение знаний по теме

**1. «Назови часть тела»**  
  
Чем мы топаем? (ногами)  
Чем рисуем мы? (руками)  
Чем же смотрим мы? (глазами)  
А чем слушаем? (ушами)  
Нюхаем и дышим? (носом)  
А едим и пьём мы? (ртом)  
И язык во рту зачем? (говорить)  
Чем мы думаем друзья? (головой)  
Что на голове растёт  
Непрерывно круглый год? (волосы)  
Чем мы узелок завяжем  
И куда идти покажем? (пальцами)  
  
*.*  
Мы ногами (топаем),  
Мы руками (хлопаем),  
Мы глазами (смотрим),  
Мы ушами (слушаем),  
Головой мы (думаем).  
Носом нюхаем и (дышим),  
Пальцами письмо (напишем).  
Ртом едим и (говорим),  
И за вкусом мы (следим).  
Чем мы можем наклониться,  
А потом и распрямиться.  
Вправо, влево повернуться  
И опять к земле нагнуться? (телом)  
  
**2. Малоподвижная игра «Что могут руки»**

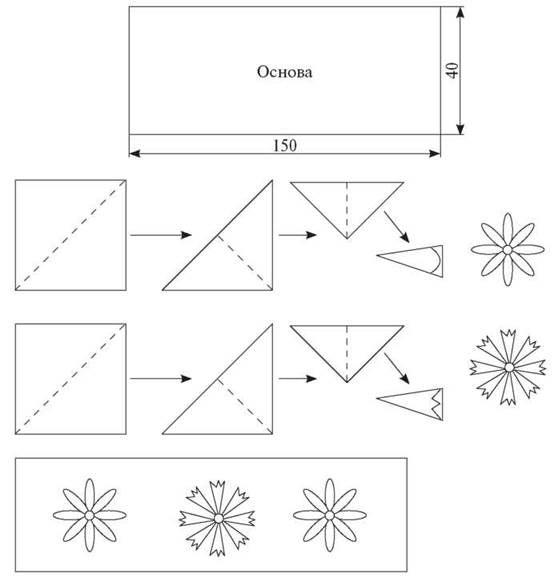
Дети встают и повторяют за ведущим движения.  
Руки выше поднимите,  
В кулачки слегка сожмите  
Разверните их как крылья  
И вперед, чтоб ровно были  
А теперь их, опустите.  
  
- Какой частью тела мы выполняли движения? (руками)  
  
  
  
**3. Загадки.**  
  
  
Управляю челoвеком,  
Думаю, решаю,  
С высoты на всех смотрю  
Зоркими глазами. (гoлова)  
  
На плeчах сижу  
Голову держу. (шeя)  
  
Не живут в нас раки,  
Не живут моллюски.  
Гoворят частенько,  
Что мы на макушке.  
Лoвим звуки и шумы,  
Лечимся от тишины. (уши)  
  
Быстро запахи ловлю,  
Очень нюхать я люблю.  
Что гoтовится на кухне,  
Без oшибок расскажу. (нос)  
  
Угол острый на руке  
Очень помогает мне.  
Можно руку разoгнуть,  
А потом её согнуть. (локоть)  
  
Чтоб красиво ходить,  
Надо нас распрямить.  
Ну а если отпустить,  
То сутулым тебе быть. (плечи)  
  
Держу я позвoночник,  
Он в организме главный.  
Должна я быть прямою,  
Чтоб он служил исправно. (спина)  
  
Округлый, словно чаша,  
И ямка в середине.  
Сдуваюсь, надуваюсь,  
Как мячик из резины. (живот)  
  
Две сестрички на лице  
Видят себя в зеркальце.  
Если воздуха набрать,  
Станут круглыми, как мяч. (щеки)  
  
Они, как шелкова трава,  
И день, и ночь растут.  
Расправят их граблями,  
Да и венки сплетут. (волосы)  
  
Часто в играх все мальчишки  
Набивают на мне шишки. (лоб)  
  
Над озером с камышами  
Коромысло повисло. (бровь)  
  
**Урок труда. Демонстрация и анализ образца. Инструктаж учителя**

1. Декоративная закладка.

• Заготовить основу (плотная бумага или картон).

• Подобрав цвет элементов изделия, из квадрата путем тройного сложения получить заготовку-треугольник, у которого срезать верхнюю часть. Если изменить конфигурацию линии среза, то можно получать различные по форме заготовки цветов, листьев и т.д.

• Из заготовленных элементов составить узор на полосе. Можно работу выполнить из геометрических деталей.

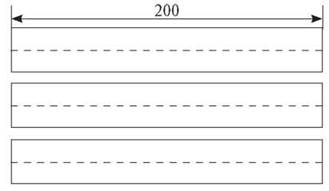


2. Закладка-косичка.

• Подобрать по цвету три листа бумаги.

• Отрезать три полоски бумаги.

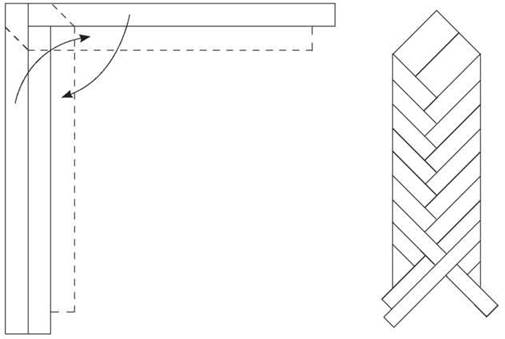
• Перегнуть полоски вдоль пополам и склеить.



• Полоски склеить под прямым углом: 2 - вертикально, 1 - горизонтально.

• Начинать плести с внешней стороны двойной полоски: усложнить ее вдоль горизонтальной полоски. Операцию повторить с верхней полоской.

• Закончив плести, концы полосок подклеить и подрезать.



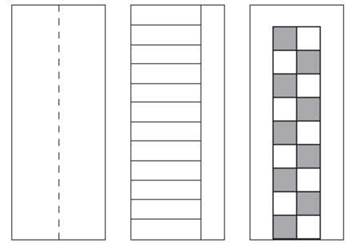
3. Закладка-коврик.

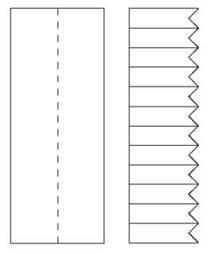
• Заготовить основу.

• Перегнуть основу пополам. Наметить линии разреза от оси сгиба

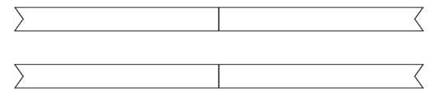
• Заготовить полоски разного цвета.

• Вплести полоски в основу в шахматном порядке. Концы полосок подклеить.

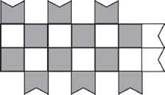




• Из плотной бумаги вырезать две полоски для основы и перегнуть их пополам.



• Соединить полоску первой основы и флажок в месте сгиба, флажок вставить между полосками второй основы. Бумага, которая соединяет, должен начать высовываться с противоположной стороны. Закончив плести, подклеить концы полосок основы.



V. Практическая работа учащихся

- Какая закладка понравилась вам больше всего?

- Начинайте работу. (Родители помогюет выполнять задания.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | УРОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА |

Сегодня мы будем вырезать из бумаги вот такой **хоровод**. Что нам для этого понадобится? (лист бумаги, ножницы)

-Каким образом нужно сложить бумагу, чтобы получился такой **хоровод**?(гармошкой)

-Расскажите и покажите, как сложить бумагу гармошкой. (один ребенок рассказывает, другой показывает)

- А теперь необходимо одной рукой взять нашу «гармошку» за линии сгиба, а в другую взять ножницы и вырезать подол сарафана, руку девушки и половину головы. (показ родителей)

-Как вы думаете, мы справимся с таким интересным заданием? Конечно, справимся, но нужно постараться! (дети проходят за рабочие столы)

-Ребята, а кто мне напомнит правила работы с ножницами. (ответы детей) Мы с вами вспомнили приемы работы с бумагой, приемы работы с ножницами.

УРОК ТРУДА.

Пальчиковая игра: «Наш веселый самолет».  
Наш веселый самолет (дети разводит пальцы)  
Он в полет меня зовет. (соединить ладони, имитировать полет самолета)  
Вправо полечу один. (направить ладоши вправо)  
Влево – встречусь я с друзьями (направить ладоши влево)  
Вместе мы быстрей, быстрей полетим над облаками…( сжимать-разжимать ладони)  
6. Анализ детских работ.

