

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол №1
от «31» августа 2016г



Утверждаю
Директор школы  Т.В. Кузьмина
Приказ № 52/46 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1- 4 КЛАССА**

Программа составлена в соответствии с:

- ФЗ №273 – ФЗ от 29. 12. 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования РФ №1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования РФ №1015 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмом Министерства образования и науки РФ ОТ 28. 10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Программа составлена на основе примерной АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование первоначальных основ навыка чтения и письма, обеспечивающих дальнейшее освоение обучающимися социального и культурного опыта, подготовку их к жизни в современном обществе

Задачи:

- уточнять и обогащать представления обучающихся об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- появление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществление под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать речь других;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания

- в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
 - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.

Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей.

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 подготовительный класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа - 68 ч., из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Основное содержание учебного предмета

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов.

Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки.

Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине.

Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д.

Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?)

Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает.

Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем.

Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустихии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов		
		Форма учебных занятий		Всего часов
		Урок	Контрольная работа	
1	Рисование по контуру и точкам	8		8
2	«Письмо» условно-графического изображения слова	5		5
3	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова	5		5
4	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2 слова	5		5
5	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2-3 слова	3		3
6	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.	7		7
7	Знакомство с печатным образом и запись печатного варианта букв А, У, М, О, Х, С. Запись печатными буквами слогов и слов.			
	Запись печатного варианта буквы А	2		2
	Запись печатного варианта буквы У	3		5
	Запись букв и слогов с буквами А,У	2		2
	Запись печатного варианта буквы М	2		2
	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами	2		2
	Запись печатного варианта буквы О	2		2
	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	3		3
	Запись печатного варианта буквы Х	2		2
	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами	3		3
	Запись печатного варианта буквы С	2		2
	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	3		3
	Запись печатного варианта буквы Н	2		2

	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	3		3
8	Повторение пройденного материала	2		2
9	Резерв	2		2
	Итого:	68		68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	По факту
	1 четверть (16 часов)		
	Рисование по контуру и точкам		
1.	Рисование по контуру.		
2.	Рисование по пунктирным линиям		
3.	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации		
4.	Упражнения в рисовании по шаблону простой конфигурации		
5.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями		
6.	Упражнения в дорисовывании элементов рисунка произвольными линиями		
7.	Графические упражнения на развитие мелкой моторики		
8.	Закрепление изученного материала		
	«Письмо» условно-графического изображения слова		
9.	«Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.		
10.	«Письмо» условно-графического изображения слов. Обводка фигур по трафаретам.		
11.	«Письмо» условно-графического изображения слов. Выявление представлений детей о форме предмета. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру с использованием трафаретов.		
12.	«Письмо» условно-графического изображения слов. Выявление представлений о величине предмета.		
13.	«Письмо» условно-графического изображения слов. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера.		
	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова		
14.	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.		

	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по начальной точке		
15.	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум заданным точкам		
16.	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.		
	2 четверть (16 часов)		
17.	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам		
18.	Закрепление изученного материала		
	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2 слова		
19.	«Письмо» условно-графического изображения предложения разделённого на 2 слова. Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.		
20.	«Письмо» условно-графического изображения предложения разделённого на 2 слова. Упражнения в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз		
21.	«Письмо» условно-графического изображения предложения разделённого на 2 слова. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки		
22.	«Письмо» условно-графического изображения предложения разделённого на 2 слова Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз.		
23.	Закрепление изученного материала		
	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2-3 слова		
24.	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2-3 слова. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца.		
25.	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2-3 слова Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти.		
26.	Закрепление изученного материала		
	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги.		
27.	Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой). Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.		

28.	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами.		
29.	Закрепление изученного материала		
30.	Условно-графическая запись слова с делением на слоги. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета.		
31.	Условно-графическая запись слова с делением на слоги. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.		
32.	Условно-графическая запись слова с делением на слоги. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок.		
	3 четверть (18 часов)		
33.	Повторение пройденного материала		
	Знакомство с печатным образом и запись печатного варианта букв А, У, М, О, Х, С. Запись печатными буквами слогов и слов.		
34.	Обводка контура буквы А в изображениях предметов.		
35.	Письмо печатного варианта буквы А		
36.	Обводка контура буквы У в изображениях предметов.		
37.	Письмо печатного варианта буквы У		
38.	Закрепление изученного материала		
39.	Запись печатного варианта букв А,У		
40.	Выкладывание и запись печатными буквами слогов АУ, УА		
41.	Обводка контура буквы М в изображениях предметов.		
42.	Письмо печатного варианта буквы М		
43.	Запись печатного варианта букв А,У, М		
44.	Выкладывание и запись печатными буквами слогов с изученными буквами и слова МА-МА		
45.	Обводка контура буквы О в изображениях предметов.		
46.	Письмо печатного варианта буквы О		
47.	Запись печатного варианта букв А,У, М, О		
48.	Выкладывание и запись печатными буквами слогов с буквами А,У, М, О		
49.	Упражнения в записи печатными буквами слогов буквами А,У, М, О		
	4 четверть (18 часов)		
50.	Обводка контура буквы Х в изображениях предметов.		

51.	Письмо печатного варианта буквы Х		
52.	Запись печатного варианта букв А, У, М, О, Х		
53.	Выкладывание и запись печатными буквами слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х		
54.	Упражнения в записи печатными буквами слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х		
55.	Обводка контура буквы С в изображениях предметов.		
56.	Письмо печатного варианта буквы С		
57.	Запись печатного варианта букв А, У, М, О, Х, С		
58.	Выкладывание и запись печатными буквами слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С		
59.	Упражнения в записи печатными буквами слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С		
60.	Обводка контура буквы Н в изображениях предметов.		
61.	Письмо печатного варианта буквы Н		
62.	Запись печатного варианта букв А, У, М, О, Х, Н		
63.	Выкладывание и запись печатными буквами слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, Н		
64.	Упражнения в записи печатными буквами слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, Н		
65.	Повторение		
66.	Повторение		
67.	Резерв		
68.	Резерв		

1 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа –102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Для реализации учебного курса используются учебные пособия:

1. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь 1 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях. – М.: Просвещение. – 2019.
2. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Обучение грамоте. Методические рекомендации 1 кл.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2016.
3. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Пропись для 1 класса, в 3-х частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: «Просвещение», 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- появление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществление под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать речь других;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Добукварный период:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой « Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишние предметы по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; пользоваться карандашом и ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Букварный период:

- различать звуки на слух в собственном произношении и знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова и соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшие сказки и рассказы и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию и опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

Добукварный период:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрацию;
- знать правила обращения с учебной книгой « Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог) звук; делить предложения (из двух-трёх слов) на слова, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, в начале слов с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом и ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты и рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы напоминающие образы букв, а затем элементы букв;

Букварный период:

- различать звуки на слух в собственном произношении;
- читать по слогам предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатных и рукописных текстов прописанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы и слоги и слова написание которых не расходится с произношением (последние после звуко - слогового произношения)

Основное содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжатие и разжатие пишущих резиновых игрушек, сжатие пальцев в кулачок, разжатие их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, y-a*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й* (*мои - мой*).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.

Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плац* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Форма учебных занятий		Всего часов
		Урок	Контрольная работа	
1	Добукварный период	6		6
2	Букварный период. 1 этап. Изучение звуков и букв <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии</i>	30		30
	2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</i>	42		42
	3 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</i>	18		18
3	Резерв	6		6
	Итого:	100	2	102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Тема	Дата	По факту
		Добукварный период		
1.	1.	Различение основных цветов.		
2.	2.	Рисование и обводка по трафарету.		
3.	3.	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок.		
4.	4.	Письмо элементов букв.		
5.	5.	Письмо элементов букв.		
6.	6.	Письмо элементов строчных и прописных букв.		
		Букварный период. 1 этап.		
7.	1.	Написание строчной и прописной Аа		
8.	2.	Написание строчной и прописной Уу		
9.	3.	Написание слогов <i>ау, уа</i> .		
10.	4.	Написание строчной и прописной Мм		
11.	5.	Написание слогов <i>ам, ум</i> .		
12.	6.	Написание строчной и прописной <i>ма, му</i> , слова <i>мама</i>		
13.	7.	Написание строчной и прописной Оо.		
14.	8.	Написание слогов <i>ом, мо</i> .		
15.	9.	Написание строчной и прописной Хх.		
16.	10.	Упражнение в написании слогов, слов с буквой Хх.		
17.	11.	Написание строчной и прописной Сс.		
18.	12.	Упражнение в написании слогов и слов с Сс.		
19.	13.	Написание предложений.		
20.	14.	Написание строчной и прописной Нн.		
21.	15.	Письмо слогов, слов с буквой Нн.		
22.	16.	Упражнение в списывании слогов, слов, предложений.		
23.	17.	Написание буквы <i>ы</i> , слогов с <i>ы</i> .		
24.	18.	Упражнение в написании слогов и слов с <i>ы</i> .		
25.	19.	Упражнение в списывании слогов, слов, предложений.		
26.	20.	Написание строчной и прописной Лл.		
27.	21.	Письмо слогов, слов с буквой Лл.		

28.	22.	Упражнение в написании слогов, слов, предложений.		
29.	23.	Написание строчной и прописной Вв.		
30.	24.	Упражнение в написании слогов, слов, предложений.		
31.	25.	Упражнения в списывании с рукописного текста.		
32.	26.	Написание строчной и прописной Ии.		
33.	27.	Составление и письмо слов с буквой и в начале слова.		
34.	28.	Написание предложений, где и – отдельное слово.		
35.	29.	Написание слогов и слов с Ии.		
36.	30.	Письмо под диктовку пройденных букв, слогов.		
		2 этап		
37.	1.	Написание строчной и прописной Шш		
38.	2.	Упражнение в написании слогов, слов, предложений.		
39.	3.	Упражнение в различении и написании слогов, слов с буквами <i>с-ш</i> .		
40.	4.	Написание слов со слогом <i>ши</i> .		
41.	5.	Написание строчной и прописной Пп.		
42.	6.	Письмо слогов, слов с буквой Пп.		
43.	7.	Написание слов из 3 слогов.		
44.	8.	Упражнения в списывании предложений с печатного текста.		
45.	9.	Написание строчной и прописной Тт.		
46.	10.	Контрольная работа за 1 полугодие – списывание с печатного текста		
47.	11.	Письмо слогов, слов, предложений.		
48.	12.	Написание строчной и прописной К к.		
49.	13.	Письмо слогов, слов с буквой К к.		
50.	14.	Упражнения в написании слов и предложений.		
51.	15.	Написание строчной и прописной З з.		
52.	16.	Упражнения в написании слогов, слов, предложений с З з.		
53.	17.	Упражнения в различении и написании слогов и слов с <i>с-з</i> .		
54.	18.	Списывание с печатного и рукописного текстов.		
55.	19.	Написание строчной и прописной Р р.		
56.	20.	Упражнение в написании слогов, слов, предложений с р.		
57.	21.	Упражнения в различении и написании слогов и слов с <i>л-р</i> .		
58.	22.	Упражнение в списывании с печатного и рукописного текстов.		

59.	23.	Написание буквы й.		
60.	24.	Упражнения в различении и написании слогов и слов с и, й.		
61.	25.	Написание строчной и прописной Ж ж.		
62.	26.	Написание слогов, слов, предложений с Ж ж.		
63.	27.	Различение и написание слогов и слов с буквами <i>ш-жс</i> .		
64.	28.	Упражнения в написании слов со слогами <i>жи-ши</i> .		
65.	29.	Упражнение в письме под диктовку.		
66.	30.	Строчная и прописная Бб.		
67.	31.	Письмо слогов, слов предложений с Бб.		
68.	32.	Списывание с печатного и рукописного текста		
69.	33.	Упражнения в написании слогов и слов с <i>б-п</i> .		
70.	34.	Строчная и прописная Дд.		
71.	35.	Письмо слогов, слов предложений с Дд.		
72.	36.	Упражнения в письме под диктовку.		
73.	37.	Упражнения в различении и написании слогов и слов с <i>д-т</i>		
74.	38.	Строчная и прописная Гг.		
75.	39.	Упражнение в написании слогов, слов, предложений.		
76.	40.	Упражнения в различении и написании слогов и слов с <i>г-к</i> .		
77.	41.	Написание буквы ь, слов с буквой на конце слова.		
78.	42.	Упражнения в написании слов с ь.		
		3 этап		
79.	1.	Строчная и прописная Ее.		
80.	2.	Упражнение в написании слогов, слов, предложений.		
81.	3.	Строчная и прописная Я я.		
82.	4.	Упражнение в написании слогов, слов, предложений.		
83.	5.	Строчная и прописная Юю.		
84.	6.	Упражнение в написании слогов, слов, предложений.		
85.	7.	Строчная и прописная Ё ё.		
86.	8.	Упражнения в написании слогов, слов, предложений.		
87.	9.	Строчная и прописная Чч.		
88.	10.	Написание слогов, слов, предложений.		
89.	11.	Строчная и прописная Фф.		

90.	12.	Письмо слогов, слов предложений.		
91.	13.	Упражнения в различении и написании слогов и слов с <i>в-ф</i> .		
92.	14.	Строчная и прописная Ц ц.		
93.	15.	Написание слогов, слов, предложений.		
94.	16.	Строчная и прописная Э э.		
95.	17.	Строчная и прописная Щ щ.		
96.	18.	Упражнения в различении и написании слогов <i>ча-ща, чу-щу</i> и слов с ними.		
97.	19.	Резерв		
98.	20.	Резерв		
99.	21.	Резерв		
100.	22.	Резерв		
101.	23.	Резерв		
102.	24.	Резерв		

2 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа –140 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Для реализации учебного плана используются учебные пособия:

1.Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык 2 кл.»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях.—М.:Просвещение.—2019.

2.Э.В. Якубовская «Русский язык. Методические рекомендации 2-4 кл.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.—М.: Просвещение. –2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;

- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос – ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?)

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень:

- определять значение слов, соотносить их с картинками;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова из 3-4 букв, написание которых не расходится с произношением (6 слов).
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- различать сходные по начертанию буквы
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (8-10 слов)
- дифференцировать на слух и в произношении звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие, правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции)
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этой категории.
- делить слова на слоги

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы.

Уточнение знаний о гласных и согласных звуках.

Обучение постановке ударения, выделению ударного слога, различению гласных ударных и безударных.

Правописание слов с гласными *и, е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных.

Обучение различению согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих, артикуляторно сходных. Правописание слов с данными группами согласных, с *ь* знаком на конце и в середине слова, слов с *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение по вопросам *кто? что?*, называние одного и нескольких одинаковых предметов, различение основных частей хорошо знакомых предметов, сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Различение слов по их родовым категориям.

Правописание большой буквы в именах людей и кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам, группировка действий по признаку их однородности, различение предметов по их действиям.

Согласование слов, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Правописание предлогов со словами.

Правописание словарных слов: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаши, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.

Предложение.

Обучение построению простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.

Заканчивание начатого предложения.

Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из текста.

Правописание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые объяснительные выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь.

Последовательное расположение двух-трёх предложений на серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок.

Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом, его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы учебных занятий		Всего
		Уроки	Контрольные работы	
1.	Повторение	15	2	17
2.	Звуки и буквы.	57	6	63
3.	Слово	27	4	31
4.	Предложение	9	1	10
5.	Повторение	14	1	13
6.	Резерв	6		6
Итого:		126	14	140

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Тема	Дата	По факту
		Повторение		
1.	1.	Выделение звука и буквы в слове.		
2.	2.	Упражнения в дифференциации звуков и букв		
3.	3.	Большая буква в именах людей.		
4.	4.	Предмет и слово, называющее предмет.		
5.	5.	Слово и его схема.		
6.	6.	Правило записи предложения.		
7.	7.	Письмо по памяти.		

8.	8.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».		
9.	9.	Работа над ошибками		
10.	10.	Предложение и его схема.		
11.	11.	Упражнение в составлении и написании предложений.		
12.	12.	Распространение предложений.		
13.	13.	Составление предложений с данным словом.		
14.	14.	Упражнение в составлении предложений.		
15.	15.	Контрольное списывание.		
16.	16.	Работа над ошибками		
17.	17.	Закрепление изученного материала		
		Звуки и буквы		
18.	1.	Гласные звуки и буквы.		
19.	2.	Упражнения в умении различать гласные звуки и буквы		
20.	3.	Согласные звуки и буквы.		
21.	4.	Слова, которые различаются одним звуком.		
22.	5.	Письмо по памяти.		
23.	6.	Слова, которые различаются количеством звуков.		
24.	7.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		
25.	8.	Контрольное списывание.		
26.	9.	Работа над ошибками.		
27.	10.	Знакомство со знаком ударения.		
28.	11.	Выделение ударного гласного в слове.		
29.	12.	Деление слов на слоги.		
30.	13.	Деление слов на слоги. Схемы слогов и слов.		
31.	14.	Контрольная работа		
32.	15.	Работа над ошибками		
33.	16.	Гласные в образовании слогов.		
34.	17.	Письмо по памяти.		
35.	18.	Деление слов со звуками и-й на слоги.		
36.	19.	Перенос слов по слогам.		
37.	20.	Картинный диктант.		
38.	21.	Различение б-п.		

39.	22.	Различение в-ф.		
40.	23.	Письмо по памяти.		
41.	24.	Различение г-к.		
42.	25.	Различение д-т.		
43.	26.	Различение ж-ш.		
44.	27.	Различение з-с.		
45.	28.	Различение звонких и глухих согласных.		
46.	29.	Упражнения в различении глухих и звонких согласных		
47.	30.	Контрольное списывание.		
48.	31.	Работа над ошибками.		
49.	32.	Шипящие согласные.		
50.	33.	Свистящие согласные.		
51.	34.	Различение свистящих и шипящих согласных.		
52.	35.	Буква Е в начале слова или слога.		
53.	36.	Буква Ё в начале слова или слога.		
54.	37.	Буква Ю в начале слова		
55.	38.	Буква Ю в начале слога.		
56.	39.	Буква Я в начале слова.		
57.	40.	Буква Я в начале слога.		
58.	41.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		
59.	42.	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных		
60.	43.	Упражнения в написании гласных и-ы после твёрдых и мягких согласных		
61.	44.	Повторение пройденного.		
62.	45.	Контрольная работа		
63.	46.	Работа над ошибками.		
64.	47.	Повторение пройденного.		
65.	48.	Гласные о-ё после мягких и твёрдых согласных.		
66.	49.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.		
67.	50.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.		
68.	51.	Гласная е после мягких согласных.		
69.	52.	Различение твёрдых и мягких согласных.		
70.	53.	Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных.		

71.	54.	Контрольное списывание.		
72.	55.	Работа над ошибками.		
73.	56.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		
74.	57.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		
75.	58.	Письмо по памяти.		
76.	59.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.		
77.	60.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.		
78.	61.	Контрольное списывание.		
79.	62.	Работа над ошибками.		
		Слово		
80.	1.	Предмет и его название.		
81.	2.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?		
82.	3.	Названия частей предмета.		
83.	4.	Различение сходных предметов и их названий.		
84.	5.	Контрольное списывание.		
85.	6.	Работа над ошибками.		
86.	7.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
87.	8.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?		
88.	9.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
89.	10.	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?		
90.	11.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.		
91.	12.	Большая буква в именах людей.		
92.	13.	Контрольное списывание.		
93.	14.	Работа над ошибками.		
94.	15.	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
95.	16.	Большая буква в кличках животных.		
96.	17.	Большая буква в именах и фамилиях людей , кличках животных.		
97.	18.	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?		
98.	19.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? Подбор названий действий к названиям предметов.		
99.	20.	Повторение пройденного.		
100.	21.	Контрольная работа		

101.	22.	Работа над ошибками.		
102.	23.	Различение названий действий по вопросам.		
103.	24.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам		
104.	25.	Упражнения в различении названий предметов и названий действий		
105.	26.	Предлог как отдельное слово.		
106.	27.	Употребление предлогов в предложении.		
107.	28.	Выделение трудной гласной в словах.		
108.	29.	Написание гласных в словах-родственниках		
109.	30.	Контрольное списывание.		
110.	31.	Работа над ошибками.		
		Предложение		
111.	1.	Выделение предложения из текста.		
112.	2.	Правила записи предложения.		
113.	3.	Контрольное списывание.		
114.	4.	Работа над ошибками.		
115.	5.	Предложение и его схема.		
116.	6.	Различение набора слов и предложения.		
117.	7.	Порядок слов в предложении.		
118.	8.	Завершение начатого предложения.		
119.	9.	Составление предложений по предметной картинке.		
120.	10.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.		
		Повторение		
121.	1.	Звонкие и глухие согласные.		
122.	2.	Твёрдые и мягкие согласные.		
123.	3.	Различение вопросов что делает? что делают?		
124.	4.	Слова, обозначающие действия предметов		
125.	5.	Предлоги: по, из, под, в, на, у, за, с. Предлог как отдельное слово.		
126.	6.	Повторение пройденного.		
127.	7.	Контрольная работа за год.		
128.	8.	Работа над ошибками.		
129.	9.	Упражнение в подборе к предлогу слов, связанных с ним по смыслу и грамматически.		
130.	10.	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.		

131.	11.	Упражнения в правописании предлогов со словами		
132.	12.	Составление предложений по схемам.		
133.	13.	Составление предложений по вопросам		
134.	14.	Обобщение изученного материала		
135.	15.	Резерв		
136.	16.	Резерв		
137.	17.	Резерв		
138.	18.	Резерв		
139.	19.	Резерв		
140.	20.	Резерв		

Контрольные работы

Контрольная работа за 1 четверть

Контрольное списывание

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки.

Задание: Списать текст, в первом предложении подчеркнуть гласные и согласные буквы, начертить схему четвертого предложения.

Контрольная работа за 2 четверть

Диктант.

Зима.

Уже зима. Кругом много снега. Мороз. На окнах узоры. Дети надели теплые пальто.

Задание: Записать слова под диктовку: бил- пил, день- тень, коза- коса. Подчеркнуть одной чертой звонкие согласные, двумя чертами- глухие согласные.

Контрольная работа за 3 четверть

Контрольное списывание

Задание: Списать с доски текст, вставляя нужную букву.

Шарик

Теплый день. Марина и К/к оля гуляют. С ними пес Ш/ш арик. Коля бросил Ш/ш арику палку. Пес Ш/ш арик принес палку детям.

Задание: Записать любые по 3 слова, отвечающие на вопрос: кто? что?

Контрольная работа за 4 четверть

Диктант.

Лиза.

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала вареные зерна. Зерна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры.

Задание: Выделить в первом предложении слова, отвечающие на вопрос: кто? Подчеркнуть в пятом предложении слова, отвечающие на вопрос: кто? и Что сделали?

3 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа –140 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Для реализации учебного плана используются учебные пособия:

1.Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык 3 кл.»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях.—М.: Просвещение.—2019.

2.Э.В. Якубовская «Русский язык. Методические рекомендации 2-4 кл.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.—М.: Просвещение. –2019

3.Поурочные планы по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В.Якубовской, 3 класс. Е.М. Матвеева. – Волгоград: Учитель,

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- проявлять активное желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры.
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения – вопроса и предложения – ответа;
- уметь объяснить чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценивать проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудным? Кто помог?)

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень

- различие гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительного анализа);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.

Достаточный уровень

- различие звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- перенос слов с одной строки на другую;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы.

Порядок букв в русской азбуке Воспроизведение алфавита, расположение слов в алфавитном порядке, составление списков учащихся по алфавиту, нахождение слов в алфавитном порядке по словарю.

Гласные и согласные звуки и буквы. Анализ слова по звуковому составу, определение количества слогов в слове в зависимости от количества гласных.

Ударение в словах. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах, нахождение ударных и безударных гласных.

Гласные *е, ё, ю, я, и* в начале слова или слога.

Слог как часть слова. Деление слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов на слоги. Перенос слова с одной строки на другую по слогам.

Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Правописание слов с мягкими и твёрдыми согласными.

Мягкий знак на конце и в середине слова. Различение слов с *ь* и без *ь* на конце слов; с *ь* в середине слова; обозначение мягкости согласных гласными *я, ю, е, ё, и* и *ь*. Правописание слов с *ь* и без *ь*.

Гласные после шипящих. Правописание слов с *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.

Разделительный мягкий знак. Различение слов с разделительным *ь* и *ы*, обозначающим мягкость согласного; перенос слова с разделительным *ь*. Правописание слов с разделительным *ь* и *ы* в середине слова.

Слово.

Названия предметов. Закрепление знаний детей о словах, обозначающих названия предметов, Выделение их в тексте, различение по вопросам *кто? что?* и правильное употребление их в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.)

Правописание большой буквы в именах собственных: именах людей, кличках животных, географических названиях, названиях городов, сёл, деревень, улиц и т.д.

Названия действий. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предметов, нахождение их в тексте, различение по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Правильное согласование их в речи со словами, обозначающими предметы.

Название признаков. Изучение слов, обозначающих признаки (качество предметов), отвечающих на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* Нахождение слов, называющие признаки предметов в тексте, правильное согласование слова, обозначающие признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлоги. Подбор предлогов к словам, правописание предлогов. Написание слов с *ъ* и слов с предлогами.

Предложение.

Практическое ознакомление с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложения на заданную учителем тему. Заканчивание предложения или дополнение его по одному – двум вопросам.

Составление предложения из слов, данных в начальной форме.

Ответы на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и запись ответа.

Различение вопросительных и восклицательных предложений.

Правописание предложений.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые объяснительные выборочные диктанты. Контрольные диктанты.
Связная письменная речь.

Последовательное расположение двух-трёх предложений на серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок.

Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом, его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	Контрольные работы	
1	Повторение.	9	1	10
2	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке.	3		3
	Гласные и согласные звуки и буквы.	4		4
	Ударение в словах.	4	1	5
	Гласные <i>е, ё, ю, я, и</i> в начале слова или слога	6	1	7
	Слог как часть слова.	5		5
	Твёрдые и мягкие согласные.	3		3
	Мягкий знак на конце и в середине слова.	5		5
	Гласные после шипящих.	5		5
	Парные звонкие и глухие согласные.	16	1	17
	Разделительный мягкий знак.	5		5

3	Слово. Названия предметов.	12	1	13
	Названия действий.	8	1	9
	Название признаков.	6		6
	Предлоги.	10	2	12
4	Предложение.	14		14
6	Повторение.	13	1	14
7	Резерв	3		3
Итого:		131	9	140

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	По факту
	Повторение.		
1.	Предложение, выделение его из текста.		
2.	Правила написания предложения.		
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
4.	Составление и дополнение предложений.		
5.	Различение набора слов и предложения		
6.	Порядок слов в предложении.		
7.	Контрольный диктант		
8.	Работа над ошибками		
9.	Составление предложений по опорным словам и картинкам.		
10.	Закрепление знаний по теме «Предложение»		
	Звуки и буквы.		
	<i>Алфавит</i>		
11.	Знакомство с алфавитом.		
12.	Расположение слов в алфавитном порядке.		
13.	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.		
	<i>Гласные звуки и буквы</i>		
14.	Гласные звуки и буквы		
15.	Согласные звуки и буквы		

16.	Упражнения в различении гласных и согласных звуков и букв		
17.	Упражнения в различении гласных и согласных звуков и букв		
	<i>Ударение</i>		
18.	Ударение в словах		
19.	Гласные ударные и безударные.		
20.	Выделение ударного гласного в слове		
21.	Деление слов на слоги		
22.	Упражнения в делении слов на слоги		
23.	Контрольный диктант.		
24.	Работа над ошибками		
	<i>Гласные е, ё, ю, я, и в начале слова или слога</i>		
25.	Гласная е в начале слова или слога		
26.	Гласная ё в начале слова или слога		
27.	Гласная ю в начале слова или слога		
28.	Гласная я в начале слова или слога		
29.	Контрольный диктант		
30.	Работа над ошибками		
31.	Гласная и в начале слова или слога		
32.	Перенос слов при письме.		
33.	Упражнения в переносе слов на письме		
34.	Повторение.		
	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>		
35.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		
36.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		
37.	Твёрдые и мягкие согласные, различение их перед гласными		
	<i>Правописание слов с ь на конце и в середине слова</i>		
38.	Правописание слов с ь на конце и в середине слова		
39.	Буква ь на конце слова		
40.	Буква ь в середине слова		
41.	Различение твёрдых и мягких согласных		
42.	Различение твёрдых и мягких согласных		
	<i>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ</i>		

43.	Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу		
44.	Написание слов с жи-ши.		
45.	Написании слов с ча-ща.		
46.	Написание слов с чу-щу.		
47.	Упражнение в написании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i>		
48.	Парные звонкие и глухие согласные.		
49.	Различение б-п,		
50.	Различение в-ф		
51.	Различение д-т		
52.	Различение г-к		
53.	Различение ж-ш		
54.	Различение з-с		
55.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.		
56.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
57.	Проверка написания слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.		
58.	Проверка написания слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.		
59.	Упражнение в проверке слов со звонкими и глухими согласными.		
60.	Упражнение в проверке слов со звонкими и глухими согласными.		
61.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		
62.	Работа над ошибками.		
63.	Правила правописания в словах (закрепление)		
64.	Повторение		
	<i>Разделительный мягкий знак</i>		
65.	Сравнение слов с разделительным ь и без него.		
66.	Объяснение правописания слов с разделительным ь		
67.	Упражнение в написании слов с разделительным ь		
68.	Дифференциация разделительного и смягчающего ь.		
69.	Упражнение в написании слов с разделительным ь и ь в середине слова.		
	Слово.		
	<i>Названия предметов.</i>		
70.	Слова, отвечающие на вопрос что?		

71.	Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>		
72.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>		
73.	Обобщающее название для группы однородных предметов		
74.	Выделение названий предметов из предложения		
75.	Выделение названий предметов из предложения		
76.	Закрепление изученного материала		
77.	Большая буква в именах людей.		
78.	Большая буква в кличках животных.		
79.	Большая буква в географических названиях.		
80.	Закрепление изученного		
81.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы»		
82.	Работа над ошибками		
	<i>Названия действий</i>		
83.	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>		
84.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>		
85.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>		
86.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>		
87.	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>		
88.	Постановка вопроса к названию действия		
89.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		
90.	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действие предметов»		
91.	Работа над ошибками.		
	<i>Названия признаков.</i>		
92.	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>		
93.	Различение предметов по их признакам		
94.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
95.	Постановка вопроса от предмета к признаку.		
96.	Выделение названий признаков предмета из предложения		

97.	Названия предметов, действий и признаков		
	Предлоги		
98.	Предлоги как отдельные слова.		
99.	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> со словами		
100.	Предлоги <i>к, по</i> со словами		
101.	Контрольный диктант.		
102.	Работа над ошибками.		
103.	Предлог <i>от</i> со словами		
104.	Закрепление пройденного материала		
105.	Предлоги <i>над, под</i> со словами		
106.	Предлог <i>о</i> со словами		
107.	Закрепление изученного материала		
108.	Контрольный диктант по теме «Предлоги»		
109.	Работа над ошибками.		
	Предложение.		
110.	Выделение предложения из текста		
111.	Предложение законченное и незаконченное		
112.	Предложение законченное и незаконченное		
113.	Распространение предложений		
114.	Распространение предложений		
115.	Слова в предложении		
116.	Порядок слов в предложении		
117.	Составление предложений		
118.	Составление предложений		
119.	Упражнение в грамматическом разборе предложения.		
120.	Упражнение в грамматическом разборе предложения.		
121.	Предложение вопросительное и восклицательное.		
122.	Закрепление изученного.		
123.	Составление предложений по опорным картинкам и вопросам		
	Повторение		
124.	Расположение слов в алфавитном порядке.		
125.	Ударение в слове.		

126.	Деление слов на слоги.		
127.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		
128.	Название предметов.		
129.	Название действий.		
130.	Название признаков.		
131.	Предлоги		
132.	Контрольный диктант.		
133.	Работа над ошибками.		
134.	Гласные после шипящих.		
135.	Предложения		
136.	Правила написания предложения.		
137.	Повторение и закрепление пройденного материала		
138.	Резерв		
139.	Резерв		
140.	Резерв		

**Контрольные работы по русскому языку.
Контрольная работа за 1 четверть.**

Галки.

У дороги рос большой дуб. На ветки дуба сели птицы. Это были галки. Под дубом ребята насыпали крошки хлеба. Птицы клевали корм. Они будут сыты. (25 слов)

- *В словах галки, корм, птицы определить количество слогов.*
- *В словарных словах ябл...ко, меб...ль поставить ударение, вставить пропущенные буквы.*
- *Написать 3 слова с мягким знаком.*

Контрольная работа за 2 четверть.

Петин брат.

У Пети есть брат. Брат работает в Москве. Петя знает Москву. Это большой город. Петя был у брата. Он видел завод. Брат- мастер цеха.(24 слова)

- *Проверить написание парных согласных на конце слов брат, город, завод.*
- *Разделить для переноса слово работает всеми способами.*

Контрольная работа за 3 четверть.

Хитрая рыба.

Яша поймал большую щуку. Он пустил щуку в ведро с водой. Ведро поставил в чулан. Учужал добычу рыжий кот. Хотел кот поймать щуку. Щука цап кота за лапу. (28 слов)

- Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу - шу.
- В первом предложении подчеркнуть названия предметов одной чертой, название действия двумя чертами, название признака волнистой линией.

Контрольная работа за год

Друзья.

Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии. (30 слов)

- Подчеркнуть большую букву в словах.
- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
- Подобрать проверочные слова к словам сад, огород.

4 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа –140 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Для реализации учебного плана используются учебные пособия:

- 1.Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык 4 кл.»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях.—М.:Просвещение.—2019.
- 2.Э.В. Якубовская «Русский язык. Методические рекомендации 2-4 кл.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.—М.: Просвещение. –2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложения;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты деятельности;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- понимать важность грамотного письма;
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами; различение и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему

Достаточный уровень

- перенос слов с одной строки на другую
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами
- различение и подбор слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков) с помощью вопроса
- составление и распространение предложений, установление связи между словами по вопросам, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)
- деление текста на предложения
- выделение темы текста (о чём идёт речь), подбор заголовка

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы.

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке, анализ слов по звуковому составу. Ударные и безударные гласные. Понятие ударные и безударные гласные. Правило написания безударных гласных. Подбор проверочных слов.

Обучение пользованию словарём.

Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова. Различение на слух твёрдости-мягкости согласных перед гласными; обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение на письме мягкости согласного при помощи ь.

Гласные после шипящих. Правило написания слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Отработка умения пользоваться при письме изученными правилами.

Разделительный мягкий знак. Правило написания разделительного ь. Различение слов с разделительным ь и ь, обозначающим мягкость. Правила переноса слов .

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Правило написания парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова, подбор проверочных слов по образцу и самостоятельно. Упражнения в умении различать правила правописания парных согласных и безударных гласных

Слово.

Названия предметов. Различение названий предметов по значению и вопросам кто? что? Различение названий предметов по падежным вопросам, составление предложений по схеме с изменением формы слова по вопросу, данному в схеме. Знакомство с понятием «имена собственные». Правило написания имён собственных.

Названия признаков. Различение названий признаков по значению и вопросам. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений с помощью вопросов словами, называющими предметы и признаки.

Предлоги. Знакомство с новыми предлогами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании и предложении. Правило написания предлогов со словами. Выделение предлогов на письме.

Предложение.

Выделение предложений в устной и письменной речи, деление текста на предложения, определение количества предложений в тексте. Упражнение в составлении и распространении предложений. Обучение установлению связи между словами в предложениях по вопросам.

Определение вида предложения по интонации. Упражнение в постановке нужного знака препинания.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые объяснительные выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь.

Последовательное расположение двух-трёх предложений на серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок.

Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом, его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	Контрольные работы	
1.	Повторение.	10	1	11
2.	Звуки и буквы.	49	4	53
	Алфавит	2		2
	Ударные и безударные гласные.	9	1	10
	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова.	7	1	8
	Гласные после шипящих.	5		5
	Разделительный мягкий знак.	10	1	11
	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	16	1	17
3.	Слово.	42	3	45
	Названия предметов	19	1	20
	Названия признаков	13	1	14
	Предлоги.	10	1	11
4.	Предложение.	14	1	15
5.	Повторение.	11	1	12
6.	Резерв	4		4
	Итого:	130	10	140

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Тема урока	Дата	По факту
		Повторение.		
1.	1.	Предложение, выделение предложения из текста.		
2.	2.	Предложение законченное и незаконченное		
3.	3.	Завершение начатого предложения		
4.	4.	Распространение предложений.		
5.	5.	Порядок слов в предложении		
6.	6.	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков		
7.	7.	Упражнения в выделении в предложении названий предметов, действий, признаков		
8.	8.	Контрольный диктант		
9.	9.	Работа над ошибками		
10.	10.	Составление предложений по предметной картинке		
11.	11.	Составление предложений по сюжетной картинке		
		Звуки и буквы.		
12.	1.	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке		
13.	2.	Гласные звуки и буквы, соотнесение количества гласных и слогов в слове		
14.	3.	Ударные и безударные гласные, их различие		
15.	4.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции		
16.	5.	Упражнение в написании гласных в ударной и безударной позиции		
17.	6.	Проверка безударных гласных в слове		
18.	7.	Упражнения в правописании безударных гласных в слове		
19.	8.	Правописание безударных гласных в слове		
20.	9.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные		
21.	10.	Правописание словарных слов		
22.	11.	Контрольный диктант		
23.	12.	Работа над ошибками.		
24.	13.	Твёрдые и мягкие согласные, их различие перед гласными		
25.	14.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>		
26.	15.	Буква <i>ь</i> на конце и в середине слова		

27.	16.	Правописание слов с ь на конце и в середине слова		
28.	17.	Упражнения в правописании слов с ь на конце и в середине слова		
29.	18.	Различение твёрдых и мягких согласных		
30.	19.	Контрольный диктант		
31.	20.	Работа над ошибками		
32.	21.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		
33.	22.	Упражнения в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		
34.	23.	Упражнения в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		
35.	24.	Закрепление правил правописания гласных после шипящих		
36.	25.	Различение правил правописания в словах		
37.	26.	Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я		
38.	27.	Перенос слов с разделительным ь и без него		
39.	28.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		
40.	29.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		
41.	30.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком		
42.	31.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком		
43.	32.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него		
44.	33.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный ь		
45.	34.	Упражнения в различении разделительного ь и мягкого знака, обозначающего мягкость согласных		
46.	35.	Контрольный диктант		
47.	36.	Работа над ошибками		
48.	37.	Звонкие и глухие согласные, их различение в словах		
49.	38.	Упражнения в различении звонких и глухих согласных		
50.	39.	Наблюдение за парными согласными на конце слова		
51.	40.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
52.	41.	Упражнения в написании парных звонких и глухих согласных в конце слова		
53.	42.	Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце слова		
54.	43.	Упражнения в подборе проверочного слова при написании парных звонких и глухих согласных в середине слова		
55.	44.	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова		
56.	45.	Упражнения в написании слов с парными согласными в середине слова		

57.	46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		
58.	47.	Упражнения в умении различать правила проверки парных согласных и безударных гласных		
59.	48.	Правила правописания в слове		
60.	49.	Правила правописания в слове		
61.	50.	Правила правописания в слове		
62.	51.	Правила правописания в слове		
63.	52.	Контрольный диктант		
64.	53.	Работа над ошибками		
		Слово		
65.	1.	Название предметов, действий и признаков предмета		
66.	2.	Названия предметов, различение их по вопросам <i>кто? что?</i>		
67.	3.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>		
68.	4.	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>		
69.	5.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>		
70.	6.	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>		
71.	7.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>		
72.	8.	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>		
73.	9.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>		
74.	10.	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>		
75.	11.	Упражнения в различении названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>		
76.	12.	Выделение названий предметов в предложении		
77.	13.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных		
78.	14.	Упражнения в написании имён, отчеств, фамилий людей		
79.	15.	Упражнения в написании кличек животных		
80.	16.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		
81.	17.	Упражнения в написании названий городов, сёл, деревень, улиц		
82.	18.	Закрепление знаний по теме «Названия предметов»		
83.	19.	Контрольный диктант		
84.	20.	Работа над ошибками		
85.	21.	Названия признаков предмета, определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>		
86.	22.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		

87.	23.	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета		
88.	24.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус		
89.	25.	Упражнения в различении признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус		
90.	26.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		
91.	27.	Определение предмета по его признакам		
92.	28.	Различение названий предметов, действий, признаков		
93.	29.	Упражнения в различении названий предметов, действий, признаков		
94.	30.	Постановка вопросов к словам в предложении		
95.	31.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		
96.	32.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам		
97.	33.	Контрольный диктант		
98.	34.	Работа над ошибками		
99.	35.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами		
100.	36.	Упражнения в написании слов с предлогами		
101.	37.	Предлог <i>из</i> со словами		
102.	38.	Предлог <i>за</i> со словами		
103.	39.	Предлог <i>без</i> со словами		
104.	40.	Предлог <i>до</i> со словами		
105.	41.	Предлог <i>про</i> со словами		
106.	42.	Упражнения в написании слов с предлогами		
107.	43.	Закрепление по теме «Предлоги»		
108.	44.	Контрольный диктант		
109.	45.	Работа над ошибками		
		Предложение		
110.		Выделение предложения из текста		
111.		Деление текста на предложения		
112.		Упражнения в делении текста на предложения		
113.		Завершение начатого предложения		
114.		Завершение начатого предложения		
115.		Порядок слов в предложении		

116.		Работа с деформированными предложениями		
117.		Упражнения в определении порядка слов в предложении		
118.		Связь слов в предложении		
119.		Связь слов в предложении		
120.		Вопросительные предложения		
121.		Восклицательные предложения		
122.		Разные по интонации предложения		
123.		Контрольный диктант		
124.		Работа над ошибками		
		Повторение		
125.		Правописание гласных и согласных в слове		
126.		Упражнения на правописание гласных и согласных в слове		
127.		Название предметов		
128.		Правило написания имен, фамилий, кличек животных		
129.		Название предметов и признаков		
130.		Название предметов, признаков, действий		
131.		Предложение		
132.		Упражнения в составлении предложений		
133.		Знаки препинания в конце предложения		
134.		Контрольный диктант		
135.		Работа над ошибками		
136.		Повторение.		
137.		Повторение.		
138.		Резерв		
139.		Резерв		
140.		Резерв		

Контрольный диктант за 1 четверть

Кот Васька.

Спит на крыше кот Васька. Шерсть у Васьки серая. Хвост пушистый. Хорошо бы мышку поймать, да лень коту вставать. Любит он спать и мурлыкать. (24 слова)

Грамматические задания.

1. В словах подчеркнуть мягкий знак с согласной буквой, которую он смягчает.

2. Записать слова, вставляя пропущенные буквы.

Ч.сы, маш.на, щ.ка, ж.раф, щ.вель, ч.чело.

3. Вставить пропущенную букву, подобрать проверочное слово.

К.ты - ...

Н.сы - ...

П.ля - ...

Контрольный диктант за 2 четверть

На льдине.

Зимой море замерзло. Рыбаки собрались на лед ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. С ним был сын Глеб. Много рыбы наловили. Ночью поднялся сильный ветер. Волны заливали льдину. Кругом было только море.

Грамматические задания.

1. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком.

2. Вставьте пропущенную букву, подберите проверочное слово.

Сне. - ...

Сугро. - ...

Моро. - ...

Холо. - ...

3. В словах подчеркните буквы, которые обозначают мягкий согласный звук.

Блестеть, сверкать.

Контрольный диктант за 3 четверть

Звери зимой.

На дворе мороз и метель. Ветер кружит хлопья снега. Смолкли голоса птиц. Только дятлы стучат по коре деревьев. Холодно зверям зимой. Медведь залёг в берлогу. Лиса залезла в нору. Белка в дупле вкусные орешки грызёт. Заяц дрожит под кустом. (39 слов)

Грамматические задания.

1. Во втором предложении подчеркните слова, обозначающие предмет.
2. Третье и седьмое предложение распространите словами, обозначающими признак предмета. Запишите, получившиеся предложения.
Слова для справок: рыжая, звонкие, лесные, теплая.
3. Запиши слова, вставь пропущенные буквы.
Ф.милия, м.тро, к.стюм, л.гушка.

Контрольный диктант за 4 четверть

Котёнок.

У Зины жил рыжий котёнок. Он был очень смешной. Звали котенка Пушок. Любил Пушок спать на столе. Один раз на стол поставили корзинку. Пушок залез в корзинку и уснул. Корзинку унесли в чулан. Хватились – нет котёнка. Только вечером вспомнили про корзинку.
(40 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркните в тексте все предлоги.
2. Составь из слов предложение, изменяя слова по смыслу. Запиши его, подчеркни предлоги.
У, Баба-Яга, избушка, курьих, на ножки.
3. Спиши слова, вставь пропущенные буквы.
Б.лет, ш.л, в.кзал, .птека.

Критерии оценки

При оценке письменных работ (диктанты, списывания) следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок. Допускается один недочет.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 5 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками или 10 недочетами по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено от 6 до 7 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «1» – ставится, если допущено ошибок более, чем на оценку «2».

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса);
- ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика: специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

- первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» - не сделано ни одно задание.