

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол №1
от «31» августа 2016г



Утверждаю
Директор школы  Т.В. Кузьмина
Приказ № 52/46 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1(доп) – 4 КЛАССОВ**

Программа составлена в соответствии с:

- ФЗ №273 – ФЗ от 29. 12. 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства образования РФ №1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ ОТ 28. 10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Программа составлена на основе примерной АООП ОО УО (ИН) (вариант 1).

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: развитие навыков устной коммуникации, обеспечивающих дальнейшее освоение обучающимися социального и культурного опыта, подготовку их к жизни в современном обществе.

Задачи:

- совершенствовать речевой опыт обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- наличие представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- сформированность навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).
- наличие представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. объему

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания

близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формул «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

1 подготовительный класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа –68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выразить свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Содержание учебного предмета

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр)

Увеличение объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

Формирование умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.

Развитие способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака).

Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение.

Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Тематическое планирование

№	Тема речевого общения	Количество часов			Всего часов
		Формы организации учебных занятий			
		Уроки	Практические занятия	Экскурсии	
1	Выявление уровня речевого развития учащихся				3
	Я дома.				13
	«Опрятному человеку нужны помощники»	4			4
	«Мы обедаем»	2	1		3
	«Я - помощник»	2	1		3
	«Кто чем занят – мы не скажем, а что делаем – покажем»	1	2		3
2	Я и мои товарищи.				12
	«Знакомство»	1	1	1	3
	«Дружим – не дружим»	3			3
	«Мне нужна помощь»	3	1		4
	Закрепление речевых и коммуникативных умений	1	1		2
3	Школьная жизнь				9
	«Учебные вещи»	2	1		3
	«Дежури́м с другом (подругой)»	2	1		3
	Закрепление речевых и коммуникативных умений	3			3
4	Игры и игрушки				15

	«Моя любимая игрушка»	3			3
	«Разноцветный сундучок»	2	1		3
	«Играем вместе»	2	1		3
	«Веселый оркестр»	2	1		3
	Закрепление речевых и коммуникативных умений	3			3
5	Играем в сказку				9
	«Колобок»	2	1		3
	«Репка»	2	1		3
	«Курочка Ряба»	2	1		3
6	Стихи для детей				12
	А.Барто «Зайка»	2	1		3
	А. Барто «Я люблю свою лошадку»	2	1		3
	С. Маршак «Где обедал, воробей?»	2	1		3
	Г. Бойко «Петух»	2	1		3
7	Я в мире природы				15
	«Домашние питомцы»	3			3
	«В зоопарке»	3			3
	«Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!»	2		1	3
	«Весенняя прогулка»	2		1	3
	Закрепление речевых и коммуникативных умений	3			3
8	Любимые праздники				9
	«Новогодний карнавал»	2	1		3
	«Наши защитники»	2	1		3
	«Готовим букеты для любимых женщин»	2	1		3
9	Резерв	5			5
	Итого:	77	22	3	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	По факту
	Я и мои товарищи.		
1.	Организация речевого общения по теме «Знакомство»		
2.	Экскурсия по школе		
3.	Составление предложений по образцу учителя по теме «Знакомство»		
	Выявление уровня речевого развития учащихся		
4.	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам		
5.	Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории		
6.	Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.		
	Играем в сказку		
7.	Знакомство со сказкой «Колобок»		
8.	Закрепление содержания сказки «Колобок»		
9.	Инсценировка фрагментов сказки «Колобок».		
	Школьная жизнь		
10.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Учебные вещи»		
11.	Составление предложений-описаний предмета по теме «Учебные вещи»		
12.	Коллективное составление рассказа-описания предмета по теме «Учебные вещи»		
	Игры и игрушки		
13.	Уточнение, обогащение словаря по теме «Моя любимая игрушка».		
14.	Составление предложений описаний предмета по двум признакам по теме «Моя любимая игрушка»		
15.	Коллективное составление рассказа-описания предмета по теме «Моя любимая игрушка»		
	Стихи для детей		
16.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка»		
17.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»		
18.	Рассказывание стихотворения А. Барто «Зайка»		
	Игры и игрушки		

19.	Активизация словаря по лексическим темам «Игрушки», «Учебные вещи»		
20.	Построение вопросительных предложений по образцу в ходе игровой ситуации «Разноцветный сундучок»		
21.	Закрепление умений в игре «Отгадай, что в сундучке»		
	Закрепление речевых и коммуникативных умений		
22.	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения)		
23.	Построение предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений по образцу учителя		
24.	Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения А. Барто «Зайка».		
	Играем в сказку		
25.	Знакомство со сказкой «Репка»		
26.	Закрепление содержания сказки «Репка»		
27.	Инсценировка фрагментов сказки «Репка»		
	Я в мире природы		
28.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные»		
29.	Составление предложений на тему «Мой питомец» с опорой на рисунки детей		
30.	Коллективное составление рассказа на тему «Мой питомец» с опорой на рисунки детей и картинный план		
	Стихи для детей		
31.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Лошадка»		
32.	Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка»		
33.	Рассказывание стихотворения. А. Барто «Лошадка»		
	Я в мире природы		
34.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные»		
35.	Составление предложений на тему «В зоопарке»		
36.	Составление коротких рассказов с привлечением личного опыта обучающихся на тему «В зоопарке»		
	Стихи для детей		
37.	Знакомство со стихотворением С. Маршака «Где обедал, воробей?»		
38.	Разучивание стихотворения С. Маршак «Где обедал, воробей?»		
39.	Рассказывание стихотворения С. Маршака «Где обедал, воробей?»		
	Я в мире природы		
40.	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.		
41.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда»		
42.	Составление предложений и коротких рассказов по теме «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!»		

	Закрепление речевых и коммуникативных умений		
43.	Активизация словаря по изученным темам речевых ситуаций.		
44.	Построение предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений по образцу учителя		
45.	Закрепление содержания изученных произведений.		
	Любимые праздники		
46.	Беседа с опорой на иллюстрацию по теме «Новогодний карнавал»		
47.	Актуализация ранее использовавшейся лексики в ходе выбора и подготовки карнавальных костюмов (масок животных)		
48.	Конструирование и проигрывание диалогов-поздравлений на тему «Новогодний карнавал»		
	Я дома.		
49.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Опрятному человеку нужны помощники»		
50.	Конструирование диалогов , содержащих просьбу по теме «Опрятному человеку нужны помощники»		
51.	Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...»		
52.	Опрятному человеку нужны помощники. Составление рассказа.		
53.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Обед»		
54.	Составление предложений «Правила поведения за столом»		
55.	Сюжетная игра «Мы обедаем».		
	Школьная жизнь		
56.	Введение в тему «Дежури́м с другом (подругой)»		
57.	Упражнения в распространении предложений по теме «Дежури́м с другом (подругой)»		
58.	Составление рассказа – отчёта о дежурстве.		
	Любимые праздники		
59.	Составление поздравлений к Дню защитника Отечества		
60.	Конструирование диалогов на тему «Наши защитники».		
61.	Создание поздравительной открытки к Дню защитника Отечества		
	Я дома		
62.	Введение в тему «Я – помощник».		
63.	Конструирование диалогов на тему «Я – помощник»		
64.	Составление рассказа на тему «Я – помощник»		
	Любимые праздники		
65.	Составление поздравлений к дню 8-е марта.		

66.	Конструирование диалогов на тему «Готовим букеты для любимых женщин»		
67.	Создание поздравительной открытки к дню 8-е марта.		
	Я дома		
68.	Актуализацию словаря по ранее пройденным темам		
69.	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек как атрибутов ситуации		
70.	Организация речевого общения в ходе игры «Кто чем занят – мы не скажем, а что делаем – покажем»		
	Играем в сказку		
71.	Актуализация содержания сказки «Курочка Ряба»		
72.	Закрепление содержания сказки «Курочка Ряба»		
73.	Инсценировка фрагментов сказки «Курочка Ряба»		
	Закрепление речевых и коммуникативных умений		
74.	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения)		
75.	Построение предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений по образцу учителя		
76.	Закрепление содержания изученных произведений		
	Игры и игрушки		
77.	Введение в тему «Играем вместе»		
78.	Упражнения в распространении предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников		
79.	Коллективное составление рассказа по теме (Кто знает, пусть продолжит...)		
	Я в мире природы		
80.	Уточнение и обогащение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.		
81.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна»		
82.	Составление рассказа «Что я видел, расскажу...» с опорой на рисунки учащихся		
	Игры и игрушки		
83.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Музыкальные инструменты»		
84.	Составление предложений по теме «Весёлый оркестр»		
85.	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.		
	Стихи для детей		
86.	Знакомство со стихотворением Бойко «Петух»		
87.	Разучивание стихотворения Бойко «Петух»		
88.	Рассказывание стихотворения Бойко «Петух»		

	Я и мои товарищи		
89.	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации «Дружим - не дружим»		
90.	Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей.		
91.	Работа по рассказу Л. Н. Толстого «Дружим - не дружим»		
92.	Уточнение и обогащение словаря по теме «Мне нужна помощь»		
93.	Составление предложений по теме «Мне нужна помощь»		
94.	Ролевые игры.		
95.	Составление рассказов на основе личного опыта детей.		
	Закрепление речевых и коммуникативных умений		
96.	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения)		
97.	Построение предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений по образцу учителя		
98.	Резерв		
99.	Резерв		
100.	Резерв		
101.	Резерв		
102.	Резерв		

1 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа –68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. С.В.Комарова «Речевая практика 1 кл»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях. – М.: Просвещение. – 2018.
2. С.В.Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 кл»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения)

- умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими 189 картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу» и т.д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа» и т.д.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: «Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль»

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» и т.д.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения:

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока».

Грубые (фамиллярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение.

Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.

Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Тематическое планирование

№	Тема речевого общения	Количество часов	
		Формы организации учебных занятий	Всего часов

		Уроки	Практические занятия	Экскурсии	
1	Я – дома.				14
	«Помощники»	3			3
	«Доброе утро», «Спокойной ночи»	6	1		7
	«Моё любимое животное»	4			4
2	Я и мои товарищи.				13
	«Знакомство во дворе»	3	2		5
	«Зимняя прогулка»	3		1	4
	«Весенняя прогулка»	3		1	4
3	Я за порогом дома.				14
	«Дорога домой»	3		1	4
	«Знакомство в гостях»	2	1		3
	«Покупка школьных принадлежностей»	2	2		4
	«Здравствуй, лето!»	2		1	3
4	Школьная жизнь				9
	«Давайте познакомимся».	2	2		4
	«Готовимся к празднику»	3	2		5
5	Игры и игрушки				9
	«Новогодние чудеса»	4	1		5
	«В магазине игрушек»	2	1	1	4
6	Играем в сказку				7
	«Теремок»	5	2		7
7	Резерв	2			2
	Итого:	49	14	5	68

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Дата	По факту
	Школьная жизнь		

1	Введение в тему «Давайте познакомимся».		
2	Ответы на вопросы по теме «Давайте познакомимся».		
3	Моделирование диалогов «Давайте познакомимся».		
4	Составление рассказа по теме «Давайте познакомимся»		
	Я и мои товарищи		
5	Введение в тему «Знакомство во дворе»		
6	Ответы на вопросы по теме «Знакомство во дворе».		
7	Моделирование диалогов по теме «Знакомство во дворе».		
8	Составление рассказа на тему «Знакомство во дворе».		
9	Ролевая игра «Знакомство во дворе».		
	Я за порогом дома		
10	Введение в тему «Дорога домой»		
11	Моделирование диалогов на тему «Дорога домой»		
12	Составление рассказа на тему «Дорога домой»		
13	Ролевая игра «Дорога домой»		
	Я дома		
14	Введение в тему «Помощники»		
15	Составление рассказа на тему «Помощники»		
16	Ролевая игра «Помощники»		
	Я за порогом дома		
17	Введение в тему «Знакомство в гостях».		
18	Составление рассказа по теме «Знакомство в гостях»		
19	Ролевая игра «Знакомство в гостях».		
	Играем в сказку		
20	Знакомство со сказкой «Теремок».		
21	Разучивание чистоговорок по теме «Теремок»		
22	Рассказывание сказки «Теремок» учителем.		
23	Тренировочные упражнения в изображении героев сказки «Теремок»		
24	Составление высказываний вида «Мне понравилось...», «Мне запомнилось»		
25	Подготовка к инсценированию сказки «Теремок»		
26	Проигрывание сказки «Теремок».		

	Школьная жизнь		
27	Введение в тему «Готовимся к празднику»		
28	Моделирование диалогов на тему «Готовимся к празднику».		
29	Составление рассказа. на тему «Готовимся к празднику»		
30	Письмо дедушке Морозу.		
31	Беседа «Что я подарю на Новый год».		
	Игры и игрушки.		
32	Введение в тему «Новогодние чудеса»		
33	Ответы на вопросы по теме «Новогодние чудеса»		
34	Моделирование диалогов на тему «Новогодние чудеса»		
35	Рассказ по кругу по теме «Новогодние чудеса»		
36	Истории из личного опыта детей «Новогодние чудеса»		
	Я и мои товарищи		
37	Введение в тему «Зимняя прогулка»		
38	Ответы на вопросы по теме «Зимняя прогулка»		
39	Моделирование диалогов на тему «Зимняя прогулка»		
40	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимняя прогулка»		
	Я дома		
41	Введение в тему «Доброе утро».		
42	Составление рассказа по сюжетной картинке «Доброе утро».		
43	Введение в тему «Спокойной ночи».		
44	Ответы на вопросы по теме «Спокойной ночи».		
45	Моделирование диалогов по теме «Спокойной ночи»		
46	Личные истории на тему «Спокойной ночи»		
47	А. Барто. «Спать пора...» Разучивание стихотворения.		
	Игры и игрушки		
48	Введение в тему «В магазине игрушек»		
49	Введение в тему « В магазине игрушек»		
50	Актуализация знаний по теме «В магазине игрушек»		
51	А. Барто «Я люблю свою лошадку». Знакомство со стихотворением.		
52	Ролевая игра «В магазине игрушек»		

53	Рассказ по кругу «История игрушек»		
	Я и мои товарищи		
54	Введение в тему «Весенняя прогулка»		
55	Ответы на вопросы по теме «Весенняя прогулка»		
56	Моделирование диалогов на тему «Весенняя прогулка»		
57	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Весенняя прогулка»		
	Я дома		
58	Введение в тему «Моё любимое животное»		
59	Ответы на вопросы по теме «Моё любимое животное»		
60	Давай расскажем историю на тему «Моё любимое животное»		
	Я за порогом дома.		
61	Введение в тему «Покупка школьных принадлежностей»		
62	Ответы на вопросы по теме «Покупка школьных принадлежностей»		
63	Моделирование диалогов. на тему «Покупка школьных принадлежностей»		
64	Введение в тему «Здравствуй, лето!»		
65	Ответы на вопросы по теме «Здравствуй, лето!»		
66	Рассказ по кругу «Здравствуй, лето!»		
67	Резерв		
68	Резерв		

2 класс

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. С.В.Комарова «Речевая практика 2 кл.»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях. – М.: Просвещение. – 2018.
2. С.В.Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 кл.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень

- выполнять по словесной инструкции действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя, фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы, отвечать на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- формулировать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинение), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, стихотворений, отвечать на вопросы учителя, пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;
- правильно использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи.

Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы (Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку)

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности.

Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

«Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Тематическое планирование

№	Тема речевого общения	Количество часов			Всего часов
		Формы организации учебных занятий			
		Уроки	Практические занятия	Экскурсии	
1	Я дома.				8
	«С Днём рождения!»	3	1		4
	«Я поздравляю тебя!»	4			4
2	Я и мои товарищи.				7
	«Расскажи мне о школе»	4			4
	«Новогодняя сказка»	1	2		3
3	Я за порогом дома.				8
	«Алло! Алло!».	3	1		4
	«Поклонимся памяти Героев»	2	1	1	4
4	Школьная жизнь				12
	«Добро пожаловать»	3	1		4
	«Дежурство»	3	1		4
	«Пошли в столовую!»	3	1		4
5	Игры детей				7
	«Истории о лете»	3	1		4
	«Новогодний карнавал»	2	1		3
6	Играем в сказку				14
	«Три поросёнка»	2	1		3
	«Вспоминаем любимые сказки»	4	3		7

	«Красная Шапочка»	3	1		4
7	Мир природы				8
	«У меня есть щенок»	4			4
	«Скоро лето!»	4			4
8	Любимое занятие				4
	«Я записался в кружок»	4			4
9	Резерв	2			2
	Итого:	54	15	1	70

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Дата	По факту
	Школьная жизнь		
1	Введение в речевую ситуацию «Добро пожаловать»		
2	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.		
3	Ролевые игры по теме «Добро пожаловать».		
4	Составление предложений по сюжетной картинке на тему «1 сентября»		
	Игры детей		
5	Введение в речевую ситуацию. «Истории о лете».		
6	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете».		
7	Коллективное составление рассказов по теме ситуации		
8	Игры с правилами		
	Играем в сказку		
9	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»		
10	Закрепление содержания сказки		
11	Инсценировка фрагментов сказки.		
	Я и мои товарищи		
12	Введение в речевую ситуацию «Расскажи мне о школе»		
13	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.		

14	Составление рассказов об отдельных местах в школе		
15	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации		
	Играем в сказку		
16	Любимые сказки		
17	Закрепление содержания сказки		
18	Инсценировка сказки		
	Я за порогом дома		
19	Введение в речевую ситуацию «Алло! Алло!».		
20	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора		
21	Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов		
22	Рольевые игры по теме ситуации		
	Я дома		
23	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения		
24	Конструирование поздравлений и ответных реплик, сопровождающих вручение подарка.		
25	Рольевые игры по теме ситуации		
26	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план		
	Я и мои товарищи		
27	Составление предложений по теме «Новогодняя сказка» с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.		
28	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики		
29	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник		
	Школьная жизнь		
30	Введение в тему «Новогодний карнавал»		
31	Изготовление приглашений на школьный новогодний праздник для родителей.		
32	Приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.		
	Школьная жизнь		
33	Введение в речевую ситуацию по теме «Дежурство».		
34	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.		
35	Рольевые игры по теме		

36	Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)		
	Мир природы		
37	Введение в речевую ситуацию «У меня есть щенок»		
38	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»		
39	Составление рассказа-описания с опорой на иллюстрацию		
40	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, серии картинок)		
	Я дома.		
41	Составление поздравлений к 23 февраля для пап, дедушек		
42	Моделирование и проигрывание диалогов – поздравлений		
	Школьная жизнь		
43	Введение в речевую ситуацию «Пошли в столовую»		
44	Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных		
45	Ролевые игры по теме.		
46	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»		
	Я дома.		
47	Составление поздравлений к 8 марта для мам, бабушек		
48	Моделирование и проигрывание диалогов – поздравлений		
	Играем в сказку		
49	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»		
50	Закрепление содержания сказки		
51	Коллективное рассказывание сказки		
52	Инсценировка фрагментов сказки		
	Любимое занятие		
53	Введение в речевую ситуацию «Я записался в кружок»		
54	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.		
55	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях		
56	Составление рассказов о занятиях в кружках.		
	Играем в сказку		
57	Вспоминаем любимые сказки		

58	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки		
59	Закрепление содержания сказки		
60	Инсценировка сказки		
	Я за порогом дома		
61	Введение в речевую ситуацию «Поклонимся памяти Героев»		
62	Составление поздравлений и тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.		
63	Моделирование и проигрывание диалогов по теме речевой ситуации		
64	Экскурсия к Вечному огню, рассказ с опорой на картинный план		
	Мир природы		
65	Уточнение представлений детей о лете.		
66	Составление предложений по сюжетным картинкам		
67	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок		
68	Составление рассказов по теме ситуации		
69	Резерв		
70	Резерв		

3 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа – 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. С.В.Комарова «Речевая практика 3 кл.»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях. – М.: Просвещение. – 2018.
2. С.В.Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 кл»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание;
- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вьа; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет

Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию. Выбор силы голоса и ритма. Смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Тематическое планирование

№	Тема речевого общения	Количество часов			Всего часов
		Формы организации учебных занятий			
		Уроки	Практические занятия	Экскурс.	
1	Я – дома.				21
	«Телефонный разговор»	3	1		4
	«Новогодние поздравления»	3	1		4
	«Поздравляю с праздником»	5	3		8
	«Поздравляю с Днём Победы!»	4	1		5
2	Я и мои товарищи.				8
	«Мы собрались поиграть»	3	1		4
	«Весёлый праздник»	3	1		4
3	Я за порогом дома.				12
	«На приёме у врача»	3	1		4
	«Я – зритель»	3	1		4
	«Отправляюсь в магазин»	2	1	1	4
4	Школьная жизнь				8
	«Снова в школу!»	4			4

	«В библиотеке»	2	1	1	4
5	Мир природы				7
	«Какая сегодня погода?»	3	1		4
	«Мой питомец»	2	1		3
6	Играем в сказку				8
	«Сказки про Машу»	3	1		4
	«Снегурочка»	2	2		4
7	Это я!				3
	«Узнай меня!»	3			3
8	Резерв	3			3
	Итого:	51	17	2	70

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Дата	По факту
	Школьная жизнь.		
1.	Введение в ситуацию «Снова в школу!»		
2.	Организация беседы по теме «Снова в школу!»		
3.	Организация речевой ситуации по теме.		
4.	Составление рассказов на тему летнего отдыха		
	Я и мои товарищи.		
5.	Введение в ситуацию «Мы собрались поиграть»		
6.	Конструирование и проигрывание диалогов-конфликтов		
7.	Игры с правилами		
8.	Подготовка и составление рассказов по теме.		
	Школьная жизнь.		
9.	Введение в ситуацию «В библиотеке»		
10.	Конструирование диалогов с библиотекарем		
11.	Экскурсия в библиотеку		
12.	Ролевая игра «В библиотеке»		
	Я за порогом дома.		

13.	Введение в ситуацию «На приёме у врача»		
14.	Организация беседы по теме «На приёме у врача»		
15.	Конструирование возможных диалогов с врачом		
16.	Ролевая игра «На приёме у врача»		
	Играем в сказку.		
17.	Введение в тему «Сказки про Машу»		
18.	Актуализация сказки «Маша и медведь», закрепление содержания		
19.	Актуализация сказки «Три медведя», закрепление содержания		
20.	Инсценировка сказки «Три медведя»,		
	Я за порогом дома.		
21.	Введение в тему «Отправляюсь в магазин»		
22.	Организация беседы по теме «Покупки в супермаркете»		
23.	Конструирование возможных диалогов с продавцом		
24.	Ролевая игра « В магазине»		
	Я дома.		
25.	Введение в ситуацию «Телефонный разговор»		
26.	Правила общения по телефону		
27.	Конструирование диалогов по сказке Чуковского «Телефон»		
28.	Ролевая игра «Телефонный разговор»		
	Я дома.		
29.	Введение в тему «Новогодние поздравления»		
30.	Составление предложений-поздравлений с опорой на образец		
31.	Разучивание стихотворений новогодней тематики		
32.	Подготовка письменных поздравлений с новогодним праздником		
	Я за порогом дома.		
33.	Введение в ситуацию «Я – зритель»		
34.	Организация беседы по теме «Я – зритель»		
35.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре		
36.	Ролевая игра «Кинотеатр»		
	Мир природы.		
37.	Введение в тему «Какая сегодня погода?»		

38.	Организация беседы «Как использовать прогноз погоды?»		
39.	Конструирование предложений-прогнозов с использованием условных обозначений.		
40.	Ролевая игра «Прогноз погоды»		
	Я дома.		
41.	Введение в ситуацию «Поздравляю с праздником!»		
42.	Составление поздравлений, тренировка в их произношении		
43.	Моделирование и проигрывание диалогов-поздравлений к 23 февраля		
44.	Создание поздравительных открыток к 23 февраля		
45.	Составление поздравлений, тренировка в их произношении		
46.	Создание поздравительных открыток к 8 марта		
47.	Подготовка подарков к 8 марта		
48.	Конструирование диалогов вручения подарков и ответной реплики		
	Играем в сказку.		
49.	Знакомство со сказкой «Снегурочка»		
50.	Рассказывание содержания сказки «Снегурочка»		
51.	Инсценирование сказки «Снегурочка»		
52.	Конкурс «Мастер сказки сказывать»		
	Я и мои товарищи.		
53.	Введение в тему «Весёлый праздник»		
54.	Организация беседы на тему «Праздник в моей семье»		
55.	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»		
56.	Ролевая игра «Приём гостей»		
	Я дома.		
57.	Введение в тему «Поздравляем с Днём Победы!»		
58.	Прослушивание и обсуждение песен, стихов о ВОВ		
59.	Прослушивание и обсуждение рассказов о ВОВ		
60.	Создание коллективного панно «С Днём Победы!»		
61.	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы		
	Мир природы.		
62.	Введение в тему «Мой питомец»		
63.	Организация беседы на тему «Мой питомец»		

64.	Составление правил ухода за домашними животными		
	Это я!		
65.	Введение в тему «Узнай меня!»		
66.	Подготовка к составлению описания внешности человека		
67.	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах		
68.	Резерв		
69.	Резерв		
70.	Резерв		

4 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа – 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

1. С.В.Комарова «Речевая практика 3 кл»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях. – М.: Просвещение. – 2018.
2. С.В.Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 кл»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты обучения:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;

- детей выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень

- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность.

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Тематическое планирование

№	Тема речевого общения	Количество часов	
		Формы организации учебных занятий	Всего часов

		Уроки	Практические занятия	Экскурсии	
1	Я – дома.				8
	«У телевизора»	3	1		4
	«Жду письма!»	3	1		4
2	Я и мои товарищи.				20
	«Снова в школу!»	3	1		4
	«Приглашение»	3	1		4
	«Поздравляю!»	3	1		4
	«Задумчивый разговор»	4			4
	«Извините меня»	3	1		4
3	Я за порогом дома.				20
	«Я выбираю книгу»	3		1	4
	«Подскажите, пожалуйста...»	3	1		4
	«Я – пассажир»	3	1		4
	«Знаки-помощники»	3		1	4
	«Поздравительная открытка к Дню Победы»	3	1		4
4	Я в мире природы				6
	«В гостях у леса»	2	2		4
	«Во саду ли, во огороде...»	2			2
5	Играем в сказку				6
	«Петушок – Золотой гребешок»	2	1		3
	«Лисичка-сестричка»	2	1		3
6	Мы писатели				7
	«Новогодние истории»	2	1		3
	«Сочиняем сказку»	2	2		4
7	Резерв	3			3
	Итого:	52	16	2	70

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата	По факту
	Я и мои товарищи.		
1.	Организация беседы по теме «Снова в школу!»		
2.	Введение в тему «Делимся новостями»		
3.	Обучение составлению рассказа по серии картинок с фиксированной структурой текста.		
4.	Выполнение и обсуждение творческих работ по теме.		
	Я за порогом дома		
5.	Введение в тему «Я выбираю книгу»		
6.	Подготовка к составлению рассказа о книге.		
7.	Составление рассказов «Моя любимая книга»		
8.	Чтение и обсуждение отрывков из любимых книг		
9.	Введение в тему: «Подскажите, пожалуйста...»		
10.	Организация беседы по теме на основе личного опыта		
11.	Конструирование диалогов обращения за помощью		
12.	Ролевые игры по теме ситуации		
13.	Введение в тему «Я – пассажир»		
14.	Актуализация знаний о правилах поведения в общественном транспорте		
15.	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте		
16.	Ролевая игра «В автобусе»		
	Играем в сказку		
17.	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»		
18.	Актуализация содержания сказки.		
19.	Инсценирование сказки «Петушок – Золотой гребешок»		
	Мы писатели		
20.	Введение в тему «Сочиняем сказку»		
21.	Актуализация замысла сказки		
22.	Рассказывание сказки		
23.	Иллюстрирование сказки		
	Я дома		
24.	Введение в тему «У телевизора»		
25.	Актуализация знаний по теме «У телевизора»		

26.	Моя любимая программа		
27.	Составление персональных телевизионных программ учащимися		
	Играем в сказку		
28.	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка»		
29.	Актуализация содержания сказки.		
30.	Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка»		
	Мы писатели		
31.	Актуализация знаний на тему «Новогодние истории»		
32.	Актуализация замысла истории		
33.	Рассказывание новогодних историй		
	Я за порогом дома		
34.	Введение в тему «Знаки-помощники»		
35.	Моделирование диалогов на тему «Дорожные знаки»		
36.	Рассматривание и обсуждение знаков-помощников, встречающихся в нашей жизни		
37.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»		
	Я в мире природы		
38.	Введение в тему «В гостях у леса»		
39.	Организация высказываний на тему «Безопасное поведение в лесу»		
40.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»		
41.	Составление и обсуждение правил вежливого поведения в лесу.		
	Я и мои товарищи		
42.	Введение в тему «Приглашение»		
43.	Составление устных приглашений по опорным словам		
44.	Составление письменных приглашений		
45.	Изготовление и заполнение открытки-приглашения		
46.	Введение в тему «Поздравляю!»		
47.	Конструирование устных поздравлений		
48.	Упражнения в правильном оформлении письменных поздравлений		
49.	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки		
50.	Введение в тему «Задушевный разговор»		
51.	Упражнения в распознавании эмоций человека		

52.	Моделирование диалогов сочувствия, утешения.		
53.	Моделирование диалогов предостережения		
	Я дома		
54.	Введение в тему «Жду письма!»		
55.	Знакомство со структурой письма		
56.	Коллективное составление письма литературному герою		
57.	Самостоятельное составление письма		
	Я за порогом дома		
58.	Прослушивание и обсуждение рассказов о ВОВ		
59.	Введение в тему «Поздравительная открытка к Дню Победы»		
60.	Рисование праздничных открыток		
61.	Конструирование поздравлений с Днём Победы		
	Я и мои товарищи		
62.	Введение в тему «Извините меня»		
63.	Моделирование высказываний-извинений		
64.	Конструирование диалогов по теме		
65.	Ролевые игры по теме ситуации		
	Я в мире природы		
66.	Организация высказываний на тему «Во саду ли, во огороде...»		
67.	Обсуждение планов летнего отдыха детей.		
68.	Резерв		
69.	Резерв		
70.	Резерв		