


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании МО
Протокол №1
от «31» августа 2016г



Утверждаю
Директор школы  Т.В. Кузьмина
Приказ № 52/46 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 (доп), – 4 КЛАССОВ**

Программа составлена в соответствии с:

- ФЗ №273 – ФЗ от 29. 12. 2012г. «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования РФ №1599 от 19 декабря 2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1015 от 30 августа 2013 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015года № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Программа составлена на основе примерной АООП ОО УО (ИН) (вариант 1)

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их;
- формировать представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на растения, животных и человека;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- учить бережному отношению к природе, безопасному поведению в природе и обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,

- проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения,
- заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- ✓ О мире живой и неживой природы.
- ✓ О человеке, работе его органов чувств.
- ✓ О погоде и её явлениях.
- ✓ О смене времён года.
- ✓ О правилах безопасного поведения в природе и обществе.

Основное содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)

Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Преимственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных

изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит), облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление, кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др., книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.

Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг,

Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

1 подготовительный класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа –68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы

Достаточный уровень

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Содержание учебного предмета

Безопасное поведение

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой.

Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа

Растения

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	Экскурсии	
1.	Безопасное поведение	14	2	16
2.	Сезонные изменения	20	4	24
3.	Неживая природа.	9		9
4.	Живая природа	19		19
	<i>Растения</i>	7		7
	<i>Животные</i>	5		5
	<i>Человек</i>	7		7
	Итого:	62	6	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Тема	Дата	По факту
		Безопасное поведение		
1.	1.	Экскурсия «Моя школа»		
2.	2.	Правила поведения в школе		
3.	3.	Дорога в школу		
4.	4.	Экскурсия «Дорожное движение у школы»		
5.	5.	Транспорт		
6.	6.	Безопасное поведение на транспорте.		
7.	7.	Мой класс. Мои обязанности в классе		

8.	8.	Учебные вещи, бережное и безопасное обращение с учебными вещами		
9.	9.	Школьная одежда и обувь		
10.	10.	Одежда и обувь для прогулки		
11.	11.	Расписание уроков		
12.	12.	Мой режим дня		
13.	13.	Моя семья		
14.	14.	Мои обязанности в семье		
15.	15.	Мой город		
16.	16.	Обобщение изученного материала		
		Сезонные изменения в природе		
17.	1.	Погода		
18.	2.	Календарь погоды		
19.	3.	Осенняя погода		
20.	4.	Экскурсия «Парк осенью»		
21.	5.	Животные осенью		
22.	6.	Осенняя простуда (профилактика)		
		Неживая природа		
23.	1.	Мир природы. Земля		
24.	2.	Солнце		
25.	3.	Луна		
26.	4.	День		
27.	5.	Ночь		
28.	6.	Утро		
29.	7.	Вечер		
30.	8.	Мой режим дня		
31.	9.	Утренняя зарядка		
		Сезонные изменения в природе		
32.	7.	Экскурсия «Зимняя погода»		
33.	8.	Календарь погоды		
34.	9.	Растения зимой		
35.	10.	Животные зимой		

36.	11.	Зимние забавы.		
37.	12.	Зимние праздники		
38.	13.	Осторожно, лед! (правила поведения на льду)		
		Живая природа. Растения		
39.	1.	Овощи		
40.	2.	Фрукты		
41.	3.	Ягоды		
42.	4.	Цветы, травы		
43.	5.	Деревья		
44.	6.	Кустарники		
45.	7.	Квест – игра «Угадай растение»		
		Животные		
46.	1.	Домашние животные		
47.	2.	Домашние птицы		
48.	3.	Дикие животные		
49.	4.	Птицы		
50.	5.	Насекомые		
		Сезонные изменения в природе		
51.	14.	Экскурсия «Весенняя погода»		
52.	15.	Календарь		
53.	16.	Растения весной		
54.	17.	Животные весной		
55.	18.	Праздники. Мамин день		
		Человек		
56.	1.	Части тела человека		
57.	2.	Расскажи про себя		
58.	3.	Как мы ходим.		
59.	4.	Как мы видим		
60.	5.	Как мы слышим		
61.	6.	Как мы чувствуем.		

62.	7.	Гигиена тела человека. Мытье рук		
		Сезонные изменения в природе		
63.	19.	Экскурсия «Летняя погода»		
64.	20.	Летний календарь		
65.	21.	Летние забавы		
66.	22.	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)		
67.	23.	Растения летом		
68.	24.	Животные летом		

1 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации учебного курса используются учебные пособия:

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека», М.: «Просвещение», 2018 г.

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 222 с.: ил. – ISBN 978-5-09-044444-6. (электронный вариант)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень

- правильно и точно называть изученные объекты и явления и их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений узнавать их в природе на рисунках знать названия деревьев кустарников и трав;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение

Достаточный уровень

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить примеры

Содержание учебного предмета

Неживая природа

Формирование представлений о планете Земля. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе. Времена года.

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Наблюдения и описания зимующих птиц. Животные зимой.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	Экскурсии	
1	Неживая природа.	10		10
2	Сезонные изменения в природе. Времена года.	16	4	20
3	Живая природа	35		35
	<i>Растения</i>	9		9
	<i>Животные</i>	10		10
	<i>Человек.</i>	16		16

4	Резерв		3		3
		Итого:	64	4	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Тема	Дата	По факту
		Неживая природа		
1	1.	Введение.		
2	2.	Объекты живой и неживой природы.		
3	3.	Земля и Солнце.		
4	4.	Значение Солнца.		
5	5.	Солнце и жизнь растений.		
6	6.	День и ночь.		
7	7.	Небо днём и ночью.		
8	8.	Сутки.		
9	9.	Занятия людей в течение суток.		
10	10.	Режим дня.		
		Сезонные изменения.		
11	1.	Осень.		
12	2.	Признаки осени.		
13	3.	Экскурсия «Осень в нашем крае».		
14	4.	Занятия и одежда детей осенью.		
15	5.	Погода. Календарь природы.		
		Живая природа. Растения.		
16	1.	Растения.		
17	2.	Строение и сходство растений.		
18	3.	Различие растений.		
19	4.	Разнообразие цветов.		
20	5.	Семена.		

21	6.	Плоды растений.		
22	7.	Значение овощей и фруктов		
23	8.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.		
24	9.	Обобщающий урок по теме «Растения».		
		Сезонные изменения.		
25	6.	Зима.		
26	7.	Признаки зимы.		
27	8.	Экскурсия «Признаки зимы».		
28	9.	Одежда и занятия детей зимой.		
29	10.	Обобщение знаний по теме «Зима».		
		Живая природа. Животные.		
30	10.	Животные.		
31	11.	Строение и сходство животных.		
32	12.	Различия животных.		
33	13.	Сравнение животных по внешнему виду.		
34	14.	Детёныши животных.		
35	15.	Домашние животные.		
36	16.	Дикие животные.		
37	17.	Приспособление животных к различным условиям жизни.		
38	18.	Приспособление животных к временам года.		
39	19.	Обобщающий урок по теме "Животные".		
		Живая природа. Человек.		
40	20.	Человек.		
41	21.	Части тела человека.		
42	22.	Гигиенические навыки.		
43	23.	Лицо человека.		
44	24.	Глаза.		
45	25.	Уход за глазами.		
46	26.	Уши.		
47	27.	Уход за ушами.		

48	28.	Нос.		
50	29.	Уход за носом.		
50	30.	Рот.		
51	31.	Уход за полостью рта		
52	32.	Кожа		
53	33.	Уход за кожей		
54	34.	Осанка.		
55	35.	Обобщение и закрепление знаний по теме.		
		Сезонные изменения.		
56	11.	Весна.		
57	12.	Признаки весны.		
58	13.	Экскурсия «Признаки весны».		
59	14.	Одежда и занятия детей весной.		
60	15.	Обобщение знаний по теме "Весна".		
61	16.	Лето.		
62	17.	Признаки лета.		
63	18.	Экскурсия «Признаки лета».		
64	19.	Одежда и занятия детей летом.		
65	20.	Обобщение знаний по теме «Лето»		
66		Резерв		
67		Резерв		
68		Резерв		

2 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа – 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Для реализации учебного плана используются учебные пособия:

1. Н.Б.Матвеева и др. «Мир природы и человека»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях.— М.:Просвещение.—2019.

2. Н.Б.Матвеева и др. «Мир природы и человека. Методические рекомендации 2-4 кл.»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.—М.: Просвещение. –2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты обучения

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные правила безопасного поведения в обществе и в природе
- выполнять в повседневной жизни основные правила личной гигиены

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать 3-4 комнатных растения, их части;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- различать признаки времён года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе и обществе (с учётом возрастных особенностей);

- выполнять правила гигиены

Основное содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Формирование понятия об изменении продолжительности дня и ночи в разные времена года. Продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены, выявляя следствия.

Неживая природа

Названия объектов неживой природы (солнце, облака, луна, звёзды, земля (песок, камни, глина), вода) и их простейшими признаками.

Элементарные представления о смене дня и ночи, о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека. Названия частей суток, определение деятельности человека в разное время суток

Живая природа

Растения

Формирование представлений о мире растений и его разнообразии, различение деревьев, кустарников, травы, цветковых растений.

Определение и называние частей растения (корень, стебель (ствол), лист, цветок).

Животные

Формирование представления о мире животных и его разнообразии: домашние животные, дикие животные (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Уточнение представления о домашних животных (кошка, собака): внешний вид, как и для чего содержат, чем кормят, как ухаживают.

Формирование представления о диких животных (волк, лиса): внешний вид, условия обитания, чем кормятся животные, их повадки, приспособление к смене времён года. Формирование понятий « дикие и домашние животные»

Человек

Формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе, основах здорового питания.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	Экскурсии	
1	Сезонные изменения в природе	13	3	16
2	Неживая природа.	3		3
3	Живая природа	14		14
	<i>Растения.</i>	6		6
	<i>Животные</i>	4		4

	<i>Человек.</i>	4		4
4	Резерв	2		2
	Итого:	32	3	35

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Тема	Дата	По факту
		Сезонные изменения в природе		
1.	1.	Влияние Солнца на смену времён года.		
2.	2.	Сутки.		
3.	3.	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.		
		Неживая природа.		
4.	1.	Вода, свойства воды.		
5.	2.	Вода горячая и холодная. Температура воды.		
6.	3.	Вода в природе. Значение воды. Обобщение по теме.		
		Сезонные изменения в природе		
7.	4.	Осень, признаки осени (экскурсия).		
8.	5.	Растения и животные осенью.		
9.	6.	Занятия людей осенью. Обобщение по теме.		
		Живая природа. Растения.		
10.	1.	Части растений.		
11.	2.	Сравнение лиственных и хвойных деревьев.		
12.	3.	Жизнь растений.		
13.	4.	Комнатные растения и уход за ними.		
14.	5.	Овощи и фрукты.		
15.	6.	Уход за растениями сада и огорода. Обобщение по теме.		
		Сезонные изменения в природе		
16.	7.	Зима, признаки зимы (экскурсия).		
17.	8.	Растения и животные зимой.		
18.	9.	Занятия людей зимой. Обобщение по теме.		

		Живая природа. Животные		
19.	7.	Животные. Сравнение кошки и рыси.		
20.	8.	Породы кошек и уход за домашними животными.		
21.	9.	Сравнение собаки и волка. Породы собак.		
22.	10.	Рыбы. Обобщение по теме.		
		Сезонные изменения в природе		
23.	10.	Экскурсия в природу «Весна, признаки весны».		
24.	11.	Занятия людей весной во дворе, в саду, в огороде.		
25.	12.	Растения и животные весной.		
26.	13.	Обобщение по теме «Весна»		
		Живая природа. Человек		
27.	11.	Гигиена тела человека.		
28.	12.	Органы пищеварения.		
29.	13.	Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.		
30.	14.	Обобщение по теме «Человек»		
		Сезонные изменения в природе		
31.	14.	Лето. Признаки лета.		
32.	15.	Растения и животные летом.		
33.	16.	Занятия людей летом.		
34.		Резерв		
35.		Резерв		

3 класс

Для реализации учебного плана используются учебно-методические пособия:

1. Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека 3 кл»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях. – М.: Просвещение. – 2018.
2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека 1-4 кл»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
- знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- соблюдать правила питания;
- знать названия времён года, их признаки;
- определять по сезонным изменениям время года.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
- знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года.

Основное содержание учебного предмета

Сезонные изменения в живой и неживой природе.

Времена года, их названия. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.
 Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав.
 Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.
 Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.
 Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		Формы организации учебных занятий	Всего часов

		Уроки	Экскурсии	
1	Сезонные изменения в живой и неживой природе	9	3	12
2	Неживая природа	4		4
3	Живая природа	16	1	17
	<i>Растения</i>	5	1	6
	<i>Животные</i>	6		6
	<i>Человек</i>	5		5
4	Резерв	2		2
	Итого:	31	4	35

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Тема	Дата	По факту
		Сезонные изменения.		
1.	1.	Осень. Осенние месяцы.		
2.	2.	Растения и животные осенью.		
3.	3.	Занятия людей осенью.		
		Живая природа. Растения.		
4.	1.	Сравнение растений		
5.	2.	Части растений: корни, стебли, листья, цветы.		
6.	3.	Растения сада.		
7.	4.	Растения леса. Травы.		
8.	5.	Плоды, семена, лесные ягоды.		
9.	6.	Грибы съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений.		
		Неживая природа.		
10.	1.	Солнце в разное время года, восход и заход солнца.		
11.	2.	Календарь		
		Сезонные изменения.		
12.	4.	Зима. Зимние месяцы.		
13.	5.	Растения и животные зимой.		
14.	6.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.		

		Живая природа. Животные		
15.	7.	Животные. Охрана животного мира.		
16.	8.	Резерв		
17.	9.	Дикие и домашние животные		
18.	10.	Сравнение животных: кролик-заяц.		
19.	11.	Птицы, строение птиц		
20.	12.	Перелётные, зимующие птицы.		
		Неживая природа.		
21.	3.	Воздух, его значение. Термометр.		
22.	4.	Ветер, направление ветра.		
		Сезонные изменения.		
23.	7.	Весна. Весенние месяцы.		
24.	8.	Растения и животные весной.		
25.	9.	Труд людей весной		
		Живая природа. Человек		
26.	13.	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.		
27.	14.	Кровь.		
28.	15.	Сердце. Пульс. Поведение во время болезни.		
29.	16.	Окружающая среда и здоровье человека.		
30.	17.	Питание человека		
		Сезонные изменения.		
31.	10.	Признаки лета. Летние месяцы		
32.	11.	Растения и животные летом		
33.	12.	Занятия людей весной и летом		
34.		Резерв		
35.		Резерв		

4 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана учебная программа – 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Для реализации учебного плана используются учебно-методические пособия:

1. Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека 4 кл»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, в двух частях. – М.: Просвещение. – 2018.
2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека 1-4 кл»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение. – 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально - бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно -пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
- знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц;
- соблюдать правила питания;
- знать названия времён года, их признаки;
- определять по сезонным изменениям время года

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;

- знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки и образ жизни
- соблюдать правила питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года

Основное содержание учебного предмета

Сезонные изменения в живой и неживой природе

Времена года, их названия. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав.

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды.

Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки,

образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений

Безопасное поведение

Правила поведения в быту, в школе. ПДД. Дорога, транспорт

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	Экскурсии	
1	Сезонные изменения в живой и неживой природе	7	4	11
2	Неживая природа	4		4
3	Живая природа	16		16
	<i>Растения.</i>	5		5
	<i>Животные</i>	5		5
	<i>Человек.</i>	6		6
4	Безопасное поведение	2		2
	Резерв	2		2
	Итого:	31	4	35

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Тема	Дата	По факту
		Сезонные изменения.		
1.	1.	Влияние солнца на смену времён года. Признаки осени.		
2.	2.	Растения и животные осенью.		
		Живая природа. Растения.		
3.	1.	Огород.		
4.	2.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.		
5.	3.	Лес, ориентировка в лесу.		
6.	4.	Растения полей. Поле в разное время года		
7.	5.	Парки.		
		Живая природа. Животные		
8.	6.	Домашние животные: лошадь, корова.		
9.	7.	Домашние животные: свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.		
10.	8.	Птицы, польза и вред птиц.		
11.	9.	Дикие и домашние птицы.		
12.	10.	Насекомые.		
		Сезонные изменения.		
13.	3.	Признаки зимы.		
14.	4.	Растения и животные зимой.		
15.	5.	Труд людей зимой.		
		Живая природа. Человек		
16.	11.	Человек. Мозг человека.		
17.	12.	Профилактика травм головного мозга.		
18.	13.	Режим дня. Часы.		
19.	14.	Профилактика переутомления		
20.	15.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.		
21.	16.	Заповедники.		
		Безопасное поведение.		

22.	1.	Правила поведения в быту, в школе		
23.	2.	ПДД. Дорога, транспорт		
		Сезонные изменения		
24.	6.	Растения и животные весной		
25.	7.	Труд людей весной.		
		Неживая природа		
26.	1.	Почва. Состав почвы		
27.	2.	Обработка почвы.		
28.	3.	Рельеф: горы, холмы		
29.	4.	Рельеф: равнины, овраги.		
		Сезонные изменения		
30.	8.	Лето, признаки лета		
31.	9.	Растения и животные летом		
32.	10.	Труд людей летом		
33.	11.	Повторение изученного материала		
34.		Резерв		
35.		Резерв		