

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании МО  
Протокол №1  
от «31» августа 2016г



Утверждаю  
Директор школы  Т.В. Кузьмина  
Приказ № 52/46 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

**Программа составлена в соответствии с:**

- ФЗ №273 – ФЗ от 29. 12. 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования РФ №1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30 августа 2013 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10. 2015г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

**Программа составлена на основе** примерной АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** формирование знаний о живой природе; понимание взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека, его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- Овладение навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, чувств, ценностей.
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости., сопереживания.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы.
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### ***Достаточный уровень:***

- представления об объектах неживой и живой природы.
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; классификаций на основе общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога .
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## Содержание учебного предмета

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5-6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье»

### **Растения (7 класс)**

#### ***Введение***

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

#### ***Общие сведения о цветковых растениях***

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

#### ***Подземные и наземные органы растения***

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений.

Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды

сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

### ***Растения леса***

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу.

Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

### ***Комнатные растения***

Разнообразие комнатных растений, (светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

### ***Цветочно-декоративные растения***

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. *Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* (огурец, помидор, горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

### **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

## **Животные (8 класс)**

### **Введение**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые

*Дождевой червь.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Насекомые.* Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из

бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя). Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.

Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие).

Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Земноводные** Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

*Знакомство с многообразием земноводных* (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Пресмыкающиеся** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

### **Птицы**

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы

перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

### ***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### ***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них.

Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).



*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

### ***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны.

Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

### ***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **Человек**

### ***Введение***

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### ***Общее знакомство с организмом человека***

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств.

Расположение внутренних органов в теле человека.

### ***Опора и движение***

*Скелет человека* Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

### *Мышцы*

Движение – важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние никотина* на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке.

Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

### ***Выделение***

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

### ***Размножение и развитие***

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды.

Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей,* вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания.* СПИД. Их профилактика.

### ***Покровы тела***

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания)

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

### **Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

## 9 класс Биология «Человек»

**Количество учебных часов:** учебная программа рассчитана - 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Для реализации программы** «Биология. Человек 9 класс » используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Е. Н. Соломина Т.В. Шевырева Учебник «Биология. Человек 9 класс»: М., «Просвещение», 2011г.
2. Е. Н. Соломина Т.В. Шевырева Рабочая тетрадь по биологии «Человек» Пособие для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2010 год

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Овладение навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, осмыслению социального окружения;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие эстетических чувств, доброжелательности;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат;

#### Предметные результаты

##### *Минимальный уровень*

- названия, строение и расположение основных органов организма человека, знать основные санитарно- гигиенические правила.
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем, влияние физических нагрузок на организм.
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдать санитарно - гигиенические правила.

##### *Достаточный уровень*

- представление об анатомии, физиологии, гигиене как науке.
- осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.
- осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни, знание факторов определяющих здоровье человека.
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние слуха, зрения, нормы температуры, кровяного давления)

- знание правил здорового образа жизни, безопасного поведения, использования их для объяснения новых ситуаций.

### Содержание учебного предмета

**Введение.** Место человека среди млекопитающих, как единственного разумного существа живой природы. Черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

**Общее знакомство с организмом человека.** Краткие сведения о строении клеток и тканей. Органы и системы органов.

**Опора и движение.** Значение опорно - двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей. Первая помощь при ушибах, растяжениях, ушибах, переломах костей. Основные группы мышц. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение развития плоскостопия и искривления позвоночника.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, строение и его работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений, глистных заражений.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения, терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы) Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органов зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации** Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни, потере трудоспособности.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов				Всего часов
		Формы организации учебных занятий				
		Уроки	Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии	
1	Введение	2				2
2	Общий обзор организма человека	1		1		2
3	Опорно-двигательная система	6	1	5		12
4	1. Кровь и кровообращение.	6		3		8
5	Дыхательная система	5	1	1		7
6	Пищеварение	9	1	2		12
7	Органы выделения	2				2
8	Кожа	4	1			6
9	Нервная система	5	1	1		7
10	Органы чувств	2	1	2		5
11	Охрана здоровья человека в России	2	1		2	5
	Резерв	2				2
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>70</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Тема урока	Дата	По факту
		<b>Введение.</b>		
1.	1.	Человек - творение природы		
2.	2.	Место человека среди млекопитающих		
		<b>Общий обзор организма человека.</b>		
3.	1.	Строение клеток и тканей организма		
4.	2.	Органы и системы органов	Практическая работа	

		<b>Опорно - двигательная система.</b>		
5.	1.	Скелет человека, значение.		
6.	2.	Состав и строение костей		
7.	3.	Соединение костей. Практическая работа		
8.	4.	Череп		
9.	5.	Скелет туловища		
10.	6.	Скелет верхних конечностей. Практическая работа		
11.	7.	Скелет нижних конечностей. Практическая работа		
12.	8.	Растяжения, переломы, вывихи суставов. Практическая работа		
13.	9.	Значение, строение мышц		
14.	10.	Основные группы мышц. Работа мышц. Практическая работа		
15.	11.	Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы		
16.	12.	Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система»		
		<b>Кровь и кровообращение. Сердце.</b>		
17.	1.	Значение крови, кровообращение		
18.	2.	Состав крови. Практическая работа		
19.	3.	Органы кровообращения. Сосуды		
20.	4.	Сердце и его работа. Практическая работа		
21.	5.	Круги кровообращения.		
22.	6.	Сердечно-сосудистые заболевания		
23.	7.	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа		
24.	8.	Обобщающий урок по теме « Кровь и кровообращение»		
		<b>Дыхательная система.</b>		
25.	1.	Дыхание. Значение органов дыхания.		
26.	2.	Органы дыхания. Практическая работа		
27.	3.	Строение легких, их функция		
28.	4.	Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания		
29.	5.	Гигиена дыхания		
30.	6.	Контрольная по теме «Кровь. Дыхание»		
31.	7.	Болезни органов дыхания.		
		<b>Пищеварение.</b>		



32.	1.	Значение питания. Значение продуктов		
33.	2.	Питательные вещества.		
34.	3.	Витамины. Практическая работа		
35.	4.	Органы пищеварения		
36.	5.	Ротовая полость. Зубы. Практическая работа		
37.	6.	Пищеварение в желудке.		
38.	7.	Пищеварение в кишечнике. Печень.		
39.	8.	Гигиена питания.		
40.	9.	Уход за зубами и ротовой полостью.		
41.	10.	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний		
42.	11.	Предупреждение инфекционных заболеваний. Отравления		
43.	12.	Контрольная работа по теме «Пищеварение»		
		<b>Органы выделения</b>		
44.	1.	Почки - органы выделения		
45.	2.	Предупреждение почечных заболеваний		
46.	3.	<b>Кожа.</b> Ее роль в жизни человека		
47.	4.	Уход за кожей		
48.	5.	Волосы и ногти, уход за ними		
49.	6.	Первая помощь при тепловых солнечных ударах, ожогах, обморожении		
50.	7.	Контрольная работа тема « Кожа»		
51.	8.	Закаливание организма		
		<b>Нервная система</b>		
52.	1.	Головной и спинной мозг		
53.	2.	Нервы мозг Практическая работа		
54.	3.	Значение нервной системы		
55.	4.	Режим дня, гигиена труда.		
56.	5.	Сон и его значение		
57.	6.	Влияние алкоголя на нервную систему		
58.	7.	Контрольная работа тема « Нервная система»		
		<b>Органы чувств</b>		
59.	1.	Орган зрения. Гигиена зрения. Практическая работа		

60.	2.	Орган слуха. Гигиена слуха. Практическая работа		
61.	3.	Орган обоняния		
62.	4.	Орган вкуса		
63.	5.	Контрольная работа « Органы чувств»		
		<b>Охрана здоровья человека в России</b>		
64.	1.	Охрана здоровья человека		
65.	2.	Система учреждений здравоохранения в России		
66.	3.	Контрольная работа тема « Нервы. Органы чувств»		
67.	4.	Экскурсия в поликлинику		
68.	5.	Экскурсия в аптеку		
69.	6.	Резерв		
70.	7.	Резерв		

### **8 класс Биология « Животные».**

**Количество учебных часов:** учебная программа рассчитана - 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Для реализации программы** используются следующие учебники и учебные пособия:

1. А. И. Никишов А.В. Теремов Учебник « Биология. Животные» 8 класс: М., «Просвещение», 2008 г.
2. А. И. Никишов Рабочая тетрадь по биологии » Пособие для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. « Просвещение» 2007 год

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты.**

- осознание необходимости охраны природы; установление взаимосвязи между поведением в природе и сохранением животных;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; формирование готовности к самостоятельной жизни
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни; формирование эстетических потребностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении различных работ;

#### **Предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень**

- знать основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп.; названия наиболее типичных представителей изученных групп животных,

- значение этих животных в природе и в хозяйстве человека; основные требования ухода за домашними животными.
- узнавать изученных животных, кратко рассказывать о строении и образе жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней,
- знать строение организма и поведение животных; проводить несложный уход за животными; рассказывать о своих питомцах.

#### *Достаточный уровень.*

- представление животных, их узнавание по внешним признакам; выполнение классификации групп животных;
- узнавать изученных животных, кратко рассказывать о строении и образе жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней,
- значение этих животных в природе и в хозяйстве человека; основные требования ухода за домашними животными
- выполнение практических работ самостоятельно или ориентировочной помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, в учебно - бытовых и учебно - трудовых ситуациях( правила ухода и выращивания домашних птиц, животных, рыб и т.д.)

### **Содержание учебного предмета**

**Введение.** Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные Дикие, сельскохозяйственные, домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана жив **Беспозвоночные животные.**

Черви. Общие признаки беспозвоночных животных. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви – паразиты. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка – капустница, яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение, Вред приносимый этими человека насекомые. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйстве человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Разведение тутового шелкопряда. Пчелиная семья и ее жизнь. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве.

**Позвоночные животные.** Общие признаки позвоночных животных.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы. Морские рыбы. Внешнее строение. Питание, Дыхание, Кровообращение, Нервная система, Органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. внешнее строение и способ передвижения. Дыхание, питание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства и различия с рыбами. Жаба. Особенности внешнего строения. Образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внутреннего и внешнего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы , кормящиеся в воздухе ( ласточка, стриж)Птицы леса ( большой пестрый дятел, большая синица)Хищные птицы (сова, орел) Водоплавающие птицы (утка- крякva, гуси)Птицы, обитающие вблизи жилья человека (голубь, воробей) Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, утка, гусь- домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание и кормление, разведение домашней птицы. Птицеводство.

Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособление к разным условиям жизни. Общие признаки млекопитающих.

Грызуны ( мышь, белка, бобр)Общие признаки грызунов. Внешний вид, отличительные свойства. Образ жизни, питание, размножение.

Зайцеобразные. Заяц – русак, заяц – беляк, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение. Значение и охрана. Кролиководство.

Хищные звери. Волк, тигр, медведь, лев, рысь. Общие признаки. Внешний вид и отличительные особенности этих животных. Черты сходства и различия. Распространение хищных зверей, их значение и охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: морж, тюлень, морской котик. Общие признаки ластоногих, их отличительные свойства. Охрана.

Китообразные: кит, дельфин. Внешнее строение, общие признаки. Питание, передвижение. Значение и охрана.

Растительоядные животные: дикие и домашние. Общие признаки. Дикие растительоядные животные. Дикие всеядные животные.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь.

Всеядные животные: свинья. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Уход за коровами. Содержание коров. Выращивание телят. Овца. Внешнее строение и питание. Породы овец. Содержание овец и выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения, особенности питания. Значение верблюда в домашнем хозяйстве.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания Значение. Свинья. Внешнее строение свиньи. Особенности свиноводства, значение. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей, выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов				Всего часов
		Формы организации учебных занятий				
		Уроки	Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии	
1.	Введение	1				1
2.	<i>Беспозвоночные животные</i>					

	Черви	1				1
	Насекомые	4		3		7
3.	<b>Позвоночные животные.</b>					
	Рыбы	4	1	3		8
	Земноводные	2		1		3
	Пресмыкающиеся	2		1		3
	Птицы	7	1	5		13
	Млекопитающие	7		8		15
	Сельскохозяйственные животные	10	1	6	1	18
	Резерв	1				1
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>70</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Тема урока	Дата проведения	По факту
		<b>Введение</b>		
1.	1.	Многообразие животного мира		
		<b><u>Беспозвоночные животные</u></b>		
		<b>Черви</b>		
2.	1.	Общие признаки. Дождевой червь		
		<b>Насекомые</b>		
3.	1.	Внешнее строение образ жизни насекомых		
4.	2.	Бабочка-капустница. Практическая работа		
5.	3.	Яблонная плодожорка.		
6.	4.	Майский жук. Практическая работа		
7.	5.	Комнатная муха.		
8.	6.	Медоносная пчела. Практическая работа		
9.	7.	Тутовый шелкопряд.		
		<b><u>Позвоночные животные</u></b>		
		<b>Рыбы</b>		

10.	1.	Общие признаки позвоночных. Практическая работа		
11.	2.	Внутреннее строение рыбы.		
12.	3.	Размножение и развитие рыб.		
13.	4.	Речные рыбы. Практическая работа		
14.	5.	Морские рыбы. Практическая работа		
15.	6.	Контрольная работа «Насекомые. Рыбы»		
16.	7.	Рыбный промысел, рыбоводство.		
17.	8.	Рациональное использование и охрана рыб		
		<b>Земноводные</b>		
18.	1.	Среда обитания, внешнее строение		
19.	2.	Внутреннее строение земноводных.		
20.	3.	Размножение и развитие лягушки. Практическая работа		
		<b>Пресмыкающиеся</b>		
21.	1.	Среда обитания, внешнее строение. Практическая работа		
22.	2.	Внутреннее строение пресмыкающихся.		
23.	3.	Размножение и развитие пресмыкающихся		
		<b>Птицы</b>		
24.	1.	Особенности внешнего строения птиц.		
25.	2.	Особенности скелета птиц. Практическая работа		
26.	3.	Особенности внутреннего строения		
27.	4.	Размножение и развитие птиц.		
28.	5.	Птицы, кормящиеся в воздухе. Практическая работа		
29.	6.	Птицы леса. Практическая работа		
30.	7.	Контрольная работа «Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы»		
31.	8.	Хищные птицы		
32.	9.	Птицы пресных водоемов, болот		
33.	10.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Практическая работа		
34.	11.	Домашние куры. Практическая работа		
35.	12.	Домашние утки, гуси.		
36.	13.	Развитие птицеводства.		
		<b>Млекопитающие</b>		

37.	1.	Внешнее строение млекопитающих.		
38.	2.	Особенности скелета млекопитающих.		
39.	3.	Внутренние органы млекопитающих.		
40.	4.	Грызуны. Практическая работа		
41.	5.	Значение грызунов в природе		
42.	6.	Зайцеобразные.		
43.	7.	Развитие домашних кроликов.		
44.	8.	Хищные звери.		
45.	9.	Дикие пушные хищные звери. Практическая работа		
46.	10.	Разведение норки на зверофермах.		
47.	11.	Ластоногие. Практическая работа		
48.	12.	Китообразные. Практическая работа		
49.	13.	Парнокопытные. Практическая работа		
50.	14.	Непарнокопытные. Практическая работа		
51.	15.	Приматы		
		<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>		
52.	1.	Корова. Практическая работа		
53.	2.	Породы коров		
54.	3.	Содержание коров на фермах		
55.	4.	Выращивание телят.		
56.	5.	Овцы. Практическая работа		
57.	6.	Породы овец		
58.	7.	Содержание овец.		
59.	8.	Выращивание ягнят		
60.	9.	Верблюды. Практическая работа		
61.	10.	Северные олени. Практическая работа		
62.	11.	Домашние свиньи. Практическая работа		
63.	12.	Содержание свиней на фермах.		
64.	13.	Выращивание поросят		
65.	14.	Домашние лошади. Практическая работа		
66.	15.	Содержание лошадей		

67.	16.	Выращивание жеребят		
68.	17.	Обобщающее занятие по систематике животных		
69.	18.	Экскурсия на животноводческую ферму		
70.	19.	Резерв		

### 7 класс Биология « Растения »

**Количество учебных часов**, на которое рассчитана учебная программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком) -70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Для реализации программы** «Биология 7 класс » используются следующие учебники и учебные пособия:

1. З. А. Клепинина Учебник « Биология. 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы»: М., «Просвещение», 2019 г.
2. А. И. Никишов Рабочая тетрадь по биологии » Пособие для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. « Просвещение» 2019 год.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты

- осознание необходимости охраны природы; установление взаимосвязи между поведением в природе и сохранением мира растений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни; формирование эстетических потребностей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении различных работ;

##### Предметные результаты.

##### Минимальный уровень

- знать названия бактерий, грибов, растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- знать некоторые биологические особенности и приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- отличать цветковые растения от других групп ( мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных)
- различать органы у цветкового растения( цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев(жилкование), плодов и семян; приводить примеры ;

##### Достаточный уровень

- Представление об объектах живой и неживой природы;



- Представление о биологии как о науке;
- Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков;
- Выполнение практических работ самостоятельно;
- Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и в жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.)
- Владение сформированными знаниями в учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях.

### Содержание учебного предмета

**Введение.** Значение растений и их охрана.

**Общее знакомство с цветковыми растениями.** Общее понятие об органах цветкового растения – корень, стебель, лист, цветок.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка. Соцветия. Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семена растений.** Строение семени. Условия для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корни и корневые системы.** Корневые системы. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня. Видоизменение корней.

**Лист.** Внешнее строение листа. Жилкование. Лист простой и сложный. Значение, испарение, дыхание листьев. Листопад и его значение.

**Стебель.** Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

**Растение – целостный организм Многообразие бактерий, грибов, растений. Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение гриба. Грибы съедобные и ядовитые.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

**Голосеменные растения.** Сосна, ель – хвойные деревья. Отличие от лиственных деревьев. Особенности развития. Использование.

**Покрытосеменные.** Цветковые. Особенности строения ( цветы, плоды с семенами

**Цветковые растения.** Деление цветковых на классы: однодольные и двудольные. Характерные различия.

**Однодольные растения Злаки.** Пшеница, рожь, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в хозяйстве.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Выращивание. Использование.

**Двудольные растения. Пасленовые.** Картофель, томат, перец, баклажан, пегунья, черный паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох, фасоль, соя, бобы. Кормовые травы - клевер, люпин.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, земляника, персик, абрикос. Размножение, созревание плодов, использование

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности строения, агротехника выращивания, использование человеком.

**Растение – живой организм.** Обобщение материала о растениях.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов				
		Формы организации учебных занятий				Количество часов
		Уроки	Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии	
1.	Введение. Значение растений и их охрана.	2		1	1	4
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	14	2	11	1	28
3.	Многообразие растений, бактерий, грибов.	28	3	6		37
4.	Резерв	1				1
	Итого:	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>70</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Тема урока	Дата	По факту
		<b>Введение. Значение растений и их охрана</b>		
1.	1.	Разнообразие растений		
2.	2.	Значение растений. Практическая работа		
3.	3.	Охрана растений.		
4.	4.	Экскурсия « Знакомство с разнообразием растений»		
		<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>		
5.	1.	Строение растения		
		<i>Цветение и плодоношение.</i>		

6.	2.	Строение цветка. Практическая работа		
7.	3.	Виды соцветий. Практическая работа		
8.	4.	Опыление цветков.		
9.	5.	Образование плодов и семян.		
10.	6.	Распространение плодов и семян Практическая работа		
		<b><i>Семя растения.</i></b>		
11.	1.	Строение семени фасоли Практическая работа		
12.	2.	Строение семени пшеницы. Практическая работа		
13.	3.	Условия прорастания семян. Практическая работа		
14.	4.	Определение всхожести семян. Практическая работа		
15.	5.	Контрольная работа по теме «Цветок. Плод. Семя растения»		
16.	6.	Правила заделки семян в почву. Практическая работа		
		<b><i>Корень</i></b>		
17.	7.	Виды корней. Корневые системы		
18.	8.	Значение корня. Видоизменение корней		
		<b><i>Лист</i></b>		
19.	9.	Внешнее строение листа. Практическая работа		
20.	10.	Из каких веществ состоит растение		
21.	11.	Образование питательных веществ на свету.		
22.	12.	Испарение воды листьями		
23.	13.	Дыхание и обмен веществ у растений		
24.	14.	Листопад и его значение		
		<b><i>Стебель</i></b>		
25.	15.	Строение стебля. Практическая работа		
26.	16.	Значение стебля в жизни растений		
27.	17.	Разнообразие стеблей. Практическая работа		
28.	18.	Контрольная работа « Корень. Стебель. Лист»		
		<b><i>Растение – целостный организм</i></b>		
29.	19.	Взаимосвязь частей растения		
30.	20.	Связь растения со средой обитания		
31.	21.	Обобщающий урок «Значение растений и их охрана»		

		<b>Многообразие бактерий, грибов, растений</b>		
32.	1.	Деление растений на группы		
33.	2.	<i>Мхи.</i> Практическая работа		
34.	3.	<b><i>Папоротники</i></b>		
35.	4.	<b><i>Голосеменные растения. Хвойные растения</i></b>		
36.	5.	<b><i>Покрывосеменные.</i></b> Практическая работа		
37.	6.	Деление цветковых на классы		
		<b><u>Однодольные покрывосеменные растения</u></b>		
		<b><i>Злаковые</i></b>		
38.	7.	Общие признаки злаковых		
39.	8.	Хлебные злаковые культуры Практическая работа		
40.	9.	Выращивание зерновых		
41.	10.	Использование злаковых в народном хозяйстве		
		<b><i>Лилейные</i></b>		
42.	11.	1.Общие признаки		
43.	12.	2.Цветочно- декоративные лилейные		
44.	13.	3.Овощные лилейные		
45.	14.	4.Дикорастущие лилейные. Ландыш		
		<b><u>Двудольные покрывосеменные растения.</u></b>		
		<b><i>Пасленовые</i></b>		
46.	15.	Общие признаки пасленовых Паслен.		
47.	16.	Технические пасленовые. Картофель Практическая работа		
48.	17.	Овощные пасленовые. Томат. Баклажан. Перец		
49.	18.	Контрольная работа «Группы растений. Классы. Однодольные растения»		
50.	19.	Цветочно-декоративные пасленовые		
		<b><i>Бобовые</i></b>		
51.	20.	Общие признаки бобовых.		
52.	21.	Пищевые бобовые растения Практическая работа		
53.	22.	Фасоль, соя – южные бобовые растения		
54.	23.	Кормовые бобовые растения		
		<b><i>Розоцветные.</i></b>		

55.	24.	Общие признаки. Шиповник		
56.	25.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня Груша. Вишня		
57.	26.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника		
58.	27.	Персик, абрикос – южные плодовые розоцветные.		
		<b>Сложноцветные.</b>		
59.	28.	Общие признаки Практическая работа		
60.	29.	Пищевые сложноцветные растения Подсолнечник работа		
61.	30.	Календула, бархатцы- однолетние цветочно-декоративные растения		
62.	31.	Маргаритка, георгин -многолетние цветочно-декоративные растения		
63.	32.	Уход за комнатными растениями. Осенние - весенние работы в саду		
64.	33.	Контрольная работа «Двудольные. Растение – живой организм»		
65.	34.	Обобщение по теме «Растение – живой организм»		
66.		<b>Бактерии</b>		
67.		<b>Грибы.</b> Строение грибов.		
68.	35.	2.Съедобные и ядовитые грибы		
69.	36.	3.Обобщающий урок по курсу 7 класса		
70.		Резерв		