


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании МО  
Протокол №1  
от «31» августа 2016г



Утверждаю  
Директор школы  Т.В. Кузьмина  
Приказ № 52/46 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**Программа составлена в соответствии с:**

- ФЗ № 273 -ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1015 от 30 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

**Программа составлена на основе** примерной АООП ОО УО (ИН) (вариант 2)

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире

**Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

#### Элементарные представления о течении времени.

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых

растений.

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенков, гусенков, индюшаток).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Объекты природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных

ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека.

Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **1 дополнительный класс**

**Количество часов** -68 часов, из расчёта 2 часа в неделю

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения учебного предмета**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Растительный мир**

Узнавание и называние овощей и фруктов (огурец, помидор, картофель, морковь, яблоко, груша), узнавание деревьев. Комнатные растения, уход за ними.

#### **Животный мир**

Узнавание и распознавание домашних и диких животных. Узнавание и распознавание зверей и птиц. Сравнение зверей и птиц (внешний вид). Узнавание и распознавание диких животных (волк, заяц, лиса, медведь): внешний вид, место обитания, питание. Домашние животные (кошка, собака), уход за ними.

#### **Объекты природы**

Воздух и вода, значение для человека. Узнавание и распознавание объектов природного и рукотворного мира.

#### **Временные представления**

Узнавание и различение времён года. Явления природы: дождь, листопад, снег, метель, лед, ветер. Части суток: день, ночь

### **Тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов			Всего часов
		Формы организации учебных занятий			
		Уроки	Экскурсии	Практические занятия	
1	Растительный мир	5			5
2	Животный мир	13			13
3	Объекты природы	7			7
4	Временные представления	35	4	3	42
5	Резерв	1			1
	<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>68</b>

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Дата	По факту
	<b>Временные представления</b>		
1.	Человек и природа		
2.	Осень, признаки осени		
3.	Экскурсия «Признаки осени»		
4.	Явления природы: дождь, листопад		
5.	Одежда и обувь человека осенью		



6.	Подбор одежды для прогулки осенью		
7.	Овощи: огурец, помидор		
8.	Овощи: картофель, морковь		
9.	Фрукты: яблоко		
10.	Фрукты: груша		
11.	Грибы		
12.	Растения осенью		
13.	Животные осенью		
14.	Животные готовятся к зиме		
15.	Труд людей осенью		
16.	Повторение по теме «Осень»		
	<b>Животный мир</b>		
17.	Мир животных		
18.	Сравнение зверей и птиц		
19.	Перелётные птицы.		
20.	Неперелётные птицы		
21.	Домашние птицы		
22.	Дикие птицы		
23.	Домашние животные: кошка. Уход за кошкой.		
24.	Домашние животные: собака. Уход за собакой.		
25.	Дикие животные: заяц		
26.	Дикие животные: волк		
27.	Дикие животные: лиса		
28.	Дикие животные: медведь		
29.	Повторение по разделу «Животный мир»		
	<b>Временные представления</b>		
30.	Зима, признаки зимы		
31.	Весёлый праздник Новый год		
32.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)		
33.	Одежда и обувь человека зимой		
34.	Подбор одежды для прогулки зимой		

35.	Животные зимой.		
36.	Растения зимой		
37.	Труд людей зимой		
38.	Зимние забавы		
39.	Игры зимой		
40.	Повторение по теме «Зима»		
	<b>Растительный мир</b>		
41.	Мир растений: деревья		
42.	Различение деревьев.		
43.	Части дерева: корень, стемель		
44.	Части дерева: ветви, листья		
45.	Комнатные растения, уход за ними		
	<b>Объекты природы</b>		
46.	Природа и рукотворный мир		
47.	Что сделано из дерева?		
48.	Что сделано из ткани?		
49.	Что сделано из резины?		
50.	Вода. Значение для человека и животных.		
51.	Воздух. Значение для человека и животных.		
52.	Повторение по разделу «Объекты природы»		
	<b>Временные представления</b>		
53.	Весна, признаки весны.		
54.	Явления природы: солнце, ветер		
55.	Одежда и обувь весной		
56.	Подбор одежды для прогулки весной		
57.	Растения весной: деревья и кусты		
58.	Растения весной: травы		
59.	Звери и птицы весной		
60.	Насекомые весной		
61.	Лес. Правила поведения в лесу.		
62.	В саду и в огороде весной		

63.	Части суток: день		
64.	Части суток: ночь		
65.	Здравствуй, лето!		
66.	Летние забавы. Правила поведения на водоёме.		
67.	Повторение по разделу.		

### 1 класс

**Количество учебных часов**, на которое рассчитана программа – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю

#### **Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения учебного предмета**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым.

## Содержание учебного предмета

### Растительный мир

Значение растений. Узнавание и называние овощей и фруктов (огурец, помидор, яблоко, груша) Узнавание и называние грибов. Различение растений. Деревья. Части дерева. Комнатные растения, уход за ними.

### Животный мир

Домашние и дикие животные. Перелетные и неперелетные птицы. Сравнение зверей и птиц. Дикие животные (волк, заяц). Домашние животные (кошка, собака), уход за ними.

### Объекты природы

Солнце, воздух и вода, значение для человека. Природа и рукотворный мир

### Временные представления

Узнавание и различение времён года. Знание изменений, происходящих в жизни природы и человека в разное время года. Явления природы: дождь, листопад, снег, метель, лед, ветер. Части суток: утро, день, вечер, ночь

## Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов		
		Форма организации учебных занятий		Всего часов
		Урок	Экскурсия	
1	Растительный мир	10		10
2	Животный мир	10		10
3	Объекты природы	14		14
4	Временные представления	28	4	32
5	Резерв	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	По факту
1.	Вводный урок «Человек и природа»		

2.	Экскурсия «Осень, в гости просим!»		
3.	Растения осенью		
4.	Животные осенью		
5.	Одежда и обувь человека осенью.		
6.	Занятия и труд людей осенью.		
7.	Явления природы: дождь.		
8.	Явления природы: листопад.		
9.	Повторение по теме		
10.	Овощи: огурец.		
11.	Овощи: помидор.		
12.	Фрукты: яблоко.		
13.	Фрукты: груша.		
14.	Грибы.		
15.	Деревья.		
16.	Части дерева (лист)		
17.	Части дерева (стебель, ветви)		
18.	Части дерева (корень)		
19.	Перелетные птицы		
20.	Неперелетные птицы		
21.	Домашние животные. Кошка. Уход		
22.	Домашние животные. Собака. Уход.		
23.	Экскурсия в природу «Зима, признаки зимы»		
24.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)		
25.	Растения зимой		
26.	Животные зимой		
27.	Одежда и обувь человека зимой.		
28.	Занятия и труд людей зимой		
29.	Зимние забавы		
30.	Повторение по теме		
31.	Дикие животные. Заяц.		
32.	Дикие животные. Волк.		

33.	Природа и рукотворный мир.		
34.	Из чего что сделано? Дерево.		
35.	Из чего что сделано? Ткань.		
36.	Из чего что сделано? Резина.		
37.	Воздух, значение воздуха для человека		
38.	Воздух, значение воздуха для животных и растений		
39.	Вода, значение воды для человека		
40.	Вода, значение воды для животных и растений		
41.	Водоёмы		
42.	Явления природы: ветер.		
43.	Домашние птицы: курица, утка, гусь		
44.	Домашние птицы и их птенцы.		
45.	Дикие птицы: воробей, голубь		
46.	Питание птиц		
47.	Солнце.		
48.	Значение солнца в жизни человека и в природе		
49.	Луна.		
50.	Значение луны в жизни человека и в природе		
51.	Экскурсия в природу «Оживает все кругом!»		
52.	Весенние явления природы		
53.	Растения весной.		
54.	Животные весной		
55.	Одежда и обувь весной.		
56.	Обобщение по теме «Весна»		
57.	Комнатные растения. Уход.		
58.	Труд людей весной.		
59.	Сад.		
60.	Огород		
61.	Части суток: утро, день		
62.	Части суток: вечер, ночь		
63.	Обобщение по теме «Части суток»		

64.	Экскурсия в природу «Лето. Признаки лета»		
65.	Животные и растения летом		
66.	Летние забавы		
67.	Резерв		
68.	Резерв		

## 2 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- уметь проявлять интерес к объектам живой и неживой природы;
- распознавать и различать объекты живой и неживой природы;
- уметь различать и распознавать времена года;
- узнавать, показывать, называть дерево, цветок, куст;
- узнавать, показывать, называть животных (диких, домашних), птиц, насекомых;
- уметь различать части суток;
- узнавать и различать отдельные явления природы;
- уметь работать с природным материалом: собирать, сортировать, работать с ним;
- различать, показывать, называть овощи, фрукты, ягоды

**Количество учебных часов**, на которое рассчитана программа –70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

### Содержание учебного предмета.

#### Растительный мир

Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель,). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, слива, вишня) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

#### Животный мир

Знание домашнего (дикого) животного. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание, узнавание птиц. Объединение птиц в группу

### **Объекты неживой природы**

Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание воды и почвы. Знание свойств воды и почвы. Знание значения воды и почвы в природе и жизни человека.

### **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы

### **Тематическое планирование.**

№	Тема	Кол-во часов			Всего часов
		Форма организации учебных занятий			
		Урок	Экскурсия	Практич. занятие	
1	Растительный мир	22	1	1	24
2	Животный мир	18	1		19
3	Объекты природы	9		1	11
4	Временные представления	10	4		14
5	Резерв	2			2
	<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>70</b>



### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата	По факту
	<b>Растительный мир</b>		
1.	Экскурсия на школьный огород		
2.	Овощи: огурец, помидор (форма, цвет, размер, вкус, запах)		
3.	Лук, морковь (форма, цвет, размер)		
4.	Лук, морковь (вкус, запах)		
5.	Лук, морковь, огурец, помидор: различение по форме		
6.	Лук, морковь, огурец, помидор: различение по вкусу		
7.	Съедобные и несъедобные части овощей		
8.	Фрукты: слива, вишня (форма, цвет, размер)		
9.	Слива, вишня: вкус, запах		
10.	Яблоко, груша: форма, цвет, размер		
11.	Яблоко, груша: вкус, запах		
12.	Яблоко, груша: различение по форме и вкусу		
13.	Съедобные и несъедобные части фруктов		
14.	Обобщающий урок по теме: «Сад, огород»		
	<b>Временные представления</b>		
15.	Экскурсия в природу «Осень»		
16.	Животные и растения осенью		
17.	Труд людей осенью		
18.	Одеваемся по погоде: осень		
	<b>Растительный мир</b>		
19.	Представления о растениях: деревья, кусты, трава.		
20.	Части дерева.		
21.	Деревья: береза, ель. Различение по виду		
22.	Экскурсия в парк		
23.	Листья и семена деревьев.		
24.	Гриб, строение гриба		
25.	Грибы съедобные и несъедобные		

26.	Комнатные растения		
27.	Герань: распознавание по внешнему виду.		
28.	Герань: значение в жизни человека		
29.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».		
	<b>Временные представления</b>		
30.	Экскурсия «Зима в природе»		
31.	Растения и животные зимой		
32.	Труд людей зимой		
	<b>Животный мир</b>		
33.	Дикие животные: лиса		
34.	Дикие животные: медведь		
35.	Узнавание и называние диких животных		
36.	Домашние животные: корова		
37.	Домашние животные: лошадь.		
38.	Значение домашних животных для человека		
39.	Узнавание и различение домашних животных		
40.	Обобщающий урок по теме «Дикие и домашние животные»		
41.	Дикие птицы: ворона		
42.	Дикие птицы: синица		
43.	Узнавание и называние диких птиц		
44.	Экскурсия «Зимующие птицы»		
45.	Домашние птицы: курица (петух)		
46.	Домашние птицы: утка (селезень)		
47.	Узнавание и называние домашних птиц		
48.	Домашние птицы: польза для человека		
49.	Обобщающий урок по теме «Домашние и дикие птицы»		
50.	Насекомые: бабочка, стрекоза. Внешний вид. Питание. Обитание.		
51.	Насекомые: бабочка, стрекоза. Сравнение.		
52.	Узнавание и называние насекомых		
	<b>Временные представления</b>		
53.	Экскурсия на пришкольный участок «Признаки весны»		

54.	Животные и растения весной		
55.	Труд людей весной		
	<b>Объекты природы</b>		
56.	Огонь, его значение в жизни человека		
57.	Правила обращения с огнём		
58.	Воздух, его значение в жизни человека		
59.	Вода, её значение в жизни человека		
60.	Представление о реке, правила поведения на реке		
61.	Представление о земле и небе		
62.	Представление о почве.		
63.	Практическая работа «Посадка в ящик лука»		
64.	Обобщающий урок по разделу «Объекты природы»		
	<b>Временные представления</b>		
65.	Сутки, части суток.		
66.	Экскурсия в природу «Лето, признаки лета»		
67.	Растения и животные летом		
68.	Летние занятия людей		
69.	Резерв		
70.	Резерв		

### 3 класс

**Количество учебных часов**, на которое рассчитана программа – 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

#### **Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения учебного предмета.**

- уметь соблюдать правила жизнедеятельности, охраны здоровья;
- проявлять интерес к объектам живой и неживой природы;
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям, животным и уметь ухаживать за ними;
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (лес, река и др.);
- уметь называть времена года и признаки времен год;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь различать части суток;
- иметь элементарные представления о космосе и небесных телах

## Содержание учебного предмета

### Растительный мир

Знакомство с разными видами растений. Узнавание(различение) растений. нахождение их в природе. Ягоды. Различение садовых и лесных ягод. Значение ягод в жизни человека. Узнавание(различение) деревьев. Плодовые деревья и дикорастущие. Узнавание (различение) фруктов. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей. Грибы. цветочно-декоративные растения .садовые растения. Травянистые растения. лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

### Животный мир

Знакомство с животными. Узнавание(различение) строения туловища животного. узнавание (различение) домашних животных их детенышей. Питание домашних животных .значение домашних животных в жизни человека. Узнавание(различение) диких животных. Питание диких животных. Узнавание (различение) детенышей диких животных .Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

### Объекты неживой природы

Создать интерес к объектам и явлениям неживой природы. сформировать представления об объектах неживой природы. Представление о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности и охраны здоровья .Представление о космосе и небесных телах.

### Временные представления

Сформировать представление и умение различать части суток. Дни недели, месяцы. Представление о течении времени., смена события дня, смена частей суток, дней недели, месяцев.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов			Всего часов
		Форма организации учебных занятий			
		Урок	Экскурсия	Практич. занятие	
1	Растительный мир	25		1	26
2	Животный мир	16			16
3	Объекты природы	8			8
4	Временные представления	14	4		18
5	Резерв	2			2
	<b>Итого:</b>	<b>65</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>70</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата	По факту
	<b>Растительный мир</b>		
1.	Ягоды		
2.	Садовые ягоды		
3.	Лесные ягоды		
4.	Значение ягод в жизни человека		
5.	Различные виды кустарников		
6.	Деревья		
7.	Плодовые деревья		
8.	Дикорастущие деревья		
9.	Лиственные деревья		
10.	Хвойные деревья		
11.	Правила поведения в лесу		
12.	Фрукты, значение фруктов в жизни человека		
13.	Овощи, значение овощей в жизни человека		
	<b>Временные представления</b>		
14.	Экскурсия в природу «Осень в нашем крае»		
15.	Растения и животные осенью		
16.	Труд людей осенью		
	<b>Растительный мир</b>		
17.	Грибы		
18.	Съедобные грибы		
19.	Ядовитые грибы		
20.	Как устроено растение		
21.	Как развивается и растет растение		
22.	Садовые цветочно-декоративные растения		
23.	Садовые растения		
24.	Дикорастущие растения		
25.	Травянистые растения		

26.	Лекарственные растения		
27.	Комнатные растения		
28.	Растения в нашем классе		
29.	Уход за комнатными растениями (практическая работа)		
	<b>Животный мир</b>		
30.	Строение животного		
31.	Домашние животные		
32.	Детеныши домашних животных		
33.	Питание домашних животных		
34.	Как и почему нужно заботиться о домашних животных		
	<b>Временные представления</b>		
35.	Экскурсия в природу «Зима в нашем крае»		
36.	Растения и животные зимой		
37.	Труд людей зимой		
	<b>Животный мир</b>		
38.	Дикие животные (травоядные)		
39.	Дикие животные (хищники)		
40.	Детеныши диких животных		
41.	Птицы		
42.	Перелетные птицы		
43.	Зимующие птицы		
44.	Питание птиц		
45.	Домашние птицы		
46.	Детеныши домашних птиц		
47.	Водоплавающие птицы		
48.	Морские обитатели		
	<b>Объекты природы</b>		
49.	Небесные тела: звезды		
50.	Небесные тела: планеты		
51.	Голубая планета – Земля		
52.	Спутник Земли – Луна		

	<b>Временные представления</b>		
53.	Экскурсия в природу «Весна в нашем крае»		
54.	Растения и животные весной		
55.	Труд людей весной		
	<b>Объекты природы</b>		
56.	Лес		
57.	Значение леса в природе и жизни человека.		
58.	Водоемы: река, озеро, море		
59.	Значение водоёмов в жизни человека		
	<b>Временные представления</b>		
60.	Сутки.		
61.	Утро.		
62.	Обед		
63.	Вечер.		
64.	Ночь		
65.	Экскурсия в природу «Лето в нашем крае»		
66.	Растения и животные летом		
67.	Труд людей летом		
68.	Обобщающий урок по теме «Временные представления»		
69.	Резерв		
70.	Резерв		

#### 4 класс

**Количество учебных часов**, на которое рассчитана программа – 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

#### **Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения учебного предмета.**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.
- проводить элементарные наблюдения.
- различать объекты природы и рукотворного мира.
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, на природе.

## Содержание учебного предмета.

### Растительный мир

Узнавание и различение фруктов, овощей, грибов.

Узнавание и различение съедобных и несъедобных частей фруктов и овощей.

Значение фруктов и овощей. Изменения в жизни растений весной. Труд людей весной.

### Животный мир

Животный мир. Сравнение животных и птиц. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Птицы. Питание птиц.

Рыбы. Морские обитатели. Насекомые.

### Объекты природы

Небесные тела. Вода, её свойства, значение в жизни животных и человека. Воздух, его свойства, значение в жизни природы и человека.

Полезные ископаемые. Формы земной поверхности.

### Временные представления

Времена года. Сезонные явления природы. Изменения в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Сутки. Утро. День. Вечер.

Ночь.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов			Всего часов
		Форма организации учебных занятий			
		Урок	Экскурсия	Практич. занятие	
1	Растительный мир	16			16
2	Животный мир	12			12
3	Объекты природы	6		2	8
4	Временные представления	26	4	1	31
5	Резерв	3			3
	<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>70</b>

## Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата	По факту
---	------	------	----------



	<b>Временные представления</b>		
1.	Экскурсия «Земля осенью»		
2.	Изменения в жизни растений осенью.		
3.	Изменения в жизни животных и птиц.		
4.	Труд людей в саду и огороде.		
	<b>Растительный мир</b>		
5.	Съедобные и несъедобные части фрукта.		
6.	Значение фруктов в жизни человека.		
7.	Что можно приготовить из фруктов.		
8.	Съедобные и несъедобные части овоща.		
9.	Значение овощей в жизни человека.		
10.	Что можно приготовить из овощей		
11.	Съедобные и несъедобные части ягод		
12.	Что можно приготовить из ягод		
13.	Значение грибов в природе и жизни человека.		
14.	Съедобные и ядовитые грибы.		
15.	Способы переработки грибов.		
16.	Какие бывают растения		
17.	Из каких частей состоит дерево.		
18.	Хвойные и лиственные деревья		
19.	Плодовые деревья.		
20.	Кустарники, различение кустарников		
	<b>Временные представления</b>		
21.	Явления природы: листопад.		
22.	Явления природы: дождь.		
23.	Обобщающий урок по теме «Осень»		
24.	Экскурсия «Признаки зимы»		
25.	Изменения в жизни растений зимой.		
26.	Изменения в жизни животных и птиц.		
27.	Зимние явления природы (снег, снегопад, метель, лед)		
28.	Зимние явления природы (мороз, оттепель, сосульки)		

29.	Зимние забавы		
30.	Занятия и одежда людей зимой.		
31.	Обобщающий урок по теме «Зима»		
	<b>Животный мир</b>		
32.	Домашние животные и их детеныши.		
33.	Дикие животные и их детеныши.		
34.	Сравнение зверей: кошка и рысь.		
35.	Сравнение зверей: собака и волк.		
36.	Птицы.		
37.	Домашние и дикие птицы.		
38.	Питание птиц.		
39.	Перелетные и неперелетные птицы.		
40.	Насекомые.		
41.	Рыбы.		
42.	Морские обитатели.		
43.	Охрана животных и растений. Красная книга.		
	<b>Объекты природы</b>		
44.	Небесные тела (солнце, луна, планета)		
45.	Вода, свойства воды (практическая работа)		
46.	Значение воды в жизни человека и животных.		
47.	Воздух, свойства воздуха (практическая работа)		
48.	Значение воздуха в жизни человека и животных.		
49.	Полезные ископаемые (уголь, песок, глина)		
50.	Формы земной поверхности (овраги, горы, равнины)		
51.	Обобщающий урок по теме «Объекты природы»		
	<b>Временные представления</b>		
52.	Экскурсия «Весна, признаки весны»		
53.	Явления природы: солнце.		
54.	Явления природы: ветер.		
55.	Явления природы: радуга.		
56.	Одежда и обувь весной.		

57.	Растения весной.		
58.	Животные весной.		
59.	Труд людей весной.		
60.	Практическая работа «Посев семян цветов и овощей»		
61.	Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года.		
62.	Временные представления. Сутки.		
63.	Утро. Вечер. Ночь.		
64.	Экскурсия «Лето. Признаки лета»		
65.	Растения и животные летом		
66.	Труд людей летом		
67.	Летние забавы		
68.	Резерв		
69.	Резерв		
70.	Резерв		

#### 5 класс

**Количество учебных часов**, на которое рассчитана программа – 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

#### **Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения учебного предмета.**

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, на природе;
- иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- иметь представление о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.;

## Содержание тем учебного предмета

### Растительный мир

Узнавание и различение фруктов, овощей, грибов.

Узнавание и различение съедобных и несъедобных частей фруктов и овощей.

Значение фруктов и овощей. Многообразие растений . Растения поля. Растения сада. Растения леса. Строение растений. Плоды и семена растений.

### Животный мир.

Животный мир. Изменения в жизни животных: осенью, зимой, весной. Сравнение животных и птиц. Многообразие домашних животных.

Многообразие диких животных . Многообразие птиц. Питание птиц. Рыбы. Морские обитатели. Насекомые.

### Объекты природы

Вода в жизни животных и человека. Полезные ископаемые. Почва строение почвы.

### Временные представления

Времена года. Осенние явления природы. Земля осенью. Изменения в жизни растений осенью. Зимние явления природы. весенние явления природы. Сутки. Утро. День. Вечер .Ночь .Долгота дня. Календарь. Изменения в жизни растений весной. Труд людей весной. Лето.

Сезонные изменения летом. Растения и животные летом.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	Экскурсии	
1.	Растительный мир	22	1	23
2.	Животный мир	16		16
3.	Объекты природы	6		6
4.	Временные представления	19		19
5.	Резерв	6		6
	<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>70</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	По факту
	<b>Временные представления</b>		
1.	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.		
2.	Сутки. Восход и закат Солнца.		
3.	Долгота дня летом и зимой.		
4.	Календарь. Осенние месяцы.		
5.	Времена года. Осень. Растения осенью.		
6.	Животные осенью.		
7.	Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.		
	<b>Растительный мир</b>		
8.	Растения поля.		
9.	Растения сада. Овощи.		
10.	Растения сада. Ягоды.		
11.	Съедобные и несъедобные части овощей и фруктов.		
12.	Растения леса.		
13.	Съедобные злаки.		
14.	Растения. Многообразие растений.		
15.	Сравнение растений		
16.	Части растений. Корни, стебли.		
	<b>Временные представления</b>		
17.	Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.		
18.	Парки. Растения парка поздней осенью		
19.	Экскурсия в парк.		
	<b>Растительный мир</b>		
20.	Деревья лиственные и хвойные.		
21.	Где и как человек использует древесину.		
22.	Плоды и семена растений		
23.	Лекарственные растения.		
	<b>Временные представления</b>		
24.	Явления природы: дождь ,ливень.		

25.	Явления природы: туман.		
26.	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.		
27.	Признаки зимы		
28.	Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.		
29.	Изменения в жизни растений зимой.		
30.	Животные зимой.		
31.	Изменения в жизни животных и птиц.		
32.	Зимние явления природы (снег, снегопад, метель, лед)		
33.	Зимние явления природы (мороз, оттепель, сосульки)		
34.	Зимние забавы детей.		
35.	Занятия и одежда людей зимой.		
36.	Обобщающий урок по теме «Зима»		
	<b>Животный мир</b>		
37.	В мире животных.		
38.	Живая природа. Животные. Дикие животные.		
39.	Многообразие диких животных.		
40.	Домашние животные.		
41.	Многообразие домашних животных.		
42.	Сравнение диких и домашних животных.(собака и волк)		
43.	Рыбы.		
44.	Морские обитатели.		
45.	Охрана животных и растений. Красная книга.		
46.	Вода и ее значение в жизни человека и животных.		
47.	Воздух и его значение в жизни человека и животных.		
48.	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.		
49.	Птицы – защитники растений.		
50.	Водоплавающие птицы.		
51.	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.		
52.	Домашние птицы. Утки и гуси.		
53.	Сходство и различие диких и домашних птиц.		
	<b>Временные представления</b>		

54.	Весна. Растения весной.		
55.	Весна. Животные весной.		
56.	Занятия людей весной. Весенние полевые работы.		
	<b>Животный мир</b>		
57.	Живая природа. Насекомые.		
58.	Пчёлы. Продукты пчеловодства.		
	<b>Объекты природы</b>		
59.	Неживая природа. Почва.		
60.	Неживая природа. Почва. Состав почвы.		
61.	Неживая природа. Почва. Песок.		
62.	Неживая природа. Почва. Глина.		
63.	Неживая природа. Почва. Камни.		
64.	Обобщающее занятие по теме «Почва. Состав почвы»		
65.	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.		
	<b>Временные представления</b>		
66.	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.		
67.	Занятия людей летом. Летние полевые работы.		
68.	Резерв		
69.	Резерв		
70.	Резерв		