

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол №1
от «31» августа 2016г



Утверждаю
Директор школы  Т.В. Кузьмина
Приказ № 52/46 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5- 9 КЛАССОВ**

Программа составлена в соответствии с:

- ФЗ №273 – ФЗ от 29. 12. 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования РФ №1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30 августа 2013 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10. 2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Программа составлена на основе примерной АООП ОО УО (ИН) (вариант 1).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь,е,ё,и,ю,я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка.

Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам(настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с –**ться, -тся**.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов:

описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом.

Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи.

Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5 класс

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, общее количество часов в год – 140 ч

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. Э.В. Якубовская «Русский язык 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2019.
2. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты

- умение обозначать звуки буквами;
- умение списывать с печатного и рукописного текста;
- умение записывать под диктовку словарные слова, текст;
- умение подбирать слова и составлять предложения к предметным картинкам;
- умение называть и различать части речи;
- умение участвовать в коллективном обсуждении содержания текста, подборе заголовка, составление плана;
- умение оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- умение пользоваться школьным орфографическим словарём.

1-й уровень (минимальный)

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов;
- записывать по памяти отдельные короткие слова и слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

- записывать по памяти своё имя, фамилию отчество, а также домашний адрес

2-й уровень (достаточный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- назвать и различать части речи;
- составлять простые предложения с опорой на иллюстрацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными частями;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я,ь**.

Разделительный мягкий знак(ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня – нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, поезда, север, столица, телевизор, телефон.

Слово

Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопросов.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи.существительное. Прилагательное. Глагол. Их различия и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное

Значение существительных в речи объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т.д..

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам.

Прилагательное

Значение прилагательных в речи.признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Глагол

Значение глаголов в речи семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.) нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Предложение

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений с помощью вопросов, рисунков. Ответ на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления без союзов. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Деловое письмо

Адрес

Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

Заполнение конверта.

Поздравление

Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Записка

Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух по данному началу и опорным словам.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1.	Повторение. Звуки и буквы.	13
2.	Предложение	12
3.	Состав слова	29
4.	Части речи Имя существительное	26

5.	Имя прилагательное	9
6.	Глагол	10
7.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	9
8.	Повторение	5
9.	Текст	6
10.	Деловое письмо. Письмо	12
11.	Резерв	9
	Итого:	136

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата	По факту
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.		
1.	Гласные и согласные. Алфавит		
2.	Несовпадение звука и буквы в слове		
3.	Твердые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>		
4.	Мягкий знак в конце и середине слова		
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
6.	Текст. Различение текста и не текста		
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова		
8.	Ударные и безударные гласные в слове		
9.	Проверка безударных гласных в слове		
10.	Упражнения на закрепление правописания безударных гласных в корне		
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок		
12.	Звуки и буквы. Закрепление темы		
13.	Диктант по теме: «Звуки и буквы»		
14.	Деловое письмо. Адрес		
15.	Написание делового письма.		

16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок		
17.	Написание рассказа по серии картинок		
	Предложение. Текст.		
18.	Выражение в предложении законченной мысли		
19.	Распространение предложений		
20.	Порядок слов в предложении		
21.	Связь слов в предложении		
	Главные и второстепенные члены предложения		
22.	Главные члены предложения. Сказуемое		
23.	Главные члены предложения. Подлежащее		
24.	Второстепенные члены предложения		
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения		
	Разные по интонации предложения		
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений		
27.	Диктант по теме: «Предложение»		
28.	Вопросительные и восклицательные предложения		
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		
30.	Упражнения на закрепление правописания предложений		
31.	Деловое письмо. Адрес		
32.	Написание делового письма.		
	Состав слова. Текст.		
33.	Корень и однокоренные слова.		
34.	Общее и различия в значении однокоренных слов		
35.	Упражнения на правописание и выделение однокоренных слов.		
36.	Включение однокоренных слов в предложения		
	Окончание		
37.	Окончание – изменяемая часть слова		

38.	Установление связи между словами с помощью окончания		
	<i>Приставка</i>		
39.	Приставка как часть слова		
40.	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
41.	Приставка и предлог		
	<i>Суффикс</i>		
42.	Суффикс как часть слова		
43.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		
	<i>Правописание безударных гласных в корнях слов</i>		
44.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		
45.	Упражнения на закрепление правописания безударной гласной в корне		
46.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		
47.	Слово – корень с ударной гласной		
48.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		
49.	Проверка безударных гласных в корне слова		
50.	Упражнения на правописание и проверки безударных гласных в корне слова		
	<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i>		
51.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		
52.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		
53.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов		
54.	Проверяемые гласные и согласные в корне		
55.	Упражнения на правописание проверяемых гласных и согласных в корне		
56.	Диктант по теме «Состав слова»		
57.	Непроверяемые написания в корне		
58.	Единообразное написания корня в группе однокоренных слов		
59.	Упражнения в единообразном написании корня в группе однокоренных слов		
60.	Деловое письмо. Поздравление.		

61.	Написание делового письма-поздравления		
62.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану		
63.	Написание рассказа по сюжетной картинке		
	Части речи. Текст.		
64.	Названия предметов, действий и признаков		
65.	Понятие о частях речи. Существительное		
66.	Глагол		
67.	Прилагательное		
68.	Различение частей речи по вопросу и значению		
69.	Упражнения на различение частей речи по вопросу и значению		
70.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		
71.	Диктант по теме «Части речи»		
	Имя существительное		
72.	Значение существительных в речи		
73.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные		
74.	Собственные и нарицательные существительные		
75.	Правописание имен собственных		
76.	Текст. Тема и основная мысль текста		
	Изменение существительных по числам		
77.	Понятие о единственном и множественном числе существительных		
78.	Употребление существительных в единственном и множественном числе		
79.	Изменение существительных по числам		
	Род существительных		
80.	Знакомство с понятием рода		
81.	Существительные мужского рода		
82.	Существительные женского рода		
83.	Существительные среднего рода		

84.	Различение существительных по родам		
85.	Упражнения на различение существительных по родам		
86.	Деловое письмо. Поздравление		
87.	Написание делового письма		
88.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух		
89.	Написание изложения текста, воспринятого на слух		
90.	Упражнения на различение существительных по числам и по родам		
91.	Деловое письмо. Записка		
92.	Написание записки		
93.	Существительное. Закрепление знаний.		
94.	Диктант по теме: «Имя существительное»		
	Имя прилагательное		
95.	Значение прилагательных в речи		
96.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными		
	<i>Изменение прилагательных по родам.</i>		
97.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных		
98.	Окончания прилагательных мужского рода		
99.	Окончания прилагательных женского рода		
100.	Окончания прилагательных среднего рода		
101.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		
102.	Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний		
103.	Диктант по теме: «Имя прилагательное»		
	Глагол		
104.	Значение глаголов в речи		
105.	Различение действий, обозначаемых глаголами		
	<i>Изменение глаголов по временам.</i>		
106.	Настоящее время глаголов		

107.	Прошедшее время глаголов		
108.	Будущее время глаголов		
109.	Различение глаголов по временам		
110.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		
111.	Глагол. Закрепление темы		
112.	Диктант по теме: «Глагол»		
113.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		
114.	Написание изложения текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения		
115.	Главные члены предложения		
116.	Второстепенные члены предложения		
117.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам		
	<i>Нераспространенные и распространенные предложения</i>		
118.	Различение нераспространенных и распространенных предложений		
119.	Распространение предложений		
	<i>Однородные члены предложения.</i>		
120.	Знакомство с однородными членами предложения		
121.	Дополнение предложения однородными членами		
122.	Предложение. Закрепление знаний		
123.	Деловое письмо. Записка		
	Повторение		
124.	Состав слова		
125.	Существительное		
126.	Прилагательное		
127.	Глагол		
128.	Диктант по теме «Предложение»		
129.	Предложение		

130.	Текст		
131.	Деловое письмо. Письмо		
132- 140	Резерв		

6 класс

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, общее количество часов в год – 140 ч

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. Э.В. Якубовская «Русский язык 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2019.
2. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;
- умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- умение проверять написание в корне безударных гласных
- умение звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- умение разбирать слово по составу;
- умение выделять имя существительное, имя прилагательное и глагол как части речи;
- умение строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- умение связно высказываться устно и письменно (по плану);
- умение пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень

- умение списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- умение писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);

- умение делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Достаточный уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста; исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Повторение

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные

Слово

Состав слова Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи.

Имя существительное Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа имён существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж имени прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол.

Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**.

Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Звуки и буквы. Текст	8
2.	Предложение. Текст	10
3.	Состав слова	29
4.	Существительное	32
5.	Прилагательное	25
6.	Глагол	16
7.	Предложение. Текст	8
8.	Повторение	8
9.	Резерв	4
Итого:		140

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата	По факту
	1.Повторение		
	Звуки и буквы. Текст.		
1	Гласные и согласные. Их различение.		
2	Безударные гласные в словах.		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.		
5	Текст. Части текста. Красная строка.		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах		

7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.		
8	Р.Р.Составление предложений о природе		
	Предложение. Текст		
9	Деление текста на предложение		
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения		
11	Нераспространённые и распространённые предложения.		
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.		
13	Распространение предложений с помощью рисунков		
14	Распространение предложений с помощью вопросов		
15	Однородные члены предложения.		
16	Предложение. Закрепление знаний по теме.		
17	Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)		
18	Р.Р. Составление описания предмета		
	2.Состав слова. Текст		
19	Корень и однокоренные слова.		
20	Окончание как изменяемая часть слова.		
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.		
22	Приставка как часть слова.		
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		
24	Суффикс как часть слова.		
25	Разбор слов по составу.		
	Правописание безударных гласных в корне.		
26	Написание гласных в корне однокоренных слов.		
27	Проверяемые и проверочные слова.		
28	Проверка безударных гласных в корне		
	Правописание звонких и глухих согласных в корне.		
29	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.		
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.		
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.		
32	Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)		
33	Р.Р. Изложение		

	Правописание приставок.		
34	Приставка и предлог.		
35	Различение приставки и предлога.		
36	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.		
37	Правописание гласных в приставках.		
38	Правописание безударных гласных в корне и приставке.		
39	Текст. Деление текста на части по данному плану.		
40	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.		
41	Правописание приставок на согласную.		
42	Разделительный ъ в словах с приставками.		
43	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.		
44	Состав слова. Закрепление знаний.		
45	Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)		
46	Деловое письмо.		
47	Записка.		
	3. Части речи. Текст.		
	Имя существительное как часть речи		
48	Существительное, прилагательное, глагол.		
48	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.		
50	Имя существительное. Значение существительных в речи.		
51	Существительные, обозначающие явления природы		
52	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.		
53	Существительные, противоположные по значению.		
54	Различение существительных по родам.		
55	Изменение существительных по числам.		
56	Существительные собственные и нарицательные.		
57	Большая буква в именах собственных.		
58	Кавычки в именах собственных.		
59	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.		
60	Имя существительное. Закрепление знаний.		

61	Повторение		
62	Контрольная работа (диктант)		
63	Р.Р. Изложение		
64	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.		
65	Определение падежей существительных по вопросам		
66	Именительный падеж – кто? что?		
67	Родительный падеж – кого? чего?		
68	Дательный падеж – кому? чему?		
69	Винительный падеж – кого? что?		
70	Творительный падеж – кем? чем?		
71	Предложный падеж – о ком? о чём?		
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.		
73	Понятие о начальной форме.		
74	Постановка существительных в начальную форму.		
75	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.		
76	Контрольная работа (списывание с заданиями)		
77	Р.Р. Деловое письмо		
78	Р.р. Написание письма		
79	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям		
	Имя прилагательное как часть речи		
80	Значение прилагательных в речи.		
81	Описание явлений природы с помощью прилагательных.		
82	Описание человека, животных с помощью прилагательных.		
83	Прилагательные, противоположные по значению.		
84	Изменение имен прилагательных по родам.		
85	Окончания имен прилагательных мужского рода.		
86	Окончания имен прилагательных женского рода		
87	Окончания имен прилагательных среднего рода.		
88	Определение родовых окончаний прилагательных		

89	Изменение прилагательных по числам		
90	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.		
91	Понятие о склонении прилагательных.		
92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.		
93	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
94	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
95	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
96	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода		
97	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
98	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
99	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.		
100	Контрольная работа (диктант)		
101	Деловое письмо. Объявление		
102	Написание объявления		
103	Р.Р. Составление плана изложения.		
104	Р.р. Написание изложения		
	Глагол		
105	Значение глагола в речи.		
106	Глаголы, противоположные по значению.		
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.		
108	Настоящее время глаголов		
109	Прошедшее время глаголов		
110	Будущее время глаголов		
111	Различение глаголов по временам		
112	Время глагола. Закрепление знаний		
113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени		
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени		
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени		
116	Текст. Связь частей в тексте		

117	Глагол. Закрепление знаний		
118	Контрольная работа (диктант)		
119	Р.Р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста		
120	Р.Р. Написание рассказа		
	5.Предложение. Текст		
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений		
122	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения		
123	Однородные члены предложения без союзов		
124	Однородные члены предложения с союзом И		
125	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И		
126	Обращение. Знакомство с обращением		
127	Место обращения в предложении		
128	Предложение. Закрепление знаний .Контрольная работа (списывание с заданиями)		
	Повторение		
129	Состав слова		
130	Правописание гласных и согласных в корне и приставке		
131	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Закрепление знаний		
132	Имя существительное		
133	Имя прилагательное		
134	Глагол		
135	Деловое письмо. Объявление		
136	Написание объявления		

7 класс

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, общее количество часов в год – 140 ч

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. Э.В. Якубовская «Русский язык 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2020.
2. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

- умение писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- умение различать части речи;
- умение строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- умение писать изложение и сочинение;
- умение оформлять деловые бумаги;
- умение пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку

Достаточный уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—85 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 85 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет.

Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение

Алфавит. Звуки речи. Гласные и согласные. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Ударные и безударные гласные.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*,

Части речи. Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (Настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

Предложение

Простое сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзами *и, и, но* и без союзов.

Повторение

Повторение пройденного за год.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капли воды» и др.). Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков за коммунальные услуги.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение	18
2	Состав слова.	20
3	Части речи. Имя существительное	27
4	Имя прилагательное	16
5	Глагол	20
6	Местоимение	11
7	Предложение	15
8	Повторение	8
9	Резерв	3

	Итого:	140
--	---------------	------------

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	По факту
1.	Повторение		
2.	Алфавит.		
3.	Разделительный мягкий и твердый знаки		
4.	Правописание безударных гласных в словах		
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах		
6.	Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных в словах		
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
8.	Предложения распространённые и нераспространённые.		
9.	Однородные члены предложения..		
10.	Распространение		
11.	Составление предложений с однородными членами.		
12.	Составление предложений с однородными членами. Закрепление		
13.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		
14.	Обращение. Его место в предложении		
15.	Употребление обращения в диалоге		
16.	Написание предложений распространённых и нераспространённых		
17.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
18.	Деловое письмо.		
19.	Адрес.		
	Состав слова		
20.	Корень. Однокоренные слова.		
21.	Приставка.		
22.	Суффикс.		
23.	Окончание.		
24.	Безударные гласные в корне.		
25.	Звонкие и глухие согласные в корне.		
26.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных в корне.		

27.	Правописание звонких и глухих согласных в корне.		
28.	Гласные и согласные в приставках.		
29.	Разделительный твердый знак после приставок.		
30.	Упражнения на правописание гласных и согласных в приставках.		
31.	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.		
32.	Правописание сложных слов		
33.	Образование сложных слов		
34.	Правописание сложных слов. Закрепление знаний.		
35.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
36.	Работа над изложением повествовательного текста с предварительным анализом		
37.	Написание изложения.		
38.	Деловое письмо		
39.	Поздравление		
	Части речи. Имя существительное		
40.	Различение частей речи.		
41.	Образование одних частей речи от других		
42.	Значение существительных в речи		
43.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		
44.	Имя существительное: род, число.		
45.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
46.	Правописание существительных с шипящей на конце.		
47.	Правописание безударных окончаний 1-го склонения имён существительных в ед.ч.		
48.	Определение склонения существительных по начальной форме		
49.	Правописание безударных окончаний 2-го склонения имён существительных в ед.ч.		
50.	Правописание безударных окончаний 3-го склонения имён существительных в ед.ч.		
51.	Различение существительных 1. 2. 3 склонений		
52.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения		
53.	Замена существительных с ударным окончанием существительных с безударным окончанием		
54.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения		
55.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения		
56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения		

57.	Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения		
58.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения		
59.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте		
60.	Определение склонений имен существительных в единственном числе		
61.	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний		
62.	Склонение имен существительных во множественном числе.		
63.	Склонение имен существительных во множественном числе. Закрепление знаний		
64.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
65.	Деловое письмо.		
66.	Объяснительная записка		
67.	Обучение сочинению по данному плану и опорным словам		
	Имя прилагательное		
68.	Значение прилагательных в речи		
69.	Описание предмета и его частей		
70.	Использование прилагательных для сравнения предметов		
71.	Словосочетания с прилагательными		
72.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе		
73.	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе		
74.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода .Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
75.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
76.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода		
77.	Изменение прилагательных женского рода по падежам. Склонение прилагательных женского рода		
78.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах		
79.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных		
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода		
81.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
82.	Имена прилагательные. Закрепление		
83.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
	Глагол		
84.	Значение глаголов в речи		

85.	Использование глаголов для сравнения предметов		
86.	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам		
87.	Изменение глаголов по временам		
88.	Различение глаголов по числам		
89.	Изменение глаголов по числам		
90.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам		
91.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени		
92.	Время и число глаголов. Закрепление знаний		
93.	Текст. Составной план текста		
94.	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола		
95.	Правописание глаголов в неопределённой форме		
96.	Постановка глаголов в неопределённую форму		
97.	Частица не с глаголами использование частицы не в значении отрицания		
98.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.		
99.	Правописанием частицы не с глаголами		
100.	Глагол. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам и по временам		
101.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
102.	Деловое письмо		
103.	Письмо		
	Местоимение		
104.	Личные местоимения .		
105.	Значение личных местоимений в речи		
106.	Лицо и число местоимений. Личные местоимения 1 лица.		
107.	Личные местоимения 2 лица.		
108.	Личные местоимения 3 лица.		
109.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.		
110.	Различение местоимений по лицам и числам		
111.	Написание и различение местоимений по лицам и числам		
112.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
113.	Обучение изложению рассказа по началу и опорным словам		
114.	Написание изложения.		

	Предложение		
115.	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i> .		
116.	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> .		
117.	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но, и</i> .		
118.	Обращение.		
119.	Знаки препинания при обращении.		
120.	Простое предложение с однородными членами.		
121.	Однородные члены предложения без союза и с союзами <i>а, но, и</i> .		
122.	Сложное предложение. Части сложного предложения		
123.	Знаки препинания в сложном предложении		
124.	Составление сложных предложений		
125.	Написание простых и сложных предложений		
126.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		
127.	Коллективное сочинение по серии картинок		
128.	Написание сочинения		
129.	Деловое письмо. Объявление		
	Повторение		
130.	Состав слова		
131.	Правописание в приставке и в корне		
132.	Существительное		
133.	Прилагательное		
134.	Глагол		
135.	Местоимение		
136.	Деловое письмо		
137.	Объяснительная записка		
138.	Резерв		
139.	Резерв		
140.	Резерв		

8 класс

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, общее количество часов в год – 136 ч

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. Э.В. Якубовская «Русский язык 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2019.
2. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- проявлять готовность к самостоятельной жизни;
- проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;
- уметь оказать помощь другим учащимся,
- сотрудничать с педагогами и другими учащимися;
- умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях

Предметные результаты

- умение писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- умение различать части речи;
- умение строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- умение писать изложение и сочинение;
- умение оформлять деловые бумаги;
- умение пользоваться школьным орфографическим словарём

Минимальный уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;

- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;..эх
- решать орфографические задачи с помощью учителя
- совместно с учителем составлять короткие описательные рассказы;
- совместно с учителем составлять короткие повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом;

Достаточный уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—85 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 85 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет.

Содержание учебного предмета

Повторение. Предложение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с **о** и **а** (**от-**, **до-**, **по-**, **про-**, **за-**, **на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **над-**, **под-**, **от-**). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи. Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение иён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол

Значение глагола. Неопределённая форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться, и -тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение Связная речь

Повторение пройденного за год. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинения по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», « Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо: заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	8
2.	Состав слова. Текст.	16
3.	Части речи.	1
4.	Части речи. Имя существительное.	17
5.	Части речи. Имя прилагательное.	17

6.	Части речи. Местоимение.	19
7.	Части речи. Глагол.	21
8.	Наречие.	16
9.	Предложение. Текст.	11
10.	Повторение изученного.	10
Итого в год		136 ч

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	По факту
	Повторение		
1.	Простые и сложные предложения		
2.	Составление сложных предложений		
3.	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения		
4.	Использование однородных членов в предложении		
5.	Знаки препинания при обращении		
6.	Использование обращений в предложениях		
7.	Предложения. Закрепление знаний контрольные вопросы и задания		
8.	Деловое письмо. Адрес		
	Состав слова. Текст		
9.	Корень. Однокоренные слова.		
10.	Приставка, суффикс, окончание.		
11.	Разбор слов по составу		
12.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке Проверка орфограмм в корне		
13.	Нахождение орфограмм в корне и приставки		
14.	Правописание приставок		
15.	Орфограммы в корне и приставке		
16.	Текст. Составление плана текста		
17.	Сложные слова с соединительными гласными о, е.		

18.	Сложные слова без соединительной гласной		
19.	Сложные слова с соединительной и без неё		
20.	Состав слова. Орфограммы в корне и приставке		
21.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
22.	Обучение сочинению по данному началу частей		
23.	Написание сочинения		
24.	Деловое письмо. Поздравление		
25.	Различие частей речи		
	Существительное		
26.	Значение существительных в речи		
27.	Существительные, близкие по значению		
28.	Род , число и падеж существительных		
29.	Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных		
30.	Ударные и безударные окончания существительных		
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения		
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения		
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения		
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе		
35.	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе		
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе		
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе		
38.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе		
39.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе		
40.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе		
41.	Склонение существительных. Закрепление знаний.		
42.	Существительное. Закреплений знаний . Контрольные вопросы и задания		
	Прилагательное		
43.	Значение прилагательных в речи		

44.	Прилагательные , близкие по значению		
45.	Словосочетание с прилагательными		
46.	Род и число прилагательных		
47.	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам		
48.	Постановка вопросов к прилагательным		
49.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе		
50.	Текст . Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста		
51.	Склонение прилагательных во множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе		
52.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам		
53.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе		
54.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе		
55.	Склонение прилагательных . Закрепление знаний		
56.	Прилагательное . Закрепление знаний . Контрольные вопросы и задания		
57.	Деловое письмо. Записка		
58.	Характеристика литературного героя		
59.	Характеристика литературного героя. Закрепление.		
	Местоимение		
60.	Значение местоимений в речи		
61.	Различие местоимений по лицам и числам		
62.	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)		
63.	Склонения местоимения 1-го лица единственного числа		
64.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)		
65.	Склонение местоимения 1-го лица множественного лица		
66.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)		
67.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)		
68.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа		

69.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)		
70.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа		
71.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного лица (ты, вы)		
72.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно)		
73.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа		
74.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного лица (они)		
75.	Склонение местоимения 3-го лица множественного лица		
76.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)		
77.	Местоимение . Закрепление знаний . Контрольные вопросы и задания		
78.	Деловое письмо . Письмо		
	Глагол.		
79.	Значение глаголов в речи		
80.	Глаголы, близкие по значению		
81.	Частица <i>не</i> с глаголами		
82.	Неопределенная форма глагола		
83.	Изменение глагола по временам и числам		
84.	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица		
85.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица		
86.	Употребление глаголов в 1-ом лице единственного и множественного числа		
87.	Знакомство с глаголами 2-го лица		
88.	Постановка вопросов к глаголом 2-го лица		
89.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
90.	Употребление глаголов во 2-ом лице единственного и множественного числа		
91.	Знакомство с глаголами 3-го лица		
92.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		
93.	Употребление глаголов в 3-ем лице единственного и множественного числа		
94.	Правописание глаголов, которые заканчиваются –тся, и –ться		
95.	Различие глаголов по лицам и числам		
96.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		

97.	Деловое письмо. Объявление		
98.	Работа над изложением отрывка из повести		
99.	Написание изложения		
	Наречие		
100.	Наречие как часть речи		
101.	Наречие – неизменяемая часть речи		
102.	Значение наречий в речи		
103.	Образование наречий от прилагательных		
104.	Наречия, противоположные и близкие по значению		
105.	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? Куда? Когда? Откуда? Наречия , отвечающие на вопрос как?		
106.	Наречия, отвечающие на вопрос где?		
107.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?		
108.	Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?		
109.	Постановка вопросов к наречиям		
110.	Подбор наречий с опорой на вопросы		
111.	Наречие как часть речи. Закрепление		
112.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
113.	Деловое письмо. Объяснительная записка		
114.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям		
115.	Написание сочинения		
	Предложение. Текст		
116.	Простое предложение Простое предложение с однородными членами		
117.	Распространение предложений с однородными членами		
118.	Сложное предложение Сложное предложение без союзов		
119.	Сложное предложение с союзами и, а, но		
120.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но		
121.	Сравнение простых и сложных предложений		
122.	Распространение простых и сложных предложений		

123.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
124.	Деловое письмо. Заявление		
125.	Работа над сочинением по личным наблюдениям		
126.	Написание сочинения		
	Повторение		
127.	Состав слова		
128.	Существительное		
129.	Прилагательное		
130.	Местоимение		
131.	Глагол		
132.	Наречие		
133.	Предложение		
134.	Деловое письмо . Расписка		
135.	Работа над сочинением по серии сюжетных картинок и словосочетаниям		
136.	Написание сочинения		
137.	Резерв		
138.	Резерв		
139.	Резерв		
140.	Резерв		

9 класс

Количество учебных часов: 4 часа в неделю, общее количество часов в год – 136 ч

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. Э.В. Якубовская «Русский язык 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2020.
2. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты

- умение различать части речи;
- умение строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- умение писать небольшое по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение пользоваться школьным орфографическим словарём.

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

Содержание учебного предмета

Повторение. Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но** со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительный **ь** и **ъ** знаки.

Количество звуков и букв в слове.

Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок меняющих конечную согласную. В зависимости от произношения: **без- (бес-), воз-, (вос-), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Части речи. Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Местоимение

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений

Глагол

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Частица *не* с глаголами. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов, предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях

Повторение Связная речь

Повторение пройденного за год. Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу; автобиография, доверенность, расписка.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
		6
1.	Повторение. Предложение	

2.	Состав слова. Текст.	12
3.	Части речи.	17
	Имя существительное	
	Имя прилагательное	16
	Местоимения	13
	Глагол	22
	Наречие	14
	Имя числительное	13
4.	Предложение	15
5.	Повторение. Связная речь	8
6.	Резерв	4
	Итого:	140

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	По факту
	Повторение		
1.	Простое предложение		
2.	Сложное предложение		
3.	Распространение предложений		
4.	Простые и сложные предложения		
5.	Простое предложение с однородными членами		
6.	Составление сложных т предложений. Контрольные вопросы и задания		
	Состав слова. Текст.		
7.	Корень и однокоренные слова		
8.	Образование слов с помощью суффиксов		
9.	Образование слов с помощью приставок		
10.	Правописание в корне и приставке		
11.	Правописание в корне и приставке. Закрепление		
12.	Сложные и сложносокращенные слова. Сложные слова		

13.	Сложные слова. Закрепление.		
14.	Сложносокращенные слова		
15.	Состав слова. Закрепление знаний		
16.	Состав слова. Контрольные вопросы и задания		
17.	Деловое письмо. Автобиография		
18.	Автобиография. Закрепление		
	Имя существительное		
19.	Значение существительных в речи. Значение предметности		
20.	Существительные, близкие и противоположные по значению		
21.	Существительные обозначающие черты характера		
22.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другими		
23.	Склонение существительных .		
24.	Склонение существительных в единственном и множественном числе		
25.	Правописание безударных окончаний существительных		
26.	Закрепление правописания безударных окончаний существительных		
27.	Знакомство с несклоняемыми существительными		
28.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными		
29.	Написание прилагательных с несклоняемыми существительными		
30.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными		
31.	Существительное. Закрепление		
32.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы.		
33.	Деловое письмо. Записка		
34.	Изложение содержания текста биографии писателя.		
35.	Написание изложения		
	Имя прилагательное		
36.	Значение прилагательных в речи		
37.	Значение признака предмета		
38.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении		
39.	Правописание падежных окончаний прилагательных		
40.	Закрепление правописания падежных окончаний прилагательных		
41.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		

42.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ый		
43.	Закрепление склонения прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ый		
44.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья		
45.	Закрепление склонения прилагательных в женском роде на -ья		
46.	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи		
47.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний		
48.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
49.	Прилагательное. Закрепление знаний		
50.	Употребление прилагательных на письме и в речи.		
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.		
	Местоимение		
52.	Значение местоимений в речи		
53.	Употребление местоимений в тексте		
54.	Лицо и число местоимений		
55.	Склонение местоимений.		
56.	Изменение местоимений по падежам		
57.	Правописание местоимений с предлогами		
58.	Правописание местоимений 3-го лица		
59.	Правописание местоимений 3-го лица. Закрепление знаний		
60.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
61.	Правописание личных местоимений с предлогами.		
62.	Деловое письмо. Письмо.		
63.	Работа над сочинением с элементами рассуждения		
64.	Написание сочинения		
	Глагол		
65.	Значение глагола в речи. Значение действия предмета		
66.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.		
67.	Использование глаголов для выражения сравнения.		
68.	Употребление глаголов в прямом и переносном значениях.		
69.	Употребление глаголов со значением отрицания		
70.	Неопределённая форма глагола. Выделение глаголов в неопределённой форме		

71.	Упражнения в написании глаголов в неопределённой форме		
72.	Правописание глаголов в неопределённой форме		
73.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам		
74.	Изменение формы лица и числа глаголов		
75.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
76.	Упражнения в написании глаголов 2-го лица единственного числа		
77.	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глагола		
78.	Правописание глаголов в повелительной форме		
79.	Упражнения в написании глаголов в повелительной форме		
80.	Использование в речи глаголов в повелительной форме		
81.	Правописание глаголов в повелительной форме		
82.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.		
83.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
84.	Упражнения в написании глаголов. Закрепление знаний.		
85.	Работа над сочинением по данному началу и словосочетаниям		
86.	Написание сочинения		
	Наречие		
87.	Наречие как часть речи.		
88.	Значение наречий в речи		
89.	Наречия, близкие и противоположные по значению.		
90.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.		
91.	Закрепление употребления наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.		
92.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении		
93.	Закрепление знаний употребления сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении		
94.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце		
95.	Правописание наречий с гласными а и о на конце.		
96.	Закрепление знаний в правописании наречий с гласными а и о на конце.		
97.	Различение наречий и прилагательных		
98.	Закрепление знаний о различии наречий и прилагательных		
99.	Употребление наречий в устной и письменной речи		
100.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		

	Имя числительное		
101.	Имя числительное как часть речи		
102.	Простые и составные числительные		
103.	Словосочетания с числительными		
104.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30		
105.	Правописание числительных от 50 до 80		
106.	Правописание числительных от 500 до 900		
107.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова		
108.	Написание числительных с мягким знаком на конце и в середине слова		
109.	Правописание числительных 90 , 200, 300 , 400		
110.	Закрепление знаний в написание числительных 90 , 200, 300 , 400		
111.	Закрепление знаний в написании числительных		
112.	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
113.	Деловое письмо. Доверенность		
	Предложение		
114.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений		
115.	Союз и в простых и сложных предложениях		
116.	Написание простых и сложных предложений с союзом и .		
117.	Сложные предложения с союзом что .		
118.	Написание сложных предложений с союзом что .		
119.	Сложные предложения с союзом чтобы .		
120.	Написание сложных предложений с союзом чтобы .		
121.	Сложные предложения с союзом потому что .		
122.	Написание сложных предложений с союзом потому что .		
123.	Сложные предложения с союзом когда .		
124.	Написание сложных предложений с союзом когда .		
125.	Сложные предложения . Закрепление знаний		
126.	Написание сложных предложений. Закрепление.		
127.	Р/р Деловое письмо. Заявление о приеме на работу и об увольнении с работы		
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания		
	Повторение		

129.	Состав слова. Текст.		
130.	Части речи. Имя существительное		
131.	Имя прилагательное		
132.	Местоимения		
133.	Глагол		
134.	Наречие		
135.	Имя числительное		
136.	Предложение		
137.	Резерв		
138.	Резерв		
139.	Резерв		
140.	Резерв		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора, словарного диктанта.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ в 5- 9 классах – диктанты. При выборе вида контрольной работы в классе педагог учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося и проводит работу дифференцированно (при необходимости).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ:

в 5 классе 45-50 слов,
в 6 классе 65-70 слов,
в 7-9 классе 75-85 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

В словарный диктант включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса.

Примерный объем текстов словарных диктантов:

5-9 класс: 15-20 слов.

Отметка «5» - работа выполнена без ошибок, «4» ставится при 3 ошибках, «3» ставится при 4 ошибках, «2» - более 4 ошибок.

При оценке письменных работ (диктанты, списывания) следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок. Допускается один недочет.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 5 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками или 10 недочетами по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено от 6 до 7 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «1» – ставится, если допущено ошибок более, чем на оценку «2».

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Пропуск и искажение букв в словах;
- Замену слов;
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

За ошибку в диктанте не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

- Первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами. **Отметка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» - не сделано ни одно задание.

Контрольные работы

Контрольный диктант за 1 четверть в 5 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: « Состав слова », « Безударные гласные в корне слова ».

Поздняя осень.

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Подул холодный ветер и сорвал листья с деревьев.

Улетают последние перелётные птицы. Похолодало. Закружились в воздухе снежинки.

С огородов убрали картофель, морковь, капусту, яблоки.

На краю леса ещё краснеет обсыпанная ягодами высокая рябина, яркими круглыми бусами алеют на огороде зрелые ягоды калины.

Ночь теперь длинная, а день короткий. В саду стало тихо.

А у нас появились зимние гости. Вот на деревьях сидят чижи и щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи.

Снегири, синицы сидят на рябине, клюют сладкие ягоды.

Задание: разобрать по составу – перелётные, похолодало.

Контрольный диктант за 1 четверть в 6 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: « Состав слова », « Безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова ».

Осенний лес.

И как же этот лес хорош поздней осенью! Шелестит под ногами сухая листва.

Вдали на полянке краснеет шляпка позднего подосиновика.

Тонко просвистит рябчик, прокличут высоко в небе пролетающие косяком журавли.

Ветра нет, и нет ни солнца, ни света, ни тени, ни движения, ни шума. В мягком воздухе разлит осенний запах. Что-то грустное, прощальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Тонкий туман стоит над жёлтыми полями. Сквозь обнажённые, бурые сучья деревьев мирно белеет неподвижное небо.

На липах висят последние золотые листья. Сырая земля покрыта инеем.

Не хочется уходить из леса, прощаться с последними осенними днями.

Задание: выписать слова с непроизносимой согласной.

Контрольный диктант за 1 четверть в 7 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: « Состав слова », « Безударных гласных, звонких, глухих, непроизносимых согласных в корне слова ».

В осеннем лесу.

Тихо и светло бывает в лесу осенним днём.

Светло оттого, что листья осыпались и больше не затевают землю. Тихо потому, что ветер не шумит листьями и птиц не слышно. Они уже улетели на юг.

Стволы деревьев подпирают небо, будто колонны. Между ними послан ковёр из сухих листьев. Изредка попадаются молодые дубки с ещё не опавшей листвой. Освещённые солнцем, они вспыхивают, словно факелы. И эхо, гулкое, раскатистое, блуждает по лесу, как в большом здании.

В таком лесу далеко слышен каждый звук, скачет ли заяц или осторожно крадётся лисица. Иногда хрустнет сухая ветка, зашуршат опавшие листья.

Задание: разобрать по составу – стволами, улетели, юг

Контрольный диктант за 1 четверть в 8 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: « Состав слова », « Имя существительное ».

Осенью.

Дождь копошился в опавших тополёвых листьях, далеко усеявших гряды, и был он здесь слышнее, чем в поле.

С деревьев, окутанных лёгким туманом, сыпались крупные брызги.

Огород уже перекопан и истоптан, но на одной грядке крепко голубели студёные кочны, и свежо и остро пахло поздней капустой, а ещё горьковатым палым листом и посыревшей усталой землёй, отработавшей своё.

На старом подсолнухе, забытом у межи, презимне тинькала синица. Прицепившись к его поникшей растрёпанной голове, она теребила пустую жухлую решётку.

И было хорошо видеть этот живой и неунывающий комочек бытия.

Задание: выделить у существительных падежные окончания и определить падеж – в поле, на грядке, у межи, к голове.

Контрольный диктант за 1 четверть в 9 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: « Состав слова », « Имя существительное ».

Предзимье.

Белка заготовила осенью орехи, жёлуди, грибы.

В сильные морозы она спит в гнезде или в дупле.

А в слабые морозы белка просыпается, прыгает с ветки на ветку, бегает по снегу, ест семена еловых шишек.

Зайцы надели зимние шубки.

Спят медведи, барсуки, ежи. Насекомые забились в щели деревьев, спрятались в землю, заснули непробудным сном до весны.

Птицы прилетели ближе к домам, ищут там корм и тепло.

Скоро начнутся сильные морозы, снегопады, метели и вьюги. Земля, реки, озёра покроются ровным слоем снега. Ледяной ветер будет дуть в поле и в лесу.

Садоводы будут сгребать снег и разбрасывать его под фруктовыми деревьями, чтобы они не вымерзли.

Задание: выделить окончания, определить число и падеж существительных – в гнезде, в щели деревьев, с ветки на ветку, под деревьями,

Контрольный диктант за 2 четверть в 5 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Правописание приставок и предлогов», «Имя существительное».

Зимний лес.

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце тонкой берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй разгреби в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. Всё ещё зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Протороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, хищница искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Красив лес в зимнем уборе!

Задание: выписать по 1 существительному 1, 2, 3 склонения.

Контрольный диктант за 2 четверть в 6 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Имя существительное», «Склонение имён существительных в единственном и множественном числе».

Русская зима.

Хороши русские снежные зимы! Глубокие сверкают на солнце сугробы. Раздолье лыжникам. По рыхлому снегу они прокладывают первую тропу к совсем не знакомым местам.

Жизнью полнится зимний лес. Вот простучал на скрипучем дереве дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве перелетел на другое место. По зимнему лесу отбивают дробь лесные барабанщики.

Стайка весёлых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Стоишь и любишь, как ловко они теребят тяжёлые шишки, добывают из них семена. Эти необыкновенные весёлые птички нелёгкую зиму проводят в снежном лесу, вьют гнёзда и в лютую зимнюю стужу выводят своих птенцов.

Вот с дерева упала большая снежная шапка, рассыпалась лёгкой снежной пылью. Это перепрыгнула шустрая белочка, напугала зайца. Много таинственного хранит зимний лес.

Задание: из выделенного предложения выписать имена существительные и определить их падеж, число и выделить окончания.

Контрольный диктант за 2 четверть в 7 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по теме: «Склонение имен существительных».

Зимнее утро.

Звёзды сверкали остро и холодно, но небо на востоке стало светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошёл сильный ветер. Лес ожил, зашумел. Свистящим шёпотом перекликнулись между собой сосны. Сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.

Последние звёзды тихо погасли в посветлевшем небе. Лес, окончательно стряхнувший с себя остатки мрака, вставал во всём своём величии. Из припудренной инеем хвои высунулась длинная морда с ветвистыми рогами. Старый лось застыл в сосняке. Вдруг он насторожился и рванул во весь дух в чащу.

Задание: выделить окончания, определить падеж – сильный ветер, с мягким шелестом, по вершинам, в чащу.

Контрольный диктант за 2 четверть в 8 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Имя прилагательное», «Местоимение».

Белые страницы.

Свежий снег со следами зверей принято называть белой книгой. Издаётся она один раз в году, когда на первой пороше первые звери отпечатают строчки своих следов.

Новый снегопад, открывается новая страница. Новые рассказы о лесных делах пишут на ней лесные жители. Тут и мирные встречи, и любовь, и кровавые драмы.

Нет снегопада. А каждый зверь всё пишет, да так много, что потом не распутаешь. И всякий норовит поперёк чужой строчки написать своё. Кто с утра до вечера, кто с вечера до утра.

Никто не скроется от внимательного глаза до весны, пока не растают страницы белой книги.

Задание: выделить окончания, определить падеж – белой книгой, на первой пороше, о лесных делах, чужой строчки.

Контрольный диктант за 2 четверть в 9 классе.

Зима верна себе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол».

Красив лес в зимнем убранстве. Крепко спят деревья. Надолго сохранишь радость свидания с зимним лесом. Станешь в эту пору на лыжи, объедешь простор полей, наведишь перелески и побываешь в бору.

Много интересного можно увидеть в зимнем бору. Прогулка по лесу в эту пору будет не только физической закалкой, но и наблюдением жизни природы. Ходи и внимательно присматривайся, постигай лесную грамоту! А научишься читать чудесную белую книгу зимы, ещё больше полюбишь родную природу и познаешь, что нигде нет такой красоты зимой, как в нашем краю.

Задание: выписать глаголы в повелительном наклонении.

Контрольный диктант за 3 четверть в 5 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Написание ударных безударных окончаний 1, 2, 3 склонений имён существительных».
Пернатые друзья.

Во многих местностях всё чаще остаются зимовать птицы. Раньше они улетали на юг. Зима и ранняя весна являются очень тяжёлым временем года для птиц. Они голодают. **Заботу о пернатых должны взять на себя друзья природы.**

Подкармливать птиц можно во дворах, в садах, парках, скверах и у своих домов. Для кормушек можно использовать бумажные коробки из-под молока, пластмассовые бутылки. В кормушки надо насыпать различный корм. Можно сыпать зерно, крошки хлеба, сухие ягоды.

Птицы привыкают к кормушкам и охотно живут рядом. Нужно помнить, что забота о птицах, это и забота об урожае.

Задание: выписать из выделенного предложения имена существительные и определить падеж, склонение, выделить окончание.

Контрольный диктант за 3 четверть в 6 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Имя прилагательное», «Падежные окончания имён прилагательных».

Ручеёк.

В лесу по ложбинке побежал первый говорливый ручеёк и запел весёлую песенку. Вдруг ручеёк заметил под корнями старой берёзы глубокую норку. Он решил заглянуть в неё и стал пробираться между корнями.

А в норке свернулся в клубок и сладко спал колючий ёжик. Он ещё с осени разыскал это укромное местечко, натаскал туда мху, сухих листьев, закутался в них и заснул на всю зиму.

Холодный ручеёк забрался в его тёплую сухую постель. Ёжик сердито заворчал. Но ручеёк его не испугался, ведь ёжик не мог его уколоть острыми колючками. Ручеёк весело продолжал свой путь и напевал озорную весёлую песенку.

Задание: выписать по 2 словосочетания, прилагательное и существительное, мужского и женского рода, определить падеж и выделить окончания.

Контрольный диктант за 3 четверть в 7 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»

В лесу.

Молодые осинки и стройные берёзки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идёт полная талой воды дорога. Рядом вьётся пешеходная тропка, и по ней мы решаем углубиться в лес.

Вот где чувствуется настоящая весна! Ветви осин кажутся пушистыми от длинных сережек. Вершины берёз стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на берёзовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдёт день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зелёные язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он ещё не зазеленел, стоит прозрачный и такой радостный.

Задание: определить время и число – идёт, решаем, покажутся, зазеленел.

Контрольный диктант за 3 четверть в 8 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Глагол», «Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения»

Словари.

Словари называют нашими друзьями и помощниками. Они не только помогают правильно писать слова, определять их значения, объяснять происхождение слов, но и расширяют кругозор, дают новые сведения из разных областей науки, техники, искусства и литературы, развивают нашу культуру речи, знакомят с культурой народа. Словари доставляют огромную радость тем, кто ими пользуется, читает их.

Со словарями работают учёные, писатели, журналисты, преподаватели, студенты. Словари и справочники помогают людям расширять свои знания, повышать языковую культуру. Нужно чаще обращаться к словарям. И они станут вашими настоящими друзьями и помощниками.

Задание: выписать по 2 глагола 1 и 2 спряжения.

Контрольный диктант за 3 четверть в 9 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Наречие», «Имя числительное».

Кто самый быстрый?

Резко возросли за последнее время скорости легкоатлетов. Но человеку сегодня удаётся перегнать лишь немногих животных. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от тридцати шести до сорока трёх километров в час. Но даже этот результат позволяет человеку занимать только двадцать восьмое место в списке самых быстрых существ на планете.

Самые лучшие спринтеры опережают лишь змею, барсука, ящерицу и обезьяну, скорости которых равны двадцати четырём, двадцати пяти, двадцати девяти, тридцати двум километрам в час. Если бы животные и люди вышли вместе на дорожку стадиона, то человек безнадежно бы отстал от своих собратьев. Так скорость гепарда составляет сто пятнадцать, антилопы - девяносто семь, лошади – шестьдесят девять, собаки – шестьдесят семь, тушканчика – шестьдесят четыре, гориллы – сорок восемь километров в час.

Задание: выписать числительное с ь в середине.

Итоговый контрольный диктант в 5 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Простое предложение», «Однородные члены предложения».

Дереvence протягивает руку.

Во всех странах мира посадка деревьев является праздником. Деревья сажают в память важных событий, в знак дружбы, в честь приезда гостей.

В больших городах стало традицией производить озеленение парков и скверов в новых микрорайонах. Справляют новоселье на городских улицах и набирают силы лесные деревья. Лес принёс в город свои краски, сою свежесть, чтобы людям легче дышалось, красивее жилось.

Чтобы дерево долго жило, надо его беречь. Надо заботиться о нём не только весной и летом, но и осенью и зимой. Пригляди за деревцем, чтобы его никто не обидел, не поломал. Деревце протягивает тебе ветку, как протягивает на дружбу руку. Тебе с ним вместе расти!

Задание: выпиши простое распространённое предложение.

Итоговый контрольный диктант в 6 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Простое предложение», «Сложное предложение».

Лесное половодье.

Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнёздах. Лисы забираются на деревья и сидят там в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода.

Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. Вот видишь, как на островке суется зайцы, становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех примирила.

Появление лодки встречается со страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо. Зайцы смешно отряхиваются и ждут своей участи.

Задание: выписать предложение с однородными членами.

Итоговый контрольный диктант в 7 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Простое предложение», «Сложное предложение».

Все за одного.

Из-за верхушки леса вылетел большой серый ястреб. Он понёсся к плавучему острову. Крылатый разбойник прятался за камышами. Он подстерегал птицу, которая отстала от других.

Чайки заметили хищника. Они полетели к нему и громкими криками возвещали об опасности. Все птицы поднялись с острова и белой тучей понеслись навстречу врагу. Хищник круто повернул назад, взмыл вверх, но было уже поздно. Туча чаек налетела на него, и в воздухе вокруг ястреба закружился белый вихрь.

Наконец ястреб вырвался из птичьей стаи. Что было сил понёсся он к лесу. Чайки долго ещё летали над местом побоища, и ещё долго кружились в воздухе перья ястреба.

Задание: выделить основу в последнем предложении.

Итоговый контрольный диктант в 8 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Простое предложение», «Сложное предложение».

Берегите лес от огня.

В лесу часто возникают пожары. Еще не успеет растаять снег, а на сухих кочках, которых касаются лучи солнца, уже высыхают листья, хвоя, мох. Все это очень легко воспламеняется.

При пожаре загорается хворост, валежник. Стоит коснуться искре, вспыхивают и горят с треском кусты можжевельника, молодые елочки и сосенки, которые только подрастают. Огонь перебрасывается на низкие ветви взрослых елей и поднимается до самых вершин.

На месте пожара остаются обгорелые деревья, выжженная молодая поросль, сгоревшие ягодники, медоносы, лекарственные растения. Пожарища бедны птицами, животными и долгие годы представляют собой пустыню.

Почти все пожары возникают от неосторожного обращения человека с огнем. Это костер, который забыли потушить, спичка, которую случайно бросили. Нужно беречь лес от огня!

Задание: выписать сложные предложения и выделить в нем основы.

Итоговый контрольный диктант в 9 классе.

Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Простое предложение», «Сложное предложение».

Приметы погоды.

Многие явления в природе помогают предсказать погоду. Вот дым от костра поднимается к небу, стелется туманом по траве. Ты смотришь на дым и уже знаешь, какая будет завтра погода. В ясные дни небе кажется очень высоким, а горизонт сжимается, кажется

близким. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звезды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса пропадает только после восхода солнца. Пчелы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землей, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда всходит в багровой мгле, а черные облака почти касаются земли.

Задание: выписать одно сложное предложение и одно с однородными членами предложения.