

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрена на заседании МО  
Протокол №1  
от «31» августа 2016г



Утверждаю  
Директор школы  Т.В. Кузьмина  
Приказ № 52/46 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

### **Программа составлена в соответствии:**

- ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»
- Приказом Министерства образования РФ № 1015 от 30 августа 2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Департамента образования и науки Костромской области №1484 от 14.08.2014г. «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы»
- Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ».

### **Программа составлена на основе:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл., 2 сб./ Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой (Русский язык Галунчикова, Якубовская). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 года

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать небольшое по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение. Предложение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но** со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

## **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительный **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

## **Состав слова**

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок меняющих конечную согласную. В зависимости от произношения: **без- (бес-), воз-, (вос-), из- (ис-), раз- (рас-)**. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

## **Части речи. Имя существительное**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

## **Имя прилагательное**

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

## **Местоимение**

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений

## **Глагол**

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Частица *не* с глаголами. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

## **Наречие**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

## **Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

## **Части речи**

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

## **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а, но** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая

буква в прямой речи. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях

### **Повторение Связная речь**

Повторение пройденного за год. Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу; автобиография, доверенность, расписка.

### **6 класс**

**Количество учебных часов:** 4 часа в неделю, общее количество часов в год – 140ч

**Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:**

1. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Галунчикова. Якубовская. 2009 год
2. Словари: Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных
- звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Повторение***

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

#### ***Звуки и буквы***

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные

### **Слово**

Состав слова Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### **Части речи.**

Имя существительное Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа имён существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж имени прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**.

Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			
		Формы организации занятий			Всего часов
		Уроки	Контрольные работы	Развитие речи	
1	Повторение. Предложение	6	1	1	8
2	Звуки и буквы	3		2	5
3	Слово Состав слова	18	4	2	24
4	Части речи. Имя существительное	23	2	2	27
	Имя прилагательное	46	2	4	52
5	Предложение	21		2	21
6	Связная речь				
7	Резерв	3			3
	<b>Итого:</b>	<b>118</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>140</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	По факту
	<b>Повторение</b>		
1.	Предложение. Состав предложения.		
2.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.		
3.	Нераспространённые и распространённые предложения.		
4.	Однородные члены предложения, запятая между однородными членами предложения.		

5.	Р/р Составление рассказа по картинке.		
6.	Р/р Анализ рассказов.		
7.	Контрольный диктант.		
8.	Анализ диктанта.		
	<b>Звуки и буквы</b>		
9.	Звуки и буквы. Алфавит.		
10.	Звуки гласные и согласные. Парные звонкие и глухие согласные.		
11.	Непроизносимые согласные.		
12.	Р/р Сочинение по данному плану		
13.	Р/р Анализ сочинения.		
	<b>Состав слова</b>		
14.	Корень слова. Однокоренные слова.		
15.	Состав слова. Приставка.		
16.	Суффикс.		
17.	Окончание.		
18.	Обобщающие упражнения по теме «Состав слова»		
19.	Проверочная работа по теме «Состав слова»		
20.	Анализ проверочной работы.		
21.	Правописание безударных гласных в корне слова.		
22.	Правописание звонких и глухих согласных.		
23.	Обобщение по теме «Состав слова»		
24.	Диктант по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»		
25.	Анализ диктанта.		
26.	Приставка и предлог.		
27.	Упражнения на правописание приставок и предлогов.		
28.	Разделительный Ъ после приставок.		
29.	Контрольный диктант.		
30.	Анализ диктанта.		
31.	Р/р Изложение текста по плану.		
32.	Р/р Анализ изложения.		
33.	Упражнения на правописание разделительного Ъ после приставок.		

34.	Правописание гласных и согласных в приставках.		
35.	Обобщение по теме «Состав слова».		
36.	Проверочная работа по теме «Состав слова»		
37.	Анализ проверочной работы по теме «Состав слова»		
	<b>Части речи</b>		
	<b>Имя существительное</b>		
38.	Части речи. Дифференциация.		
39.	Имя существительное.		
40.	Грамматические признаки имени существительного.		
41.	Имена существительные собственные и нарицательные.		
42.	Правописание имён собственных.		
43.	Склонение имён существительных в единственном числе.		
44.	Склонение имён существительных 1 - го скл. в единственном числе.		
45.	Склонение имён существительных 2 – го скл. в единственном числе.		
46.	Склонение имён существительных 3 – скл. в единственном числе.		
47.	Склонение имён существительных 1, 2, 3 – го скл. в единственном числе.		
48.	Проверочная работа по теме: «Склонение имён существительных в единственном числе».		
49.	Анализ проверочной работы.		
50.	Склонение имён существительных во множественном числе.		
51.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
52.	Дательный падеж имён существительных множественного числа.		
53.	Творительный падеж имён существительных множественного числа.		
54.	Предложный падеж имён существительных множественного числа.		
55.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.		
56.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.		
57.	Правописание имён существительных, имеющих форму только единственного числа.		
58.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.		
59.	Правописание имён существительных, имеющих форму только множественного числа.		
60.	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.		
61.	Контрольный диктант.		
62.	Анализ диктанта.		



63.	Р/Р Сочинение по картине.		
64.	Р/р Анализ сочинения.		
	<b>Имя прилагательное</b>		
65.	Имя прилагательное. Общее понятие. Грамматические признаки, связанные с именем существительным.		
66.	Изменение имён прилагательных по родам.		
67.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.		
68.	Ударные окончания имен прилагательных.		
69.	Безударные окончания имен прилагательных.		
70.	Изменение имен прилагательных по числам.		
71.	Имена прилагательные множественного числа.		
72.	Р/р Сочинение – описание.		
73.	Р/р Анализ сочинения.		
74.	Имена прилагательные единственного числа.		
75.	Обобщение по теме « Изменение имен прилагательных по родам и числам».		
76.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.		
77.	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе.		
78.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
79.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
80.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
81.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже единственного числа.		
82.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
83.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже единственного числа.		
84.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
85.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже единственного числа.		
86.	Предложный падеж имени прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже единственного числа.		
88.	Обобщение по теме « Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в		

	единственном числе».		
89.	Проверочная работа по теме «Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».		
90.	Анализ проверочной работы.		
91.	Склонение имен прилагательных женского рода.		
92.	Именительный падеж имен прилагательных женского рода.		
93.	Родительный падеж имен прилагательных женского рода.		
94.	Дательный падеж имен прилагательных женского рода.		
95.	Творительный падеж имен прилагательных женского рода.		
96.	Предложный падеж имен прилагательных женского рода.		
97.	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.		
98.	Дифференциация падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		
99.	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		
100.	Обобщение по теме: «Падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе».		
101.	Контрольный диктант.		
102.	Анализ диктанта.		
103.	Дифференциация падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.		
104.	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.		
105.	Р/р Изложение текста по плану.		
106.	Р/р Анализ изложения.		
107.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
108.	Именительный падеж имен прилагательных множественного числа.		
109.	Родительный падеж имен прилагательных множественного числа.		
110.	Дательный падеж имен прилагательных множественного числа.		
111.	Творительный падеж имен прилагательных множественного числа.		
112.	Предложный падеж имен прилагательных множественного числа.		
113.	Дифференциация падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.		
114.	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.		
115.	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»		
116.	Анализ диктанта.		

	<b>Предложение</b>		
117.	Предложение. Состав предложения.		
118.	Главные члены предложения в качестве однородных.		
119.	Второстепенные члены предложения в качестве однородных.		
120.	Правила постановки запятой между однородными членами предложения.		
121.	Знаки препинания при однородных членах.		
122.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»		
123.	Сложное предложение.		
124.	Запятая между частями сложного предложения.		
125.	Знаки препинания перед союзами в сложном предложении.		
126.	Р/р Рассказ по плану.		
127.	Р/р Анализ рассказов.		
128.	Предложения с обращениями.		
129.	Повторение темы: «Предложение».		
130.	Контрольный диктант за год.		
131.	Анализ диктанта.		
	<b>Повторение</b>		
132.	Повторение темы: « Орфограммы в приставке».		
133.	Повторение темы: « Орфограммы в корне слова».		
134.	Повторение темы: « Части речи»		
135.	Повторение темы: «Имя существительное»		
136.	Повторение темы: «Имя прилагательное»		
137.	Повторение темы: «Глагол»		
138.	Резерв		
139.	Резерв		
140.	Резерв		

**7 класс**

**Количество учебных часов:** 4 часа в неделю, общее количество часов в год - 140 часов

**Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:**

1.Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Галунчикова. Якубовская. 20013 год 2.Словари: Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Повторение. Предложение***

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

#### ***Состав слова***

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*,

#### ***Части речи. Имя существительное***

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

#### ***Имя прилагательное***

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### ***Местоимение***

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

### **Глагол**

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (Настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **-ся (-сь)**.

### **Предложение**

Простое сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзами *и, и, но* и без союзов.

### **Повторение**

Повторение пройденного за год.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков за коммунальные услуги.

## **Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов			
		Формы организации занятий			Всего часов
		Уроки	Контрольные работы	Развитие речи	
1	<b>Повторение.</b> Предложение	9	1	2	12
2	<b>Состав слова</b>	22	2	2	26

3	<b>Части речи.</b> Имя существительное	16	1	2	19
4	Имя прилагательное	11	1	2	14
5	Местоимение	14	1	2	17
6	Глагол	18	2	4	24
7	<b>Предложение</b>	17	1	2	20
8	<b>Повторение</b>	5			5
9	<b>Резерв</b>	3			3
	<b>Итого:</b>	<b>115</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>140</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	По факту
	<b>Повторение</b>		
1.	Простое предложения.		
2.	Главные члены предложения.		
3.	Простые предложения с однородными членами.		
4.	Перечисление однородных членов с одиночным союзом И, союзами А, НО.		
5.	Сложные предложения с союзами И, А, НО.		
6.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами И, А, НО.		
7.	Упражнения на закрепление постановки знаков препинания в сложном предложении.		
8.	Р/р Сочинение по картине Н.П.Богданова-Бельского «Новые хозяева».		
9.	Р/р Анализ сочинения.		
10.	Деловое письмо. Телеграмма.		
11.	Диктант по теме «Предложение».		
12.	Анализ диктанта.		
	<b>Состав слова</b>		
13.	Состав слова. Корень.		
14.	Приставка.		
15.	Суффикс.		
16.	Окончание.		
17.	Безударные гласные в корне.		

18.	Упражнения на правописание безударных гласных в корне.		
19.	Звонкие и глухие согласные в корне.		
20.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных в корне.		
21.	Непроизносимые согласные в корне.		
22.	Упражнения на правописание непроизносимых согласных в корне.		
23.	Гласные и согласные в приставках.		
24.	Упражнения на правописание гласных и согласных в приставках.		
25.	Разделительный твердый знак после приставок.		
26.	Приставка и предлог.		
27.	Упражнения на правописание приставки и предлога.		
28.	Р/р Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63 упр. 87).		
29.	Р/р Анализ сочинения.		
30.	Сложные слова.		
31.	Контрольный диктант.		
32.	Анализ диктанта.		
33.	Сложные слова.		
34.	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О и Е.		
35.	Упражнения на правописание сложных слов.		
36.	Повторение по теме «Состав слова».		
37.	Диктант по теме «Состав слова».		
38.	Анализ диктанта.		
	<b>Части речи. Имя существительное</b>		
39.	Имя существительное.		
40.	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.		
41.	Склонение имен существительных в единственном числе.		
42.	Правописание безударных окончаний 1- го склонения имён существительных в ед.ч.		
43.	Правописание безударных окончаний 2- го склонения имён существительных в ед.ч.		
44.	Правописание безударных окончаний 3- го склонения имён существительных в ед.ч.		
45.	Упражнения на закрепление правописания безударных окончаний имён существительных в единственном числе.		
46.	Деловое письмо. Объяснительная записка		

47.	Склонение имен существительных во множественном числе.		
48.	Склонение имён существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах.		
49.	Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе в родительном падеже.		
50.	Правописание существительных во множественном числе в родительном падеже оканчивающихся на ж, ш, ч, щ.		
51.	Упражнения на закрепление правописание окончаний имён существительных во множественном числе.		
52.	Р/р Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.		
53.	Р/р Анализ изложения.		
54.	Деловое письмо. Заявление.		
55.	Повторение по теме «Имя существительное».		
56.	Диктант по теме «Имя существительное».		
57.	Анализ диктанта.		
	<b>Имя прилагательное</b>		
58.	Имя прилагательное: род, число, падеж.		
59.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.		
60.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе.		
61.	Склонение имён прилагательных мужского рода в единственном числе.		
62.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
63.	Контрольный диктант.		
64.	Анализ диктанта.		
65.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
66.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.		
67.	Р/р Сочинение на тему «Каков мастер, такова и работа».		
68.	Р/р Анализ сочинения.		
69.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.		
70.	Диктант по теме «Имя прилагательное».		
71.	Анализ диктанта		
	<b>Местоимение</b>		
72.	Местоимение как часть речи.		



73.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.		
74.	Личные местоимения единственного и множественного числа.		
75.	Склонение и правописание личных местоимений 1-го лица единственного числа.		
76.	Склонение и правописание личных местоимений 2-го лица единственного числа.		
77.	Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица единственного числа.		
78.	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа.		
79.	Р/р Сочинение по картине В.М.Васнецова «Спящая царевна».		
80.	Р/р Анализ сочинения.		
81.	Склонение и правописание личных местоимений 1-го лица множественного числа.		
82.	Склонение и правописание личных местоимений 2-го лица множественного числа.		
83.	Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица множественного числа.		
84.	Правописание личных местоимений 3-го лица множественного числа с предлогами.		
85.	Упражнения на закрепление правописания личных местоимений с предлогами.		
86.	Повторение по теме «Местоимение»		
87.	Диктант по теме «Местоимение».		
88.	Анализ диктанта		
	<b>Глагол</b>		
89.	Глагол. Понятие о глаголе .		
90.	Изменение глаголов по временам.		
91.	Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Вечерний звон».		
92.	Р/р Анализ сочинения.		
93.	Упражнения на определение времени глагола.		
94.	Изменение глаголов по числам.		
95.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		
96.	Упражнения на определение рода и числа глагола.		
97.	Глаголы прошедшего времени множественного числа.		
98.	Упражнения на правописание глаголов прошедшего времени множественного числа.		
99.	Не с глаголами.		
100.	Р/р Сочинение по картине В.М.Васнецова «После побоища Игоря Святославича с половцами».		
101.	Р/р Анализ сочинения.		
102.	Упражнения на правописание не с глаголами.		

103.	Контрольный диктант		
104.	Анализ диктанта.		
105.	Изменение глаголов по лицам.		
106.	1-е лицо глаголов.		
107.	2-е лицо глаголов.		
108.	3-е лицо глаголов.		
109.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.		
110.	Повторение по теме «Глагол».		
111.	Диктант по теме «Глагол».		
112.	Анализ диктанта.		
	<b>Предложение</b>		
113.	Простое предложение. Предложение распространенное и нераспространенное.		
114.	Деловое письмо: письмо		
115.	Главные и второстепенные члены предложения.		
116.	Простое предложение с однородными членами.		
117.	Р/р Сочинение по картине И.К. Айвазовского «Девятый вал».		
118.	Р/р Анализ сочинения.		
119.	Сложное предложение.		
120.	Сложные предложения с союзами И, А, НО.		
121.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.		
122.	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами.		
123.	Упражнения на закрепление.		
124.	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.		
125.	Деловое письмо. Объявление.		
126.	Обращение.		
127.	Знаки препинания при обращении.		
128.	Виды предложения по интонации.		
129.	Знаки препинания в конце предложения.		
130.	Повторение по теме «Предложение».		
131.	Контрольный диктант за год.		

132.	Анализ диктанта.		
	<b>Повторение</b>		
133.	Повторение темы «Имя существительное».		
134.	Повторение темы «Имя прилагательное».		
135.	Повторение темы «Глагол».		
136.	Повторение темы «Местоимение».		
137.	Повторение темы «Предложение»		
138.	Резерв		
139.	Резерв		
140.	Резерв		

### 8 класс

**Количество учебных часов:** 4 часа в неделю, общее количество часов в год - 140 часов

**Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:**

1. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Галунчикова. Якубовская. 20012 год
2. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова.- М., 2009 г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Обучающиеся должны знать:**

- части речи;
- наиболее распространённые способы правописания слов.

## Содержание учебного предмета

### Повторение. Предложение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

### Слово

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### Части речи. Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

### Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье**, их склонение и правописание

### Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

### Глагол

Значение глагола. Неопределённая форма глагола на **-ть, -чь, -ти**. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться, и -тся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### Повторение Связная речь

Повторение пройденного за год. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников ( в связи с прочитанными произведениями). Сочинения по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», « Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге. Деловое письмо: заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			
		Формы организации занятий			Всего часов
		Уроки	Контрольные работы	Развитие речи	
1	<b>Повторение.</b> Предложение	4	1		5
2	<b>Слово</b>	13	1	1	15
	<b>Части речи.</b> Имя существительное	11	1	2	14
	Имя прилагательное	12	1	3	16
	Личные местоимения	9	1	1	11
	Глагол	39	3	4	46
3	<b>Предложение</b>	17	1	4	22
4	<b>Повторение.</b>	3			3
5	<b>Резерв</b>	8			8
	<b>Итого:</b>	<b>116</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>140</b>

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	По факту
---	------------	------	----------

	<b>Повторение</b>		
1.	Предложение. Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.		
2.	Сложные предложения с союзами: И, А, НО и без них.		
3.	Предложение с однородными членами.		
4.	Контрольный диктант по теме «Повторение»		
5.	Анализ диктанта.		
	<b>Состав слова</b>		
6.	Однокоренные слова. Части слова.		
7.	Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.		
8.	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
9.	Способ проверки гласных и согласных в корне слова.		
10.	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.		
11.	Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок.		
12.	Различение приставок и предлогов.		
13.	Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.		
14.	Р/р Деловое письмо. Объяснительная записка.		
15.	Образование сложных слов с соединительными гласными.		
16.	Образование сложных слов без соединительных гласных.		
17.	Правописание сложных слов.		
18.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»		
19.	Проверочный диктант по теме «Состав слова. Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием.		
20.	Анализ диктанта.		
	<b>Имя существительное</b>		
21.	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.		
22.	Правописание собственных имен существительных.		

23.	Существительные единственного числа с шипящей на конце слова.		
24.	Склонение имён существительных в единственном числе.		
25.	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.		
26.	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе, в родительном падеже с шипящей на конце.		
27.	Р/р Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка» по опорным словам.		
28.	Р/р Анализ сочинений.		
29.	Несклоняемые имена существительные.		
30.	Контрольный диктант.		
31.	Анализ диктанта.		
32.	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное».		
33.	Правописание падежных окончаний существительных.		
34.	Р/р Деловое письмо. Автобиография. Анкета.		
	<b>Имя прилагательное</b>		
35.	Согласование имени прилагательного с именем существительными в роде, числе, падеже.		
36.	Роль прилагательных в речи.		
37.	Родовые окончания прилагательных.		
38.	Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.		
39.	Согласование прилагательных с существительными в падеже.		
40.	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.		
41.	Имена прилагательные на –ий, -ья. –ье		
42.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, ье. Наблюдение за окончаниями прилагательных.		
43.	Склонение прилагательных женского рода на –ья. Наблюдение за окончаниями прилагательных.		
44.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Наблюдение за окончаниями прилагательных.		
45.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, -ья, -ье, -ьи.		
46.	Р/р Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» по данным вопросам с		

	дополнением предшествующих событий.		
47.	Р/р Анализ сочинений.		
48.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
49.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.		
50.	Анализ диктанта.		
	<b>Личные местоимения</b>		
51.	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Значение в речи.		
52.	Род местоимений 3 лица единственного числа.		
53.	Склонение местоимений 1 лица.		
54.	Склонение местоимений 2 лица.		
55.	Склонение местоимений 3 лица.		
56.	Правописание личных местоимений 1-го лица с предлогами.		
57.	Правописание личных местоимений 2- го лица с предлогами.		
58.	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами.		
59.	Р/р Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.		
60.	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения».		
61.	Контрольный диктант.		
	<b>Глагол</b>		
62.	Анализ диктанта.		
63.	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.		
64.	Резерв		
65.	Неопределенная форма глагола на –ть, -ти, -чь		
66.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы.		
67.	Изменение глаголов по временам.		
68.	Проверочный диктант по теме «Личные местоимения. Неопределённая форма глагола».		
69.	Анализ диктанта.		
70.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.		
71.	Деловое письмо. Доверенность, расписка.		
72.	Правописание <b>не</b> с глаголами.		



73.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.		
74.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.		
75.	Использование глаголов 2 лица единственного числа в письменных высказываниях.		
76.	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа.		
77.	Различение глаголов на на -ться, -тся.		
78.	Правописание глаголов с -тся, -ться.		
79.	Упражнения в правописании глаголов с -тся, -ться		
80.	Закрепление правил правописания ь после шипящих на конце глаголов и перед -ся, -тся и -ться		
81.	Самостоятельная работа по теме: «Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на -тся и -ться»		
82.	Анализ самостоятельной работы.		
83.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Понятие о спряжении. Наблюдение за окончаниями глаголов при спряжении.		
84.	Понятие о глаголах I и II спряжения.		
85.	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.		
86.	Р/р Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.		
87.	Р/р Анализ сочинения		
88.	Правило проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения		
89.	Проверка правильности написания личных окончаний глаголов по правилу.		
90.	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов II спряжения.		
91.	Правописание глаголов I спряжения.		
92.	Различие безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.		
93.	Правописание безударных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа I и II спряжения.		
94.	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа I и II спряжения.		
95.	Упражнения в правописании безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и II спряжения.		
96.	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа I и II спряжения.		
97.	Упражнения в правописании безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного и		

	множественного числа I и II спряжения.		
98.	Р/р Сочинение по картине К.Маковского «Дети, бегущие от грозы».		
99.	Р/р Анализ сочинения.		
100.	Контрольный диктант.		
101.	Анализ диктанта.		
102.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.		
103.	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.		
104.	Упражнение в правописании глаголов: безударные гласные в личных окончаниях, окончания глаголов прошедшего времени, ь после шипящих, не с глаголами, -тся и -ться.		
105.	Обобщающий урок по теме «Глагол».		
106.	Контрольная работа по теме «Глагол».		
107.	Анализ контрольной работы.		
	<b>Предложение</b>		
108.	Простое предложение нераспространенное и распространенное.		
109.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.		
110.	Упражнения в составлении простых распространенных предложений.		
111.	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах.		
112.	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.		
113.	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.		
114.	Распространение однородных членов предложения.		
115.	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами <b>а, но</b> , одиночным и повторяющимся союзом <b>и</b> .		
116.	Обращение в предложении и знаки препинания при обращении.		
117.	Составление предложений с обращениями.		
118.	Р/р Сочинение-рассказ по картине В.Е.Маковского «Свидание».		
119.	Р/р Анализ сочинения		
120.	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.		

121.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.		
122.	Распространение сложных предложений.		
123.	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзом <b>и</b> , со сложными предложениями с союзом <b>и</b> .		
124.	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.		
125.	Сложные предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b> . Постановка знаков препинания перед этими словами		
126.	Контрольный диктант за год.		
127.	Анализ диктанта.		
128.	Р/р Изложение «Мать и сын» по плану и опорным словосочетаниям.		
129.	Р/р Анализ изложения.		
	<b>Повторение</b>		
130.	Орфограммы разных частей слова.		
131.	Упражнения в применении правил правописания. Простые и сложные предложения.		
132.	Знаки препинания при однородных членах, обращениях, в сложном предложении.		
133.	Резерв		
134.	Резерв		
135.	Резерв		
136.	Резерв		
137.	Резерв		
138.	Резерв		
139.	Резерв		
140.	Резерв		

### 9 класс

**Количество учебных часов:** 4 часа в неделю, общее количество часов в год - 140 часов

**Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:**

1.Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Галунчикова. Якубовская. 2006 год

2. Словарь русского языка \ под ред. С.И. Ожегова.- М., 2009 г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Обучающиеся должны уметь:

- писать небольшое по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### Содержание учебного предмета

#### Повторение. Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но** со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

#### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительный **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

#### Состав слова

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок меняющих конечную согласную. В зависимости от произношения: **без- (бес-), воз-, (вос-), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

#### Части речи. Имя существительное

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

#### Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

#### Местоимение

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений

### Глагол

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Частица *не* с глаголами. Повелительная форма глагола.

Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

### Наречие

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

### Имя числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40,90,100.

### Части речи

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов, предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях

### Повторение **Связная речь**

Повторение пройденного за год. Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу; автобиография, доверенность, расписка.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Всего часов
		Формы организации занятий			
		Уроки	Контрольные работы	Развитие речи	
1	<b>Повторение.</b> Предложение	6	1		7
2	Звуки и буквы	5	1	1	7
3	<b>Состав слова</b>	8	1	1	10
4	<b>Части речи.</b> Имя существительное	5	1	3	9
5	Имя прилагательное	5	1	2	8

6	Местоимения	4	1	2	7
7	Глагол	18	2	2	22
8	Наречие	5	1	2	8
9	Имя числительное	7	1	3	11
10	Части речи	9	1	2	12
11	<b>Предложение</b>	21	2	5	28
12	<b>Повторение.</b> Связная речь	3			3
13	<b>Резерв</b>	8			8
	<b>Итого:</b>	<b>104</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>140</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	По факту
	<b>Повторение</b>		
1.	Простое предложение		
2.	Простое предложение с однородными членами		
3.	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращениями.		
4.	Сложное предложение без союзов и с союзами и, а, но.		
5.	Сложное предложение со словами который, когда, где, что, что, потому что, чтобы.		
6.	Обобщение по теме «Предложение». Самостоятельная работа		
7.	Анализ самостоятельной работы.		
8.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.		
9.	Согласные твердые и мягкие. Разделительный ь и ъ.		
10.	Орфограммы в корне. Безударные гласные.		
11.	Орфограммы в корне. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.		
12.	Обобщающие упражнения по теме «Буквы и звуки». Р/р Деловое письмо. Объявление.		
13.	Проверочный диктант		
14.	Анализ диктанта		
	<b>Состав слова</b>		

15.	Состав слова. Части слов, разбор по составу.		
16.	Правописание гласных и согласных в корне.		
17.	Правописание приставок, оканчивающихся на согласную.		
18.	Правописание приставок без- (бес), воз (вос), из- (ис-).раз (рас-)		
19.	Упражнения на правописание приставок без- (бес), воз (вос-), из- (ис-).раз (рас-)		
20.	Сложные слова. Образование сложных слова с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.		
21.	Сложносокращенные слова.		
22.	Обобщающие упражнения по теме «Состав слова». Р/р Деловое письмо. Расписка.		
23.	Диктант по теме «Состав слова».		
24.	Анализ диктанта		
	<b>Части речи. Имя существительное</b>		
25.	Части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи.		
26.	Р/р Сочинение по картине М.Фёдорова «Предательский поцелуй Иуды».		
27.	Р/р Анализ сочинения..		
28.	Склонение имен существительных. Правописание ь после шипящих на конце существительных.		
29.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		
30.	Контрольный диктант.		
31.	Анализ диктанта.		
32.	Несклоняемые существительные.		
33.	Деловое письмо. Заметка.		
34.	<b>Имя прилагательное</b>		
35.	Имя прилагательное как часть речи. Роль в речи.		
36.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.		
37.	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.		
38.	Обобщающие упражнения по теме: «Имя прилагательное».		
39.	Диктант по теме «Имя прилагательное».		
40.	Анализ диктанта.		
41.	Р/р. Сочинение по картине П.Корина «Александр Невский».		
42.	Р/р Анализ сочинения..		
	<b>Местоимение</b>		

43.	Личные, их роль в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.		
44.	Правописание личных местоимений с предлогами.		
45.	Р/р Рассказ по картине Н.Ге «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском».		
46.	Р/р Анализ рассказа.		
47.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		
48.	Анализ диктанта.		
49.	Деловое письмо. Объяснительная записка.		
	<b>Глагол</b>		
50.	Глагол. Роль глагола в речи.		
51.	Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глагола.		
52.	Р/р Сочинение –описание картины В.Поленова «Московский дворик».		
53.	Р/р Анализ сочинения.		
54.	Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. числа.		
55.	Частица НЕ с глаголами.		
56.	Изменение глаголов по лицам и числам.		
57.	Спряжение глаголов.		
58.	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.		
59.	Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.		
60.	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.		
61.	Обобщающий урок по теме « Глагол»,		
62.	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
63.	Анализ диктанта.		
64.	Деловое письмо. Анкета.		
65.	Повторение. Глагол, его грамматические признаки, роль в речи.		
66.	Изменение глагола по временам.		
67.	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.		
68.	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.		
69.	Правописание глаголов с – тся, - ться.		
70.	Грамматический разбор глагола. Самостоятельная работа.		



71.	Анализ самостоятельной работы.		
	<b>Наречие</b>		
72.	Наречие. Понятие о наречии. Наречие как неизменяемая часть речи.		
73.	Наречия, которые обозначают время, место, способ действия.		
74.	Р/р Сочинение-рассказ «Как в сказке».		
75.	Р/р Анализ сочинения.		
76.	Правописание наречий с О и А на конце.		
77.	Обобщающие упражнения по теме « Наречие»		
78.	Проверочный диктант по теме «Наречие»		
79.	Анализ диктанта.		
	<b>Имя числительное</b>		
80.	Имя числительное. Понятие об имени числительном.		
81.	Числительные количественные и порядковые.		
82.	Различие количественных и порядковых числительных.		
83.	Правописание числительных от 5 до 20, 30		
84.	Правописание числительных 50, 60, 70, 80, 500 – 900		
85.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		
86.	Р/р Изложение «Легенда о Байкале».		
87.	Р/р Анализ изложения.		
88.	Числа в деловых бумагах. Доверенность. Расписка. Объявление. Телеграмма.		
89.	Проверочный диктант по теме «Имя числительное»		
90.	Анализ диктанта.		
	<b>Части речи (повторение)</b>		
91.	Повторение изученного о частях речи.		
92.	Различие прилагательных и порядковых числительных.		
93.	Различие прилагательных и наречий.		
94.	Различие существительных и местоимений.		
95.	Замена существительных местоимениями.		
96.	Р/р Сочинение с привлечением сведений о практической деятельности « Кем я хочу быть и почему».		
97.	Р/р Анализ сочинения.		
98.	Правописание местоимений 3 лица с предлогами.		

99.	Правописание личных местоимений с предлогами.		
100.	Контрольный диктант.		
101.	Анализ диктанта.		
102.	Обобщающие упражнения по теме «Части речи».		
	<b>Предложение</b>		
103.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		
104.	Предложения распространенные и нераспространенные.		
105.	Распространенные и нераспространенные однородные члены.		
106.	Распространение однородных членов.		
107.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
108.	Составление предложений по схемам.		
109.	Предложения с обращениями.		
110.	Знаки препинания в предложениях с обращениями.		
111.	Р/р Краткое изложение текста по вопросам.		
112.	Р/р Анализ изложения.		
113.	Сложное предложение без союзов и с союзами: И, А, НО		
114.	Сложные предложения со словами: КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО		
115.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.		
116.	Составление простых и сложных предложений.		
117.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и без союзов.		
118.	Обобщение по теме «Сложное предложение».		
119.	Проверочный диктант по теме «Сложное предложение».		
120.	Анализ диктанта. Синтаксический разбор предложения.		
121.	Предложения с прямой речью.		
122.	Прямая речь.		
123.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
124.	Р/р Составление рассказа с прямой речью.		
125.	Р/р Анализ рассказов.		
126.	Обобщающие упражнения по теме «Предложение».		
127.	Р/р Деловое письмо. Заявление о приеме на работу и об увольнении с работы		
128.	Обобщающие упражнения по теме «Предложение».		

129.	Контрольный диктант за год.		
130.	Анализ диктанта.		
	<b>Повторение</b>		
131.	Повторение по теме « Звуки и буквы».		
132.	Повторение пройденного материала по теме « Состав слова. Правописание приставок, предлогов».		
133.	Б в различных частях речи.		
134.	Резерв		
135.	Резерв		
136.	Резерв		
137.	Резерв		
138.	Резерв		
139.	Резерв		
140.	Резерв		

**Контрольный диктант за 1 четверть в 5 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: « Состав слова », « Безударные гласные в корне слова ».**

**Поздняя осень.**

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Подул холодный ветер и сорвал листья с деревьев.

Улетают последние перелётные птицы. Похолодало. Закружились в воздухе снежинки.

С огородов убрали картофель, морковь, капусту, яблоки.

На краю леса ещё краснеет обсыпанная ягодами высокая рябина, яркими круглыми бусами алеют на огороде зрелые ягоды калины.

Ночь теперь длинная, а день короткий. В саду стало тихо.

А у нас появились зимние гости. Вот на деревьях сидят чижи и щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи.

Снегири, синицы сидят на рябине, клюют сладкие ягоды.

Задание: разобрать по составу – перелётные, похолодало.

**Контрольный диктант за 1 четверть в 6 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: « Состав слова », « Безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова ».**

**Осенний лес.**

И как же этот лес хорош поздней осенью! Шелестит под ногами сухая листва.

Вдали на полянке краснеет шляпка позднего подосиновика.

Тонко просвистит рябчик, прокличут высоко в небе пролетающие косяком журавли.

Ветра нет, и нет ни солнца, ни света, ни тени, ни движения, ни шума. В мягком воздухе разлит осенний запах. Что-то грустное, прощальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Тонкий туман стоит над жёлтыми полями. Сквозь обнажённые, бурые сучья деревьев мирно белеет неподвижное небо.

На липах висят последние золотые листья. Сырая земля покрыта инеем.

Не хочется уходить из леса, прощаться с последними осенними днями.

Задание: выписать слова с непроизносимой согласной.

### **Контрольный диктант за 1 четверть в 7 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: « Состав слова », « Безударных гласных, звонких, глухих, непроизносимых согласных в корне слова ».**

#### **В осеннем лесу.**

Тихо и светло бывает в лесу осенним днём.

Светло оттого, что листья осыпались и больше не затеяют землю. Тихо потому, что ветер не шумит листьями и птиц не слышно. Они уже улетели на юг.

Стволы деревьев подпирают небо, будто колонны. Между ними послан ковёр из сухих листьев. Изредка попадаются молодые дубки с ещё не опавшей листвой. Освещённые солнцем, они вспыхивают, словно факелы. И эхо, гулкое, раскатистое, блуждает по лесу, как в большом здании.

В таком лесу далеко слышен каждый звук, скачет ли заяц или осторожно крадётся лисица. Иногда хрустнет сухая ветка, зашуршат опавшие листья.

Задание: разобрать по составу – стволами, улетели, юг

### **Контрольный диктант за 1 четверть в 8 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: « Состав слова », « Имя существительное ».**

#### **Осенью.**

Дождь копошился в опавших тополёвых листьях, далеко усеявших гряды, и был он здесь слышнее, чем в поле.

С деревьев, окутанных лёгким туманом, сыпались крупные брызги.

Огород уже перекопан и истоптан, но на одной грядке крепко голубели студёные кочны, и свежо и остро пахло поздней капустой, а ещё горьковатым палым листом и посыревшей усталой землёй, отработавшей своё.

На старом подсолнухе, забытом у межи, презимне тинькала синица. Прицепившись к его поникшей растрёпанной голове, она теребила пустую жухлую решётку.

И было хорошо видеть этот живой и неунывающий комочек бытия.

Задание: выделить у существительных падежные окончания и определить падеж – в поле, на грядке, у межи, к голове.

### **Контрольный диктант за 1 четверть в 9 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: « Состав слова », « Имя существительное ».**

#### **Предзимье.**

Белка заготовила осенью орехи, жёлуди, грибы.

В сильные морозы она спит в гнезде или в дупле.

А в слабые морозы белка просыпается, прыгает с ветки на ветку, бегаёт по снегу, ест семена еловых шишек.

Зайцы надели зимние шубки.

Спят медведи, барсуки, ежи. Насекомые забились в щели деревьев, спрятались в землю, заснули непробудным сном до весны.

Птицы прилетели ближе к домам, ищут там корм и тепло.

Скоро начнутся сильные морозы, снегопады, метели и вьюги. Земля, реки, озёра покроются ровным слоем снега. Ледяной ветер будет дуть в поле и в лесу.

Садоводы будут сгребать снег и разбрасывать его под фруктовыми деревьями, чтобы они не вымерзли.

Задание: выделить окончания, определить число и падеж существительных – в гнезде, в щели деревьев, с ветки на ветку, под деревьями,

### **Контрольный диктант за 2 четверть в 5 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Правописание приставок и предлогов», «Имя существительное».**

#### **Зимний лес.**

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце тонкой берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй разгреби в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. Всё ещё зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Протороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, хищница искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Красив лес в зимнем уборе!

Задание: выписать по 1 существительному 1, 2, 3 склонения.

### **Контрольный диктант за 2 четверть в 6 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Имя существительное», «Склонение имён существительных в единственном и множественном числе».**

#### **Русская зима.**

Хороши русские снежные зимы! Глубокие сверкают на солнце сугробы. Раздолье лыжникам. По рыхлому снегу они прокладывают первую тропу к совсем не знакомым местам.

Жизнью полнится зимний лес. Вот простучал на скрипучем дереве дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве перелетел на другое место. По зимнему лесу отбивают дробь лесные барабанщики.

Стайка весёлых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Стоишь и любишь, как ловко они теребят тяжёлые шишки, добывают из них семена. Эти необыкновенные весёлые птички нелёгкую зиму проводят в снежном лесу, вьют гнёзда и в лютую зимнюю стужу выводят своих птенцов.

**Вот с дерева упала большая снежная шапка, рассыпалась лёгкой снежной пылью.** Это перепрыгнула шустрая белочка, напугала зайца. Много таинственного хранит зимний лес.

Задание: из выделенного предложения выписать имена существительные и определить их падеж, число и выделить окончания.

#### **Контрольный диктант за 2 четверть в 7 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по теме: «Склонение имен существительных».**

#### **Зимнее утро.**

Звёзды сверкали остро и холодно, но небо на востоке стало светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошёлся сильный ветер. Лес ожил, зашумел. Свистящим шёпотом перекликнулись между собой сосны. Сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей.

Последние звёзды тихо погасли в посветлевшем небе. Лес, окончательно стряхнувший с себя остатки мрака, вставал во всём своём величии. Из припудренной инеем хвои высунулась длинная морда с ветвистыми рогами. Старый лось застыл в сосняке. Вдруг он насторожился и рванул во весь дух в чащу.

Задание: выделить окончания, определить падеж – сильный ветер, с мягким шелестом, по вершинам, в чащу.

#### **Контрольный диктант за 2 четверть в 8 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Имя прилагательное», «Местоимение».**

#### **Белые страницы.**

Свежий снег со следами зверей принято называть белой книгой. Издаётся она один раз в году, когда на первой пороше первые звери отпечатают строчки своих следов.

Новый снегопад, открывается новая страница. Новые рассказы о лесных делах пишут на ней лесные жители. Тут и мирные встречи, и любовь, и кровавые драмы.

Нет снегопада. А каждый зверь всё пишет, да так много, что потом не распутаешь. И всякий норовит поперёк чужой строчки написать своё. Кто с утра до вечера, кто с вечера до утра.

Никто не скроется от внимательного глаза до весны, пока не растают страницы белой книги.

Задание: выделить окончания, определить падеж – белой книгой, на первой пороше, о лесных делах, чужой строчки.

### **Контрольный диктант за 2 четверть в 9 классе. Зима верна себе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол».**

Красив лес в зимнем убранстве. Крепко спят деревья. Надолго сохранишь радость свидания с зимним лесом. Станешь в эту пору на лыжи, объедешь простор полей, наведишь перелески и побываешь в бору.

Много интересного можно увидеть в зимнем бору. Прогулка по лесу в эту пору будет не только физической закалкой, но и наблюдением жизни природы. Ходи и внимательно присматривайся, постигай лесную грамоту! А научишься читать чудесную белую книгу зимы, ещё больше полюбишь родную природу и познаешь, что нигде нет такой красоты зимой, как в нашем краю.

Задание: выписать глаголы в повелительном наклонении.

### **Контрольный диктант за 3 четверть в 5 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Написание ударных безударных окончаний 1, 2, 3 склонений имён существительных».  
Пернатые друзья.**

Во многих местностях всё чаще остаются зимовать птицы. Раньше они улетали на юг. Зима и ранняя весна являются очень тяжёлым временем года для птиц. Они голодают. **Заботу о пернатых должны взять на себя друзья природы.**

Подкармливать птиц можно во дворах, в садах, парках, скверах и у своих домов. Для кормушек можно использовать бумажные коробки из-под молока, пластмассовые бутылки. В кормушки надо насыпать различный корм. Можно сыпать зерно, крошки хлеба, сухие ягоды.



Птицы привыкают к кормушкам и охотно живут рядом. Нужно помнить, что забота о птицах, это и забота об урожае.

Задание: выписать из выделенного предложения имена существительные и определить падеж, склонение, выделить окончание.

### **Контрольный диктант за 3 четверть в 6 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Имя прилагательное», «Падежные окончания имён прилагательных».**

#### **Ручеёк.**

В лесу по ложбинке побежал первый говорливый ручеёк и запел весёлую песенку. Вдруг ручеёк заметил под корнями старой берёзы глубокую норку. Он решил заглянуть в неё и стал пробираться между корнями.

А в норке свернулся в клубок и сладко спал колючий ёжик. Он ещё с осени разыскал это укромное местечко, натаскал туда мху, сухих листьев, закутался в них и заснул на всю зиму.

Холодный ручеёк забрался в его тёплую сухую постель. Ёжик сердито заворчал. Но ручеёк его не испугался, ведь ёжик не мог его уколоть острыми колючками. Ручеёк весело продолжал свой путь и напевал озорную весёлую песенку.

Задание: выписать по 2 словосочетания, прилагательное и существительное, мужского и женского рода, определить падеж и выделить окончания.

### **Контрольный диктант за 3 четверть в 7 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»**

#### **В лесу.**

Молодые осинки и стройные берёзки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идёт полная талой воды дорога. Рядом вьётся пешеходная тропка, и по ней мы решаем углубиться в лес.

Вот где чувствуется настоящая весна! Ветви осин кажутся пушистыми от длинных серёжек. Вершины берёз стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на берёзовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдёт день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зелёные язычки молодых листьев.

Это самое хорошее время в лесу. Он ещё не зазеленел, стоит прозрачный и такой радостный.

Задание: определить время и число – идёт, решаем, покажутся, зазеленел.

### **Контрольный диктант за 3 четверть в 8 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Глагол», «Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения»**

#### **Словари.**

Словари называют нашими друзьями и помощниками. Они не только помогают правильно писать слова, определять их значения, объяснять происхождение слов, но и расширяют кругозор, дают новые сведения из разных областей науки, техники, искусства и литературы, развивают нашу культуру речи, знакомят с культурой народа. Словари доставляют огромную радость тем, кто ими пользуется, читает их.

Со словарями работают учёные, писатели, журналисты, преподаватели, студенты. Словари и справочники помогают людям расширять свои знания, повышать языковую культуру. Нужно чаще обращаться к словарям. И они станут вашими настоящими друзьями и помощниками.

Задание: выписать по 2 глагола 1 и 2 спряжения.

### **Контрольный диктант за 3 четверть в 9 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Наречие», «Имя числительное».**

#### **Кто самый быстрый?**

Резко возросли за последнее время скорости легкоатлетов. Но человеку сегодня удаётся перегнать лишь немногих животных. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от тридцати шести до сорока трёх километров в час. Но даже этот результат позволяет человеку занимать только двадцать восьмое место в списке самых быстрых существ на планете.

Самые лучшие спринтеры опережают лишь змею, барсука, ящерицу и обезьяну, скорости которых равны двадцати четырём, двадцати пяти, двадцати девяти, тридцати двум километрам в час. Если бы животные и люди вышли вместе на дорожку стадиона, то человек безнадежно бы отстал от своих собратьев. Так скорость гепарда составляет сто пятнадцать, антилопы - девяносто семь, лошади – шестьдесят девять, собаки – шестьдесят семь, тушканчика – шестьдесят четыре, гориллы – сорок восемь километров в час.

Задание: выписать числительное с ь в середине.

### **Итоговый контрольный диктант в 5 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Простое предложение», «Однородные члены предложения».**

### **Дереvence протягивает руку.**

Во всех странах мира посадка деревьев является праздником. Деревья сажают в память важных событий, в знак дружбы, в честь приезда гостей.

В больших городах стало традицией производить озеленение парков и скверов в новых микрорайонах. Справляют новоселье на городских улицах и набирают силы лесные деревья. Лес принёс в город свои краски, сою свежесть, чтобы людям легче дышалось, красивее жилось.

Чтобы дерево долго жило, надо его беречь. Надо заботиться о нём не только весной и летом, но и осенью и зимой. Пригляди за деревцем, чтобы его никто не обидел, не поломал. Деревце протягивает тебе ветку, как протягивает на дружбу руку. Тебе с ним вместе расти!

Задание: выпиши простое распространённое предложение.

### **Итоговый контрольный диктант в 6 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Простое предложение», «Сложное предложение».**

### **Лесное половодье.**

Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнёздах. Лисы забираются на деревья и сидят там в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода.

Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстиляется вода. Вот видишь, как на островке суетятся зайцы, становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех примирила.

Появление лодки встречается со страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо. Зайцы смешно отряхиваются и ждут своей участи.

Задание: выписать предложение с однородными членами.

### **Итоговый контрольный диктант в 7 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Простое предложение», «Сложное предложение».**

### **Все за одного.**

Из-за верхушки леса вылетел большой серый ястреб. Он понёсся к плавучему острову. Крылатый разбойник прятался за камышами. Он подстерегал птицу, которая отстала от других.

Чайки заметили хищника. Они полетели к нему и громкими криками возвещали об опасности. Все птицы поднялись с острова и белой тучей понеслись навстречу врагу. Хищник круто повернул назад, взмыл вверх, но было уже поздно. Туча чаек налетела на него, и в воздухе вокруг ястреба закружился белый вихрь.

Наконец ястреб вырвался из птичьей стаи. Что было сил понёсся он к лесу. Чайки долго ещё летали над местом побоища, и ещё долго кружились в воздухе перья ястреба.

Задание: выделить основу в последнем предложении.

### **Итоговый контрольный диктант в 8 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Простое предложение», «Сложное предложение».**

#### **Берегите лес от огня.**

В лесу часто возникают пожары. Еще не успеет растаять снег, а на сухих кочках, которых касаются лучи солнца, уже высыхают листья, хвоя, мох. Все это очень легко воспламеняется.

При пожаре загорается хворост, валежник. Стоит коснуться искре, вспыхивают и горят с треском кусты можжевельника, молодые елочки и сосенки, которые только подрастают. Огонь перебрасывается на низкие ветви взрослых елей и поднимается до самых вершин.

На месте пожара остаются обгорелые деревья, выжженная молодая поросль, сгоревшие ягодники, медоносы, лекарственные растения. Пожарища бедны птицами, животными и долгие годы представляют собой пустыню.

Почти все пожары возникают от неосторожного обращения человека с огнем. Это костер, который забыли потушить, спичка, которую случайно бросили. Нужно беречь лес от огня!

Задание: выписать сложные предложения и выделить в нем основы.

### **Итоговый контрольный диктант в 9 классе.**

**Цель: проверка знаний учащихся по темам: «Простое предложение», «Сложное предложение».**

#### **Приметы погоды.**

Многие явления в природе помогают предсказать погоду. Вот дым от костра поднимается к небу, стелется туманом по траве. Ты смотришь на дым и уже знаешь, какая будет завтра погода. В ясные дни небе кажется очень высоким, а горизонт сжимается, кажется близким. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звезды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса пропадает только после восхода солнца. Пчелы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землей, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда всходит в багровой мгле, а черные облака почти касаются земли.

Задание: выписать одно сложное предложение и одно с однородными членами предложения.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора, словарного диктанта.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ в 5- 9 классах – диктанты. При выборе вида контрольной работы в классе педагог учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося и проводит работу дифференцированно (при необходимости).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ:

в 5 классе 45-50 слов,

в 6 классе 65-70 слов,

в 7-9 классе 75-85 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений

в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

В словарный диктант включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса.

Примерный объём текстов словарных диктантов:

5-9 класс: 15-20 слов.

Отметка «5» - работа выполнена без ошибок, «4» ставится при 3 ошибках, «3» ставится при 4 ошибках, «2» - более 4 ошибок.

При оценке письменных работ (диктанты, списывания) следует руководствоваться следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится за работу без ошибок. Допускается один недочет.

**Отметка «4»** ставится за работу с 1-3 ошибками или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 5 недочетов по пройденному материалу.

**Отметка «3»** ставится за работу с 4-6 ошибками или 10 недочетами по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущено от 6 до 7 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 8 недочетов по пройденному материалу.

**Отметка «1»** – ставится, если допущено ошибок более, чем на оценку «2».

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Пропуск и искажение букв в словах;
- Замену слов;
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

**Однотипные ошибки:**

- Первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами. **Отметка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Отметка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Отметка «1»** - не сделано ни одно задание.