

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол №1
от «31» августа 2016г



Утверждаю
Директор школы  Т.В. Кузьмина
Приказ № 52/46 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Программа составлена в соответствии с:

- ФЗ № 273 -ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»;

Программа составлена на основе примерной АООП ОО УО (ИН) (вариант 2)

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - * предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- * пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- * общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление

рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

1 дополнительный класс

Количество часов -102 часа, из расчёта 3 часа в неделю

Цель: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребёнку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи предмета:

В разделе «Коммуникация»:

- формировать у обучающихся интерес и потребность к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умения продуктивного установления, поддержания и завершения контакта

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- активизировать коммуникативные (невербальные и вербальные, альтернативные) средства для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формировать доступные (включая альтернативные) средства коммуникации со взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- развивать ручную и мелкую моторику;
- обучать умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формировать элементарные графо-моторные умения;

- развивать слуховое внимание и слуховое восприятие;
- формировать интерес к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пишущего предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций.

Содержание учебного предмета

Учитель и ученик

Приветствие взрослого.

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.

Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикультурными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением.

Приветствие сказочных персонажей.

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикультурными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.

Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикультурными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.

Я и мое имя, моя фотография.

Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии.

Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.

Моя любимая игрушка.

Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и проследить взглядом за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-жестикоуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.

Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикоуляторно-мимическими средствами, жестом, действием), выбор любимой игрушки среди других. Выполнение предметно-игровых и ообразительных действий с сюжетными игрушками.

Моя любимая сказка, драматизация сказки.

Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия).

Моя любимая игра.

Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными).

Мои желания.

Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др.

Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.

Проявление интереса к пищевым предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.

Мне нравится.

Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.

Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.

Ученик – учитель – сверстник

Приветствие сверстника (узнавание).

Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.

Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.

Выбор пишущего предмета (мелков) для предметного изображения.

Имена сверстников.

Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.

Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры.

Выполнение элементарных графических заданий.

Игрушки нашего класса.

Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).

Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.

Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.

Вместе слушаем сказки.

Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию ("Кто в гости пришел?", "Кто спрятался?"), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).

Выбор настольно-печатной игры; выбор партнера для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами (раскрашивание предметного изображения).

Наш класс (фотоальбом)

Выражать доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию с одноклассниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки, слово).

Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях (Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.).

Участие в подвижных играх, направленных на различение сверстников по голосу ("Кто тебя позвал?"), использование в ответах различные средства коммуникации (фотографии, звуки, слова, фразы и др.).

Направление: Ученик - сверстник

Приглашение к взаимодействию

Положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.

Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя; выполнение задания учителя в парах (в игре, во время дежурства и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки, слова, фразы).

Лепим вместе

Положительное отношение к созданию совместной поделки со сверстником; передача друг другу материала для лепки по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе лепки, участие в обыгрывании поделки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для лепки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой-не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Выполнение графических заданий на листах бумаги, задания "Дорисуй", обведение предметов по трафаретам.

Строим вместе

Положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (наш дом, наша улица); передача друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием в ответах различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

Рисуем вместе

Положительное отношение к созданию совместных рисунков со сверстником (по сюжетам знакомых сказок "Репка", "Колобок" и др.); передача изображенного сюжета (фрагмента) в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации, умение участвовать в создании продукта коллективного труда (картины: "Город", "Золотая осень", "Сбор урожая", "Новогодняя елка"); выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий.

Выбор персонажа или определенного сюжета из знакомой сказки для рисования; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своего рисунка или совместного изображения (такой-не такой, такие-не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки. слова, фразы).

Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.)

Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру.

Использование различных средств коммуникации, в том числе альтернативных (изображения графические, печатные, электронное устройство) для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги, задания "Дождливая погода", "Весенняя пора" "Весенняя лужайка".

Помоги другу

Выполнение совместных поручений учителя; сотрудничество детей в парах для выполнения поручений; готовность оказать помощь сверстнику для завершения определенного действия или поручения; выражение отношения к завершеному действию или поручению доступными средствами коммуникации; обращение к сверстнику с просьбой и

Совместное прослушивание фрагментов аудиозаписей знакомых сказок, использование различных средств коммуникации (планшеты, иллюстрации, игрушки, рисунки, действия, звуки, слова и др.) для ответов.

Готовимся к празднику.

Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.

Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?), принятие помощи сверстника; выражение благодарности за оказанную помощь.

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
1	Учитель и ученик	24
	Приветствие взрослого.	3
	Приветствие сказочных персонажей.	3
	Я и мое имя, моя фотография.	2
	Моя любимая игрушка.	2
	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3
	Моя любимая игра.	3
	Мои желания.	4
	Мне нравится.	4
2	Ученик – учитель – сверстник	16
	Приветствие сверстника (узнавание).	2
	Имена сверстников.	2
	Игрушки нашего класса.	3
	Вместе слушаем сказки.	2
	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5
	Наш класс (фотоальбом)	2
3	Ученик-сверстник	54
	Приглашение к взаимодействию.	6

	Лепим вместе.	8
	Строим вместе.	6
	Рисуем вместе.	10
	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	11
	Помоги другу.	3
	Готовимся к празднику.	10
4	Резерв	8
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	По факту
	Учитель и ученик		
	<i>Приветствие взрослому</i>		
1.	Давайте познакомимся!		
2.	Приветствие взрослому словом, фразой, предложением		
3.	Приветствие взрослому с использованием руки и жестов.		
	<i>Приветствие сказочных персонажей</i>		
4.	Приветствие сказочных персонажей словом, фразой, предложением.		
5.	Приветствие сказочных персонажей с использованием руки и жестов.		
6.	Закрепление изученного материала		
	<i>Я и мое имя, моя фотография</i>		
7.	Я и моё имя		
8.	Моя фотография		
	<i>Моя любимая игрушка.</i>		
9.	Моя любимая игрушка		
10.	Предметно-игровые и отобразительные действия с сюжетными игрушками, сопровождаемые речью		
	<i>Моя любимая сказка</i>		
11.	Прослушивание сказки «Колобок», передача характеров героев и сюжета по показу учителя с использованием речевого сопровождения		

12.	Прослушивание сказки «Курочка-ряба», обыгрывание сказки с речевым сопровождением в совместной деятельности		
13.	Прослушивание сказки «Репка», передача сюжета с речевым сопровождением в совместной деятельности		
	<i>Моя любимая игра</i>		
14.	Любимая игра: передача сюжета по показу и подражанию с речевым высказыванием		
15.	Игра по выбору, соблюдение правил при участии в игре		
16.	Давайте поиграем: передача сюжета знакомой игры самостоятельными действиями с речевым сопровождением		
	<i>Мои желания</i>		
17.	Выражение житейских желаний и потребностей: обращение за помощью.		
18.	Высказывание согласия, отказа		
19.	Выражение просьбы, благодарности		
20.	Высказывание участия к реальной ситуации, прочитанной сказке, рассказу		
	<i>Мне нравится</i>		
21.	Выражение положительного (отрицательного) отношения к определённому объекту (нравится-не нравится)		
22.	Выражение положительного (отрицательного) отношения к определённой ситуации (нравится-не нравится)		
23.	Выражение положительного (отрицательного) отношения к игре (нравится-не нравится)		
24.	Выражение положительного (отрицательного) отношения к услышанной сказке (рассказу) (нравится-не нравится)		
	<i>Ученик – учитель – сверстник</i>		
	<i>Приветствие сверстника</i>		
25.	Приветствие одноклассников словом, фразой, предложением		
26.	Приветствие одноклассников словесно и жестами		
	<i>Имена сверстников</i>		
27.	Имена одноклассников		
28.	Узнавание одноклассников по фотографии и вызов для совместной игры		
	<i>Игрушки нашего класса</i>		
29.	Совместные предметно-игровые действия с игрушками в сопровождении речевого		

	высказывания		
30.	Совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием слова, звука, жеста, действия		
31.	Выполнение игровых действий с речевым сопровождением по речевой инструкции взрослого		
	<i>Вместе слушаем сказки</i>		
32.	Прослушивание сказки «Лиса и заяц», обыгрывание сказки с речевым сопровождением в совместной деятельности		
33.	Прослушивание сказки «Три медведя», передача сюжета с речевым сопровождением в совместной деятельности		
	<i>Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами)</i>		
34.	Выбор настольно-печатной игры и партнера для совместной игры, сопровождающийся речевым высказыванием и/или жестом		
35.	Запоминание правил игры, передача их в совместной деятельности с помощью речи и/или жестов		
36.	Порядок игровых действий с использованием фразы, слова, жеста, действия		
37.	Порядок игровых действий с использованием фразы, слова, жеста, действия		
38.	Высказывание положительного (отрицательного) отношения к игре, своим действиям и действиям партнёров		
	<i>Наш класс (фотоальбом)</i>		
39.	Узнавание лиц одноклассников на общей фотографии среди других детей		
40.	Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях, по голосу, тактильно		
	<i>Ученик - сверстник</i>		
	<i>Готовимся к празднику</i>		
41.	Организация речевого общения на тему «Новый год»		
42.	Подготовка к Новому году: изготовление новогодних гирлянд в совместной деятельности		
43.	Организация речевого взаимодействия в паре при выполнении новогодней поделки «Дед Мороз»		
44.	Разучивание четверостиший к Новому году		
	<i>Приглашение к взаимодействию</i>		
45.	Положительное обращение к сверстнику (жестом, словом), представление по имени		
46.	Называние совместных игровых или бытовых действий.		

47.	Обращение доступными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности учителя		
48.	Обращение доступными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности учителя		
49.	Выполнение задания учителя по инструкции в парах		
50.	Выполнение задания учителя по инструкции в парах		
	<i>Лепим вместе</i>		
51.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе совместной работы «Лепим пирамидку»		
52.	Обыгрывание поделки с использованием фразы, слова, жеста, действия		
53.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе совместной работы «Разноцветные мячи»		
54.	Обыгрывание поделки с использованием фразы, слова, жеста, действия		
55.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе совместной работы «Ёжики»		
56.	Обыгрывание поделки с использованием фразы, слова, жеста, действия		
57.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе совместной работы		
58.	Обыгрывание поделки с использованием фразы, слова, жеста, действия		
	<i>Готовимся к празднику</i>		
59.	Организация речевого общения на тему «День защитника Отечества»		
60.	Организация коммуникативной речевой ситуации при изготовлении открыток к Дню защитника Отечества		
61.	Разучивание четверостиший к Дню защитника Отечества		
62.	Организация речевого общения на тему: «8 марта»		
63.	Организация коммуникативной речевой ситуации при изготовлении открыток к 8 марта		
64.	Разучивание четверостиший к 8 марта		
	<i>Строим вместе</i>		
65.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе совместной работы «Строим башню»		
66.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе работы «Машины».		
67.	Обыгрывание сконструированных изделий, сравнение и оценка сверстников (такой - не такой, похож - не похож)		
68.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе работы «Мой дом»		

69.	Обыгрывание постройки в ходе совместной деятельности		
70.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе работы		
	<i>Рисуем вместе</i>		
71.	Создание совместных рисунков со сверстником по сюжету сказки «Репка», передача изображенного сюжета (фрагмента) в доступной обучающимся форме коммуникации		
72.	Создание совместных рисунков со сверстником по сюжету сказки «Колобок», передача изображенного сюжета (фрагмента) в форме коммуникации, доступной обучающимся		
73.	Создание совместных рисунков со сверстником по сюжету сказки «Теремок», передача изображенного сюжета (фрагмента) в форме коммуникации, доступной обучающимся		
74.	Рисование по самостоятельному выбору персонажа из сказки «Курочка-ряба», организация коммуникативной речевой ситуации по оценке своей работы и работы сверстников		
75.	Рисование по самостоятельному выбору персонажа из сказки «Три медведя», организация коммуникативной речевой ситуации по оценке своей работы и работы сверстников		
76.	Рисование по самостоятельному выбору персонажа из сказки «Лиса и заяц», организация коммуникативной речевой ситуации по оценке своей работы и работы сверстников		
77.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе выполнения совместной работы «Город»		
78.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе выполнения совместной работы «Овощи и фрукты»		
79.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе выполнения совместной работы «Праздник»		
80.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе выполнения совместной работы «Зоопарк»		
	<i>Играем вместе</i>		
81.	Весёлые считалки: выбор водящего и партнёров для игры		
82.	Играем по правилам: выполнение игровых действий по инструкции учителя. «Мышеловка»,		
83.	Играем по правилам: передача правил игры доступными обучающимся средствами коммуникации. «Мышеловка»		
84.	Играем по правилам: выполнение игровых действий по инструкции учителя. ««Водяной»		

85.	Играем по правилам: передача правил игры доступными обучающимся средствами коммуникации. «Водяной»		
86.	Выполнение игровых действий по инструкции учителя в ходе игры «Детское лото»		
87.	Выполнение игровых действий по правилам, переданным обучающимися доступными средствами коммуникации		
88.	Выполнение игровых действий по инструкции учителя в ходе игры «Домино»		
89.	Выполнение игровых действий по правилам, переданным обучающимися доступными средствами коммуникации		
90.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе игры с кубиком и фишками: действие по инструкции учителя		
91.	Организация коммуникативной речевой ситуации в ходе игры с кубиком и фишками: действие по правилам, переданным обучающимися доступными средствами коммуникации		
	<i>Помоги другу</i>		
92.	Обращение к сверстнику с просьбой о помощи в выполнении поручения		
93.	Выражение слов благодарности за оказанную помощь.		
94.	Сотрудничество детей в парах при выполнении поручений		

1 класс

Количество часов, на которое рассчитана программа 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию

Содержание учебного предмета:

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, , птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, о животные, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинках.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол. часов
1	Коммуникация.	43
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	40
3	Чтение и письмо.	15
4	Резерв	4
Итого:		102

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата	По факту
1	Правила поведения за партой во время чтения и письма.		
2	Правила поведения при ответе.		
3	Правила поведения во время объяснения учителя.		
4	Правила поведения при желании что-то сказать.		

5	Школьные принадлежности.		
6	Введение. Имена детей.		
7	Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя.		
8	Знакомство детей с педагогом, друг с другом (ученики, учитель, имя, фамилия). Обводка прямой и кривой линий.		
9	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.		
10	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».		
11	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)		
12	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)		
13	Приветствие сказочных персонажей.		
14	Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом.		
15	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».		
16	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».		
17	Привлечение к себе внимания. Бой о помощи. Рисование прямых линий по показу.		
18	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.		
19	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».		
20	Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».		
21	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»		
22	Прощание со сказочным персонажем звуком, имитацией слова, словом.		
23	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»		
24	Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы).		
25	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».		
26	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка»».		
27	Моя любимая сказка. Выражение жестом согласия (несогласия).		
28	Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Соединение квадрата по точкам.		
29	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам.		

30	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам. Повторение.		
31	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».		
32	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»		
33	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».		
34	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»		
35	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».		
36	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»		
37	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Рисование снежинки по показу.		
38	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.		
39	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.		
40	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Ёлочка».		
41	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.		
42	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном.		
43	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.		
44	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».		
45	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».		
46	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по		

	шаблону «Медведь».		
47	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Заяц».		
48	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета.		
49	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если). Дорисовывание предмета.		
50	Понимание содержания текста. Рисование спирали.		
51	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.		
52	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.		
53	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Штриховка «Звездочка».		
54	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.		
55	Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову.		
56	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.		
57	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.		
58	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка (мягкий, пушистый, маленький).		
59	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Рисование узоров по точкам.		
60	Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову. Понимание обобщающих понятий: игрушки.		
61	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Рисование узоров по точкам.		
62	Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо). Понимание слов обозначающих состояния (весело, грустно).		
63	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.		
64	Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.		
65	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок».		

66	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий с закруглением.		
67	Составление рассказа о себе. Письмо прямых линий с закруглениями..		
68	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка по образцу.		
69	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо узоров по точкам.		
70	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у)		
71	Правильное произношение слов, состоящих из двух звуков (ау, уа)		
72	Правильное произношение слов, состоящих из двух звуков (ах, ох)		
73	Правильное произношение слов, состоящих из трех звуков (дом, сом, кот)		
74	Правильное произношение слов, состоящих из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба)		
75	Называние слов по предъявленным картинкам		
76	Правильное произношение слов, состоящих из двух звуков		
77	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур.		
78	Составление простых предложений из трех слов. Обведение фигур.		
79	Выделение в устной речи звука [а] в начале слова. Штриховка простейших фигур.		
80	Выделение в устной речи звука [у] в начале слова. Штриховка фигур.		
81	Игра «Услышь меня»		
82	Изображение действий детьми по предложенным картинкам.		
83	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении)		
84	Правильное и отчетливое произношение звука [а]		
85	Письмо печатной буквы А.		
86	Правильное произнесение звука [а] в начале слова.		
87	Письмо строчной буквы а.		
88	Произнесение звука [а] в конце слова. Письмо букв А, а		
89	Правильное и отчетливое произнесение звука [у].		
90	Письмо печатной буквы У.		
91	Произнесение звука [у] в начале слова.		
92	Письмо печатной буквы У.		
93	Произнесение звука [у] в конце слова.		
94	Письмо буквы У, у		

95	Правильное и отчетливое произнесение звука [о].		
96	Письмо печатной буквы О.		
97	Произнесение звука [о] в начале слова.		
98	Произнесение звука [о]. Письмо буквы О, о		
99	Резерв		
100	Резерв		
101	Резерв		
102	Резерв		

2 класс

Количество часов, на которое рассчитана программа – 105 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

- различать звуки окружающей действительности;
- произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков;
- называть слова по предметным картинкам;
- образовывать из усвоенных букв слоги;
- читать слоги;
- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;
- писать основные элементы рукописных букв.

Содержание учебного предмета.

Коммуникация

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Коммуникация.	18
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	30
3	Чтение и письмо.	54
4	Резерв	4
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	По факту
1	Формы приветствия и прощания		
2	Обращение. Мимика и жесты.		
3	Выражение благодарности.		
4	Эмоции. Выражение эмоций.		
5	Слова, обозначающие предметы.		

6	Отвечаем на вопросы <i>кто это? что это?</i>		
7	Слова, обозначающие действия.		
8	Отвечаем на вопрос <i>что делает?</i>		
9	Предложение.		
10	Схема предложения .Составление простых предложений.		
11	Составление простых предложений по картинке		
12	Слова, обозначающие признаки предмета		
13	Отвечаем на вопрос <i>какой?</i>		
14	Составление простых предложений по картинке		
15	Сказка « Колобок»		
16	Составление сказки «Колобок » по серии сюжетных картинок		
17	Задавание вопросов предложением		
18	Буква А. Рисование и обводка по трафарету		
19	Узнавание буквы А. Письмо элементов букв.		
20	Письмо буквы А. Узнавание.		
21	Буква У. Рисование и обводка по трафарету		
22	Узнавание букв У. Письмо элементов букв.		
23	Составление слияния АУ, УА.		
24	Буква О. Рисование и обводка по трафарету		
25	Узнавание букв О. Письмо элементов букв.		
26	Сказка «Репка». Составление сказки по сюжетным картинкам.		
27	Узнавание букв А, О, У. Слияние букв.		
28	Письмо букв. Слоги.		
29	Буква М. Рисование и обводка по трафарету		
30	Узнавание букв М. Письмо элементов букв.		
31	Слияние слогов АМ, ОМ, УМ.		
32	Составление слогов МА, МУ, МО. Имитация звуков животных.		
33	Письмо слогов.		
34	Составление слова МАМА. Рассказ о своей маме.		
35	Буква С. Письмо элементов букв.		
36	Узнавание букв С. Письмо буквы С.		

37	Составление слогов и слов. Просьба.		
38	Буква Х. Письмо элементов букв		
39	Составление слогов и слов. Письмо букв.		
40	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».		
41	Буква Ш. Письмо элементов букв		
42	Письмо буквы Ш. Составление слогов и слов		
43	Отработка узнавания букв и слогов		
44	Работа с карточками словами		
45	Буква Н. Письмо элементов букв		
46	Письмо буквы Н. Составление слогов и слов.		
47	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов		
48	Составление рассказа « Новый год» по серии картинок		
49	Подбор картинок к теме « Новый год»		
50	Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец. Дописывание недостающих элементов букв		
51	Деление предложений на слова		
52	Буква Л. Письмо элементов букв		
53	Письмо буквы Л. Составление слогов и слов.		
54	Отработка узнавания букв и слогов		
55	Знакомство со стихотворением А. Л. Барто «Мишка»		
56	Буква И. Письмо элементов букв		
56	Письмо буквы И. Составление слогов и слов		
57	Отработка узнавания букв и слогов		
58	Буква Ы. Письмо элементов букв		
59	Письмо буквы Ы. Составление слогов и слов.		
60	Отработка узнавания букв и слогов		
61	Различение на слух И и Ы. Звуковая схема слова		
62	Письмо букв. Составление слогов и слов.		
63	Отработка узнавания букв и слогов		
64	Составление простого предложения с опорой на картину		

65	Буква В. Письмо элементов букв		
66	Письмо буквы В. Составление слогов и слов.		
67	Отработка узнавания букв и слогов		
68	Знакомство со стихотворением Е Благиной «Посидим в тишине»		
69	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам		
70	Знакомство со стихотворением «Зайка» А.Л. Барто		
71	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).		
72	Работа по показам с прописью, нахождение букв.		
73	Отработка узнавания букв и слогов		
74	Составление предложений с опорой на картинку		
75	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой)		
77	Сказка «Репка»		
78	Составление сказки «Репка» по серии сюжетных картинок		
79	Формирование умения узнавать и писать буквы		
80	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей		
81	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов		
82	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
83	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова		
84	Знакомство со стихотворением С. Я. Маршака		
85	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».		
86	Работа по показам с прописью, нахождение букв.		
87	Работа с кассой букв (составление слов, чтение).		
88	Нахождение буквы, составление слогов, слов.		
89	Определение местонахождения звука в слове.		
90	Упражнение в написании буквы, слога, слова, предложения.		

91	Работа с прописями, наглядным материалом.		
92	Выполнение упражнений для понимания простых предложений. Работа по картинкам.		
93	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями		
94	Упражнение в написании буквы, слога, слова, предложения.		
95	Работа с прописями, наглядным материалом.		
96	Выполнение упражнений для понимания сложных предложений. Работа по картинкам.		
97	Упражнение в узнавании графического изображения буквы в слове. Работа по картинкам.		
98	Работа с прописями, наглядным материалом.		
99	Работа с прописями, наглядным материалом.		
100	Выполнение упражнений для понимания содержания текста.		
101	Составление рассказа о семье по фотографии		
102	Стихотворение о школе		
103	Резерв		
104	Резерв		
104	Резерв		
105	Резерв		

3 класс

Количество часов, на которое рассчитана программа –70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

- уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его;
- невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- уметь выражать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- узнавание и различение напечатанных слов. Обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов;
- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения

Содержание учебного предмета.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установка контакта с собеседником, установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи. Выражая ее звуком. Выражение согласия (несогласия) звуком. Выражение благодарности звуком. Ответы на вопросы словом. задавание вопросов предложением. Поддерживание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении желания, при ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствия (прощания). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, приветствия (прощания), обращения за помощью. Привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом, обращение за помощью, ответы на вопросы. Выражение желаний.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, одежда, овощи и др.). Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, спать и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия (громкий, тихий, быстрый, медленный).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов. обозначающих действия, имена людей. Название предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов букв. Графические действия: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма: узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Коммуникация.	16
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	16
3	Чтение и письмо.	35
4	Резерв	3

	Итого:	70
--	---------------	-----------

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата	По факту
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Письмо буквы А.		
2	Приветствие собеседника звуком, словом, предложением. Письмо буквы У.		
3	Привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Письмо слогов АУ, УА.		
4	Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Письмо буквы М.		
5	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Письмо слогов АМ, УМ, МА.		
6	Выражение согласия(несогласия) звуком, словом, предложением. Письмо буквы О.		
7	Ответы на вопросы словом, предложением. Письмо буквы О.		
8	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Письмо слогов ОМ, МО, АМ, МУ		
9	Выражение мимикой согласия(несогласия) удовольствия(неудовольствия) Письмо буквы С.		
10	Приветствие (прощание) с использованием мимики. Письмо слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.		
11	Выражение жестом согласия(несогласия), удовольствия(неудовольствия), благодарности, своих желаний. Письмо буквы Х.		
12	Приветствие (прощание), обращение за помощью. Письмо слогов АХ, ОХ, ХА, ХО, УХ.		
13	Привлечение внимания звучащим предметом.		
14	Выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом. Письмо буквы Ш.		
15	Обращение за помощью. Составление слогов с изученными буквами.		
16	Выражение своих желаний. Составление слогов с изученными буквами.		
17	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др). Письмо буквы Л.		
18	Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся, педагогов. Письмо слогов АЛ, ОЛ, УЛ.		
19	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). Письмо буквы Ы. Слогов МЫ, СЫ, ЛЫ.		
20	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). Письмо буквы Н.		
21	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь). Письмо слогов НА, НО, НУ, НЫ.		
22	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи). Письмо буквы Р.		
23	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Письмо слогов РА, РО, РУ, РЫ.		
24	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, посетить туалет). Письмо слогов АР, ОР, УР, ЫР.		

25	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, посетить туалет). Письмо буквы К.		
26	Понимание слов, обозначающих действия предмета (играть, спать). Составление слогов с изученными буквами.		
27	Понимание слов, обозначающих действие предмета (сидеть, стоять). Составление слогов с изученными буквами.		
28	Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, гулять и др.) Составление слогов с изученными буквами.		
29	Понимание слов, обозначающих действие предмета (рисовать, гулять и др.) Составление слогов с изученными буквами.		
30	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо) Составление слогов с изученными буквами.		
31	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстрый, медленный). Составление слогов с изученными буквами.		
32	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо). Составление слогов с изученными буквами.		
33	Чтение изученных букв, слогов. Письмо буквы П.		
34	Чтение изученных букв, слогов. Письмо слогов ПА, ПО, ПУ, ПЫ.		
35	Чтение изученных букв, слогов. Письмо буквы Т.		
36	Чтение изученных букв, слогов. Письмо слогов ТА, ТО, ТУ, ТЫ.		
37	Чтение изученных букв, слогов. Письмо буквы И и слогов с изученными буквами.		
38	Чтение изученных букв, слогов. Составление слогов с изученными буквами.		
39	Чтение изученных букв, слогов. Письмо буквы З.		
40	Узнавание (различение) образов букв. Письмо слогов ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ.		
41	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка. Письмо буквы В.		
42	Узнавание (различение) букв. Письмо слогов ВА, ВО, ВУ, ВИ.		
43	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка. Письмо буквы Ж.		
44	Узнавание (различение) букв. Письмо слогов ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ.		
45	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Письмо буквы Б.		

46	Узнавание (различение) букв. Письмо слогов БА, БО, БУ, БЫ.		
47	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка. Письмо буквы Г.		
48	Узнавание (различение) букв. Письмо слогов ГА, ГО, ГУ, ГЫ.		
49	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Письмо буквы Д.		
50	Узнавание (различение) букв. Письмо слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ.		
51	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка. Письмо буквы Й.		
52	Узнавание (различение) букв. Письмо буквы Ъ.		
53	Узнавание звука в слоге [о,х,а,м,т,п,д]. Письмо буквы Е.		
54	Узнавание звука в слове [н,ш,л,ж,п,т]. Письмо буквы Я и слогов с изученными буквами.		
55	Соотнесение звука с буквой (П, Д,М,Т). Письмо буквы Ю и слогов с изученными буквами.		
56	Соотнесение звука с буквой (П,Д,М,Т). Письмо буквы Ц и слогов с изученными буквами.		
57	Узнавание графического изображения буквы в слоге. Письмо буквы Ч и слогов с изученными буквами.		
58	Узнавание графического изображения буквы в слоге. Письмо буквы Щ и слогов с изученными буквами.		
59	Называние букв. Письмо буквы Ф и слогов с изученными буквами.		
60	Называние буквы. Письмо буквы Э и слогов с изученными буквами.		
61	Чтение слогов		
62	Чтение слогов		
63	Чтение слов с изученными буквами.		
64	Чтение слов с изученными буквами.		
65	Повторение написания букв.		
66	Повторение написания слогов.		
67	Повторение написания слов.		
68	Резерв		
69	Резерв		
70	Резерв		

4 класс.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

- формирование умения понимать обращенную речь.
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.
- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в соответствии с его психическими и физическими возможностями в решении повседневных жизненных задач.
- включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Количество часов, на которое рассчитана программа – 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение внимания к себе звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Задавание вопросов. Ответы на вопросы словом (предложением). Поддерживание диалога на заданную тему.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих признак предмета, обозначающих признак действия, состояние; понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание простых предложений, сложных, текста.

Экспрессивная речь: называние членов семьи, называние слов- обобщающих понятий, называние слов , обозначающих действие предмета, признак предмета.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Начальные навыки чтения и письма.

Правильное и отчетливое произношение изученных гласных и согласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Составление слов из разрезной азбуки. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1.	Коммуникация.	На каждом уроке
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	На каждом уроке
3.	Чтение и письмо.	68
4.	Резерв	2
Итого:		70

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата	По факту
1 четверть (16 часов)			
1	Буквы и звуки алфавита.		
2	Понятия «звук и буква». Выделение звука [а] в начале и конце слова.		
3	Строчная буква а, письмо буквы по образцу.		
4	Звук и буква Уу. Выделение звука в начале слова.		
5	Звук и буква Уу. Письмо буквы по образцу.		
6	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов по образцу.		
7	Звук и буква Мм. Выделение звука в начале слова.		
8	Выделение звука [м] в конце слова. Письмо строчной буквы м.		
9	Звук и буква Мм. Прописная буква М. Составление слогов ам, ум.		
10	Письмо слогов ам, ум.		
11	Прямой слог ма. Письмо по следам анализа.		
12	Прямой слог му. Письмо по следам анализа.		
13	Звук и буква Оо. Выделение звука в начале и конце слова.		
14	Письмо строчной буквы о. Составление и чтение слогов ом-мо, ам-ма, ум-му.		
15	Написание слогов ом-мо, ам-ма, ум-му по следам анализа.		
16	Звук и буква Сс. Выделение звука в начале слова.		
2 четверть (16 часов)			
17	Составление и чтение прямых и обратных слогов са-ас, со-ос, су-ус.		

18	Звук и буква Хх. Выделение звука в начале слова.		
19	Письмо строчной буквы х по образцу.		
20	Анализ слогов ха-хо. Письмо по образцу. Прописная буква Х.		
21	Звуки и буквы -а-о-у-. Звукобуквенный анализ слов с этими буквами. Письмо по образцу.		
22	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.		
23	Звуки и буквы -м-с-х-. Составление слогов и слов.		
24	Звук и буква Шш. Выделение звука [ш] в начале слова, в конце слова.		
25	Выделение звука [ш] в слове. Письмо строчной буквы ш		
26	Письмо слогов аш-ша, шу-уш, шо-ош.		
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
28	Звук и буква Лл. Выделение звука в начале слова.		
29	Выделение звука [л] в слове. Письмо строчной буквы л.		
30	Звук и буква ы. Выделение звука в слове.		
31	Выделение звука [ы]. Письмо строчной буквы ы.		
32	Звук и буква Нн. Выделение звука –н- в начале и конце слова.		
	3 четверть (20 часов)		
33	Выделение звука [н] в слове. Письмо строчной буквы н.		
34	Письмо слогов на-ан, ну-ун, но-он.		
35	Звук и буква Рр. Выделение звука [р] в начале слова, в конце слова. Письмо строчной буквы р.		
36	Прописная буква Р. Составление и чтение прямых и открытых слогов ре-ра-ро.		
37	Звук и буква Кк. Выделение звука [к] в начале слова.		
38	Анализ слогов ку-ук, ка-ак. Письмо слов с данными слогами.		
39	Звук и буква Пп. Выделение звука в начале слова, в конце слова.		
40	Анализ слогов пу, па, по. Письмо слов с данными слогами.		
41	Звук и буква Тт. Выделение звука в начале слова.		
42	Анализ слогов ты, та, ту. Письмо слов.		
43	Звук и буква Ии. Выделение звука [и] в начале слова.		
44	Выделение звука [и]. Письмо строчной буквы и		
45	Звук и буква Зз. Выделение звука в начале слова. Прописная буква –з-.		
46	Составление и чтение слогов с буквой з. Письмо строчной буквы з.		

47	Звук и буква Вв. Выделение звука [в] в начале слова.		
48	Прописная буква В. Составление и чтение слогов.		
49	Выделение звука [в] в словах. Письмо строчной буквы в.		
50	Звук и буква Жж. Выделение звука в начале слова.		
51	Прописная буква Ж. Составление и чтение прямых открытых слогов и слов с буквой ж.		
52	Выделение звука [ж] в словах. Письмо строчной буквы ж .		
	4 четверть (18 часов)		
54	Звук и буква Бб. Выделение звука в начале слова.		
55	Прописная буква Б. Составление и чтение прямых открытых слогов и слов с буквой б.		
56	Звук и буква Гг. Выделение звука в начале слова.		
57	Выделение звука [г]. Письмо строчной буквы г.		
58	Звук и буква Дд. Выделение звука в словах.		
59	Письмо строчной и прописной буквы д. Составление и чтение слогов и слов.		
60	Звук и буква Йй. Выделение звука [й] в словах.		
61	Буква Е е.		
62	Письмо буквы по образцу		
63	Буква Я я.		
64	Письмо буквы по образцу.		
65	Буква Ю ю. Письмо буквы по образцу.		
66	Повторение пройденных букв.		
67	Буква Ёё.		
68	Письмо буквы по образцу.		
69	Резерв		
70	Резерв		

5 класс

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа - 67 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- читать небольшие тексты;
- называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Содержание тем учебного предмета

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение внимания к себе звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Задавание вопросов. Ответы на вопросы словом (предложением). Поддерживание диалога на заданную тему.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Экспрессивная речь.

Импрессивная речь: понимание слов, обозначающих признак предмета, обозначающих признак действия, состояние; понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание простых предложений, сложных, текста.

Экспрессивная речь: называние членов семьи, называние слов – обобщающих понятий, называние слов, обозначающих действие предмета, признак предмета.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Начальные навыки чтения и письма. Правильное и отчетливое произношение изученных гласных и согласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Составление слов из разрезной азбуки. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.	На каждом уроке
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.	
3.	Чтение и письмо. Глобальное чтение. Начальные навыки чтения и письма.	67
4.	Резерв	3
Итого:		70

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	По факту
1.	Повторение буквы и звуки .		
2.	Письмо строчных гласных букв о, а, э.		
3.	Письмо строчных гласных букв и, ы, у.		
4.	Письмо прописных гласных букв А, У, О, И, Э.		
5.	Письмо строчных гласных е, е, я, ю.		
6.	Письмо прописных гласных букв Е, Е, Я, Ю.		
7.	Письмо строчных согласных букв н, м, т, к, с. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.		
8.	Письмо прописных согласных букв Н, М, Т, К, С. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.		
9.	Письмо строчных согласных букв п, л, р, г, д. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.		
10.	Письмо прописных согласных букв П, Л, Р, Г, Д. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.		
11.	Письмо строчных согласных букв б, з, х. Составление и чтение слогов и слов с		

	изученными буквами.		
12.	Письмо прописных букв Б, З, Х. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.		
13.	Письмо строчных букв ш, ц, ч, ж, щ. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.		
14.	Письмо прописных букв Ш, Ц, Ч, Ж, Щ. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.		
15.	Письмо буквы ь. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.		
16.	Закрепление написания строчных и заглавных букв.		
17.	Алфавит.		
18.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов.		
19.	Списывание с печатного шрифта.		
20.	Слово.		
21.	Соотнесение слова и предмета. Условно-графическая запись слов.		
22.	Различение слова и предложения.		
23.	Слог.		
24.	Деление слова на слоги.		
25.	Различение слова и слога.		
26.	Подсчет количества слогов в слове.		
27.	Выделение последовательности слогов в слове.		
28.	Анализировать модели слов, составлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.		
29.	Ударение. Ударный слог.		
30.	Различение ударного и безударного слога.		
31.	Предложение.		
32.	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение.		
33.	Списывание слов и предложений с печатного текста.		
34.	Наблюдение за оформлением границ предложения в устной речи.		
35.	Выделение границ предложения(по заглавной букве и точке)		
36.	Списывание слов и предложений с печатного текста.		
37.	Выделение слова из предложения.		

38.	Составление схем предложений и предложений по схемам.		
39.	Деление предложения на слова.		
40.	Определение порядка и количества слов в предложении.		
41.	Списывание слов и предложений с печатного текста.		
42.	Подсчет количества слов в предложении.		
43.	Уточнение значений слов.		
44.	Списывание слов и предложений с печатного текста.		
45.	Уточнение значений слов. Списывание с печатного текста.		
46.	Объяснение значения слов. Списывание с печатного текста.		
47.	Отгадывание загадок с объяснением. Списывание с печатного текста.		
48.	Слова, которые обозначают предметы.		
49.	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
50.	Большая буква в кличках животных.		
51.	Письмо под диктовку слов.		
52.	Списывание слов и предложений с печатного текста.		
53.	Составление предложений по сюжетным картинкам.		
54.	Составление предложений и их условно-графическая запись.		
55.	Составление предложений по опорным словам.		
56.	Составление предложений и их условно-графическая запись.		
57.	Составление предложений с предлогами.		
58.	Составление предложений по серии сюжетных картинок.		
59.	Списывание слов и предложений с печатного текста.		
60.	Повторение темы : Алфавит.		
61.	Повторение темы: Слово.		
62.	Повторение темы: Слог.		
63.	Повторение темы: Ударение.		
64.	Повторение темы: Предложение.		
65.	Повторение темы: Большая буква в именах и фамилиях людей.		
66.	Повторение темы: Составление предложений по сюжетным картинкам.		
67.	Повторение темы: Составление предложений и их условно-графическая запись.		
68.	Резерв		

69.	Резерв		
70.	Резерв		