

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол №1
от «31» августа 2016г



Утверждаю
Директор школы  Т.В. Кузьмина
Приказ № 52/46 от «01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

Программа составлена в соответствии с:

- ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»
- Приказом Министерства образования РФ № 1015 от 30 августа 2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказом Департамента образования и науки Костромской области №1484 от 14.08.2014г. «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы»
- Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл., В 2сб./ Под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой (Математика М.Н Перова., В.В. Эк). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.

Цель: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемы в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000 устно;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметические действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечания

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Содержание учебного предмета

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр

(1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

6 класс

Количество учебных часов – 210 ч., из расчёта 6 часов в неделю

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

- 1) М.Н. Капустина. Г.М.Перова. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2010
- 2) М.Н. Перова, И.М. Яковлева Рабочая тетрадь. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2009 год
- 3) Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
- 4) Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенной дроби;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость и время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1000000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Содержание учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)

Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.). разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение трёхзначных чисел на 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел ($400+30$; $400+30+2$; $400+2$)

Простые и составные числа

Понятие о простых и составных числах. Простые числа в пределах 100. Числа чётные, нечётные.

Арифметические действия с целыми числами

Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Округление чисел. Составные арифметические задачи в 2-3 действия. Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление арифметических задач по краткой записи, их решение. Умножение, деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами, приёмами устных вычислений (с помощью примера в строчку).

Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000

Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Счёт в пределах 10000, присчитывая, отсчитывая по 1ед.тыс.; счёт в пределах 100000, присчитывая, отсчитывая по 1дес. тыс.; счёт в пределах 1000000, присчитывая, отсчитывая по 1сот. тыс. (устно и с записью чисел). Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседских разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел в пределах 1000000. Округление чисел. Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1000000.

Римская нумерация

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000

Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Сложение чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений. Вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Образование смешанного числа.

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями. Правильные, неправильные дроби. Образование. Запись, чтение смешанных чисел.

Сравнение смешанных чисел

Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями.

Основное свойство дроби

Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности. Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.

Преобразование обыкновенных дробей

Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей.

Нахождение части от числа

Нахождение одной части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа

Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из нескольких целых.

Сложение и вычитание смешанных чисел

Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого). Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа. Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа. Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.

Скорость. Время. Расстояние (путь)

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Умножение двузначных, трёхзначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Деление с остатком

Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10000 приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой.

Повторение

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки I и II. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	К.р./с.р.	
1.	Тысяча Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	6		6
2.	Простые и составные числа	1		1
3.	Арифметические действия с целыми числами	10		10
4.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	7	1/	8
5.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1000000	9		9
6.	Римская нумерация	1	/1	2
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	16	1/	17
8.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	10	1/	11
9.	Обыкновенные дроби Образование смешанного числа	3		3
10.	Сравнение смешанных чисел	1		1
11.	Основное свойство дроби	1		1
12.	Преобразование обыкновенных дробей	1		1
13.	Нахождение части от числа	2		2
14.	Нахождение нескольких частей от числа	4	1/	5
15.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	10	1/	11
16.	Сложение и вычитание смешанных чисел	14	1/	15
17.	Скорость. Время. Расстояние (путь)	6	/1	7
18.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10	1/	11
19.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	16		16
20.	Деление с остатком	3	1/	4
21.	Повторение	46	2/	48
22.	Геометрический материал	14		14
23.	Резерв	7		7
	Итого:	198	10/2	210

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	По факту
	Тысяча		
	Нумерация в пределах 1000		
1.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000.		
2.	Десятичная система счисления. Числа однозначные, двухзначные, трёхзначные.		
3.	Таблица разрядов. Класс единиц. Разрядные единицы, десятки, сотни.		
4.	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры		
5.	Увеличение и уменьшение числа на 1, 10, 100.		
6.	Разложение чисел на разрядные слагаемые		
	Простые и составные числа		
7.	Простые и составные числа.		
	Арифметические действия с целыми числами		
8.	Округление чисел до десятков и сотен		
9.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		
10.	Составление задач по схеме и решение их		
11.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		
12.	Решение задач с помощью уравнения		
13.	Решение примеров на порядок действий		
14.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число		
15.	Решение задач на нахождение части от числа		
16.	Решение примеров на порядок действий		
17.	Решение задач на приведение к единице		
	Преобразование чисел, полученных при измерении.		
18.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.		
19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины массы времени.		

20.	Кратное и разностное сравнение.		
21.	Решение задач по краткой записи		
22.	Решение примеров на порядок действий		
23.	Решение задач на кратное сравнение		
24.	<i>Геометрические фигуры и тела</i>		
25.	<i>Нахождение периметра многоугольника</i>		
26.	Контрольная работа по теме «Повторение»		
27.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
	Нумерация чисел в пределах 1000000		
28.	Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. Нумерационная таблица.		
29.	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.		
30.	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)		
31.	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.		
32.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.		
33.	Счёт равными числовыми группами		
34.	Разложение чисел на разрядные слагаемые		
35.	Составление чисел из разрядных слагаемых		
36.	Округление чисел		
	Римская нумерация		
37.	Римская нумерация		
38.	Закрепление материала. Самостоятельная работа		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		
39.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 10 000 (легкие случаи)		
40.	Письменные приёмы сложения в пределах 10 000 вида 2035+1204		
41.	Письменные приёмы сложения в пределах 10 000 вида 3452+1256		
42.	Письменные приёмы вычитания в пределах 10 000 вида 5683-1562		
43.	Письменные приёмы вычитания в пределах 10 000 вида 6409-3275		
44.	Письменные приёмы вычитания в пределах 10 000 вида 3563+534		
45.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»		
46.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		

47.	Письменные приемы вычитания в пределах 10 000 вида 7049-4523		
48.	Письменное сложение в пределах 10000: получение круглых тысяч		
49.	Письменные приемы вычитания в пределах 10 000 вида 6101-5108		
50.	Решение примеров в 2 действия со скобками и без скобок		
51.	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч		
52.	Решение составных арифметических задач		
53.	Нахождение неизвестного компонента		
54.	Проверка сложения		
55.	Проверка вычитания сложением		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
56.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)		
57.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении различных мер в соотношении 1:10		
58.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении различных мер в соотношении 1:100		
59.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении различных мер в соотношении 1:100		
60.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении различных мер в соотношении 1:1000		
61.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении различных мер в соотношении 1:1000		
62.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		
63.	Решение задач		
64.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
65.	<i>Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.</i>		
66.	<i>Высота треугольника.</i>		
67.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		
68.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
	Обыкновенные дроби		
	Образование смешанного числа		
69.	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.		
70.	Сравнение обыкновенных дробей.		
71.	Образование смешанного числа		
	Сравнение смешанных чисел		
72.	Сравнение смешанных чисел		
	Основное свойство дроби		

73.	Основное свойство обыкновенной дроби		
	Преобразование обыкновенных дробей		
74.	Преобразование обыкновенных дробей		
	Нахождение части от числа		
75.	Нахождение части от числа		
76.	Решение задач на нахождение части от числа		
	Нахождение нескольких частей от числа		
77.	Нахождение нескольких частей от числа		
78.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа		
79.	Закрепление темы: «Обыкновенные дроби»		
80.	<i>Параллельные прямые</i>		
81.	<i>Построение параллельных прямых</i>		
82.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		
83.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями		
84.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем		
85.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем		
86.	Решение задач с дробями		
87.	Преобразование дробей		
88.	Вычитание дроби из единицы		
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
90.	Составление и решение задач по краткой записи		
91.	Вычитание дроби из целого числа		
92.	<i>Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес</i>		
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.		
94.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		
95.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
96.	Резерв		
	Сложение и вычитание смешанных чисел		
97.	Сложение смешанных чисел		
98.	Вычитание смешанных чисел		

99.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
100.	Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел		
101.	Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел		
102.	Решение примеров на порядок действий		
103.	Вычитание смешенного числа из целого числа		
104.	Вычитание обыкновенной дроби из смешенного числа		
105.	Вычитание смешенного числа из смешенного числа		
106.	Решение задач на нахождение смешанных чисел		
107.	Сложение и вычитание смешанных чисел и обыкновенных дробей.		
108.	Решение примеров со смешанными числами на порядок действий		
109.	Составление и решение задач по краткой записи		
110.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел».		
111.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
	Скорость, время, расстояние		
112.	Соотношение: скорость, время, расстояние.		
113.	Решение задач на нахождение расстояния		
114.	Решение задач на нахождение скорости и времени		
115.	Решение составных задач на соотношение: скорость, время, расстояние		
116.	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния		
117.	Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел		
118.	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.		
119.	<i>Куб, брус, шар.</i>		
120.	<i>Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.</i>		
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
121.	Устные приёмы умножение многозначных чисел на однозначные		
122.	Письменные приёмы умножение многозначных чисел на однозначные		
123.	Порядок действий в составных примерах		
124.	Решение задач с разнородными действиями на нахождение суммы или остатка.		
125.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах		
126.	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.		
127.	Решение задач на разностное сравнение		

128.	Решение примеров на порядок действий		
129.	Умножение многозначного числа на круглые десятки		
130.	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
131.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
132.	<i>Масштаб (1:1000, 1:10000)</i>		
133.	<i>Масштаб увеличения. (2:1, 10:1, 100:1)</i>		
	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
134.	Устные приёмы деления многозначных чисел на однозначное.		
135.	Решение примеров вида: 736:8; 5789:7		
136.	Порядок действий в выражениях		
137.	Решение задач на нахождение времени		
138.	Составление и решение задач по краткой записи		
139.	Решение примеров вида: 324:3; 3249:3		
140.	Решение примеров вида: 2856:7; 6042:3		
141.	Решение примеров вида: 4600:8		
142.	Нахождение части от числа		
143.	Решение задач на нахождение части числа		
144.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах		
145.	Порядок действий в примерах 3-4 арифметическими действиями.		
146.	Решение задач на нахождение массы.		
147.	Порядок действий в выражениях		
148.	Решение задач на движение.		
149.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.		
	Деление с остатком		
150.	Деление с остатком.		
151.	Закрепление изученного материала		
152.	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		
153.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
	Повторение		
154.	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.		
155.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.		

156.	Резерв		
157.	Сравнение чисел.		
158.	Преобразование чисел, полученных при измерении.		
159.	Нахождение суммы и разности многозначных чисел.		
160.	Решение задач на нахождение общего количества.		
161.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.		
162.	Нахождение неизвестного числа.		
163.	Нахождение суммы трёх слагаемых.		
164.	Умножение и деление многозначных чисел.		
165.	Умножение и деление на круглые десятки		
166.	Решение задач на нахождение общего количества.		
167.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.		
168.	Все действия с многозначными числами		
169.	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.		
170.	Решение примеров на порядок действий		
171.	Решение задач		
172.	<i>Ломаная. Нахождение длины ломаной.</i>		
173.	Контрольная работа по теме «Все действия с многозначными числами»		
174.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
175.	Сложение и вычитание именованных чисел		
176.	Нахождение неизвестного компонента		
177.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа		
178.	Кратное сравнение чисел		
179.	Решение задач на скорость, время, расстояние		
180.	Обыкновенные дроби		
181.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		
182.	<i>Нахождение периметра геометрических фигур</i>		
183.	Решение примеров на порядок действий		
184.	Деление с остатком		
185.	Сложение и вычитание многозначных чисел.		
186.	Преобразование чисел, полученных при измерении.		

187.	Решение задач на разностное и кратное сравнение		
188.	Нахождение неизвестного числа.		
189.	Округление чисел до указанного разряда		
190.	Нахождение дроби от числа.		
191.	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.		
192.	Составление и решение задач по краткой записи.		
193.	Умножение и деление на круглые десятки		
194.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
195.	Решение задач на встречное движение		
196.	Решение примеров на порядок действий		
197.	<i>Построение геометрических фигур</i>		
198.	Нахождение частного и остатка		
199.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число		
200.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1000000		
201.	Решение задач		
202.	Контрольная работа за год		
203.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
204.	Повторение пройденного материала		
205.	Повторение пройденного материала		
206.	Резерв		
207.	Резерв		
208.	Резерв		
209.	Резерв		
210.	Резерв		

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа

«Повторение»

Цель: проверить усвоение:

- 1) умения решать задачи;
- 2) вычислительных приемов сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 10000;
- 3) умение решать примеры на порядок действий;

4) умение чертить незамкнутую ломаную линию и вычислять ее длину.

1. Решите задачу

В саду растет 230 слив, а вишен в 3 раза больше. Сколько всего деревьев растет в саду?

2. Решите примеры

295+346 1000-627 108x5 164:4 493+187 800-532 319x3 365:5 227+(1000-734) (297+171):2 185-(403-375) 379+840:4

3. Выполните действия 4м12см+2м35см 1м-46см 9р.35к.-3р.27к. 8р.-42к.

5. Начертите незамкнутую ломаную линию из трех отрезков. Определите длину ломаной линии.

Контрольная работа за 1 четверть
«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 10000;
- 2) умения решать задачи;
- 3) умение округлять число до заданного разряда;
- 4) умение черчения прямоугольника по заданным величинам и нахождение его периметра.

1 вариант

1. Решите задачу

Для ремонта дома привезли 2500 штук белого кирпича, а красного – на 876 штук больше. Сколько всего штук кирпича привезли для ремонта дома?

2. Решите примеры

4605+5078 87+1203 4376+432

3407-283 4868-1307 7006-4623

3. Округлите число до сотен

60545 3470

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 3см. Вычислите его периметр.

2 вариант

1. Решите задачу

Завод за месяц выпустил 3400 детских велосипедов, а взрослых на 976 штук меньше. Сколько всего велосипедов выпустил завод?

2. Решите примеры

4705+3078 77+1503 3476+632

2407-383 4468-1107 9006-7623

3. Округлите число до сотен

60545 3470

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 2см. Вычислите его периметр.

Контрольная работа за 2 четверть
«Обыкновенные дроби»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- 2) умения решать задачи;
- 3) умение находить часть от числа;

4) умение с помощью линейки и угольника чертить параллельные прямые на заданном расстоянии

1.Решите задачу

Хозяйка израсходовала $\frac{3}{7}$ имеющихся у неё денег на покупку одежды и $\frac{2}{7}$ – на продукты. Какую часть денег она израсходовала?

2.Решите примеры

$\frac{5}{7} + \frac{1}{7}$ $\frac{3}{5} + \frac{3}{5}$ $1 - \frac{2}{17}$ $\frac{9}{11} - \frac{2}{11}$ $\frac{7}{10} + \frac{3}{10}$ $\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$

3.Найдите $\frac{1}{3}$ от следующих чисел: 120, 600, 930,360

4.Постройте при помощи линейки и угольника 3 параллельные прямые на расстоянии 2см.

Контрольная работа за 3 четверть

«Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов умножения и деления на однозначное число и круглые десятки;
- 2) умения решать задачи;
- 3) умение правильно записать пример и решить его;
- 4) умение сделать чертёж по заданному масштабу

1.Решите задачу

С опытного участка собрали 1230 кг. Картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?

2.Решите примеры $3054:2$ 1409×5 138×20 $1280:20$ $1275:3$ 2317×3 210×40 $4500:50$

3.Напишите в виде примеров и решите Разность чисел 1497 и 975 уменьшите в 2 раза.

4.Длина крышки стола 70см, ширина – 50см. Сделайте чертёж крышки стола в виде прямоугольника в масштабе 1:10 (М 1:10)

Контрольная работа за год

Цель: проверить усвоение:

- 1) умения решать задачи;
- 2) вычислительных приемов умножения, деления, сложения и вычитания в пределах 10000;
- 3) умение решать примеры с именованными числами;
- 4) умение начертить треугольники по видам углов и обозначить их буквами.

1.Решите задачу

В городе посадили 876 лип, тополей в 4 раза меньше, чем лип, а берез на 150 больше, чем тополей. Сколько всего деревьев посадили в городе?

2.Решите примеры $8442:6 \times 5$ $87 + (6952 - 856)$ $1020 \times 7:5$ $10000 - (1469 + 554)$

3.Решите примеры $16\text{р.}8\text{к.} + 17\text{р.}93\text{к.}$ $4\text{км}290\text{м} - 2\text{км}426\text{м}$

4.Найдите неизвестное число $3972 + x = 9003$

5. Начертите остроугольный и тупоугольный треугольники. Обозначьте их буквами.

7 класс

Количество учебных часов: 175 часов, из расчета 5 часов в неделю

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

- 1) Учебник: Т.В. Алышевой «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 2008г.
- 2) Т.В. Алышева Рабочая тетрадь Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2006год
- 3) Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
- 4) Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

Обучающиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Примечания

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- производить вычисления с числами в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1000000. Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Умножение и деление на однозначное число. Округление чисел.

Числа, полученные при измерении

Преобразование чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание многозначных чисел

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание.

Умножение и деление на однозначное число

Устное умножение и деление на однозначное число. Письменное умножение и деление на однозначное число. Деление на однозначное число с остатком.

Умножение и деление на 10,100,1000

Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10,100,1000

Преобразование чисел, полученных при измерении

Преобразование чисел, полученных при измерении в крупную или мелкую меру.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении письменно (легкие случаи)

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число

Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000

Умножение и деление чисел на 10,100,1000, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Умножение и деление на круглые десятки

Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

Умножение на двузначное число

Умножение на двузначное число. Решение составных задач. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.

Деление на двузначное число

Деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число

Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число

Обыкновенные дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Сложение и вычитание десятичных дробей

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Нахождение десятичной дроби от числа

Нахождение дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Меры времени

Сложение и вычитание мер времени.

Задачи на движение

Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел.

Повторение.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на двузначное число. Задачи на движение. Решение примеров с целыми числами на порядок действий. Решение примеров с именованными числами.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба) построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	К.р./с.р.	
1.	Нумерация	8	/1	9
2.	Числа, полученные при измерении.	3		3
3.	Сложение и вычитание многозначных чисел	8	1/	9
4.	Умножение и деление на однозначное число	14	1/	15
5.	Умножение и деление на 10,100,1000	4		4
6.	Преобразование чисел, полученных при измерении	2		2
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	6	/1	7
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	6	1/	7
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	1		1
10.	Умножение и деление на круглые десятки	8	/1	9
11.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3	/1	4
12.	Умножение на двузначное число	5	/1	6
13.	Деление на двузначное число	10	1/	11
14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	3		3
15.	Обыкновенные дроби.	12	1/1	14
16.	Десятичные дроби.	10		10
17.	Сложение и вычитание десятичных дробей	7	1/	8
18.	Нахождение десятичной дроби от числа	2		2
19.	Меры времени	4	/1	5
20.	Задачи на движение	5	1/	6
21.	Повторение.	5		5
22.	Геометрический материал	25		25
23.	Резерв	9		9
	Итого:	161	7/7	175

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	По факту
1.	Нумерация		
2.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов.		
3.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.		
4.	Сравнение многозначных чисел		
5.	Разностное сравнение чисел		
6.	Четные и нечетные числа		
7.	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц.		
8.	Кратное сравнение чисел		
9.	Римская нумерация. Округление чисел.		
10.	<i>Виды линий: прямая, кривая, ломаная.</i>		
11.	Обобщающий урок по теме «Нумерация». <i>Самостоятельная работа.</i>		
	Числа, полученные при измерении величин		
12.	Числа, полученные при измерении величин.		
13.	<i>Построение отрезков</i>		
14.	Дополнение данного числа до указанной меры		
15.	Время		
	Сложение и вычитание многозначных чисел		
16.	Устное сложение и вычитание		
17.	<i>Виды углов</i>		
18.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора		
19.	Письменное сложение и вычитание		
20.	Проверка действий, используя переместительное свойство.		
21.	Письменное вычитание многозначных чисел		
22.	Проверка вычитания сложением		
23.	<i>Положение предметов в пространстве</i>		
24.	Нахождение неизвестного компонента		
25.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»		
26.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		

	Умножение и деление на однозначное число		
27.	Устное умножение и деление		
28.	Умножение и деление на однозначное число		
29.	Нахождение части от числа		
30.	Письменное умножение и деление на однозначное число		
31.	Решение задач двумя способами		
32.	Умножение многозначных чисел на однозначное		
33.	Порядок действий в выражениях		
34.	Решение примеров вида: 17030×4 , 209000×4		
35.	Деление двузначного числа на однозначное с остатком		
36.	Разностное и кратное сравнение		
37.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число		
38.	Деление вида: $36800:8$, $180000:5$		
39.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»		
40.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
41.	Деление с остатком		
	Умножение и деление на 10,100, 1000		
42.	Умножение на 10,100, 1000		
43.	Деление на 10,100, 1000		
44.	Решение задач на нахождение части от числа		
45.	<i>Периметр треугольника</i>		
46.	Деление с остатком на 10,100, 1000		
47.	<i>Окружность</i>		
48.	<i>Линии в круге</i>		
49.	<i>Построение треугольника с помощью линейки и циркуля</i>		
	Преобразование чисел, полученных при измерении		
50.	Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкую меру		
51.	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупную меру		
52.	<i>Высота треугольника</i>		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
53.	Решение примеров вида $35р\ 06к + 18р\ 47к$		

54.	Решение примеров вида $3\text{т } 017\text{кг} + 8\text{т } 206\text{кг}$		
55.	Решение примеров вида $4\text{дм } 2\text{см} + 7\text{дм } 6\text{см}$		
56.	<i>Параллелограмм</i>		
57.	Решение примеров вида $42\text{м } 61\text{см} - 16\text{м } 47\text{см}$		
58.	Решение примеров вида $14\text{ т } 703\text{кг} - 5\text{т } 580\text{кг}$		
59.	Решение примеров вида $21\text{дм } 9\text{см} - 5\text{дм } 8\text{см}$		
60.	<i>Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля</i>		
61.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание полученных чисел, при измерении». <i>Самостоятельная работа</i>		
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
62.	Решение примеров вида $43\text{м } 16\text{см} \times 5$ $17\text{ц } 05\text{кг} : 5$		
63.	Арифметические действия с цифрами, полученными при измерении		
64.	<i>Высота параллелограмма</i>		
65.	Решение примеров вида $26\text{т } 075\text{кг} \times 8$ $19\text{км } 040\text{м} : 8$		
66.	Решение примеров вида $26\text{дм } 5\text{см} \times 3$ $46\text{т } 2\text{ц} : 3$		
67.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз		
68.	Повторение изученного материала <i>Самостоятельная работа.</i>		
69.	Решение примеров на порядок действий		
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000		
70.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000		
71.	<i>Треугольник и шестиугольник, вписанные в окружность</i>		
	Умножение и деление на круглые десятки		
72.	Устное умножение и деление на круглые десятки		
73.	Решение задач на нахождение скорости, время, расстояния		
74.	Решение примеров на порядок действий		
75.	Письменное умножение и деление на круглые десятки		
76.	Решение задач на нахождение части от числа		
77.	Деление с остатком на круглые десятки		
78.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки»		
79.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
80.	Письменное умножение и деление на круглые десятки.		

	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		
81.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число		
82.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки		
83.	<i>Виды многоугольников</i>		
84.	Решение составных задач		
85.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки». <i>Самостоятельная работа.</i>		
	Умножение на двузначное число		
86.	Умножение на двузначное число		
87.	Решение составных задач		
88.	<i>Взаимное расположение геометрических фигур на плоскости.</i>		
89.	Решение примеров вида 1425×14 26005×26		
90.	Решение примеров вида 460×23 18000×43		
91.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости		
92.	<i>Построение отрезков</i>		
93.	Обобщение темы «Умножение на двузначное число». <i>Самостоятельная работа</i>		
94.	Деление с остатком		
95.	Решение примеров вида $345:15$		
96.	Решение примеров вида $60384:24$		
97.	<i>Построение ломанной линии</i>		
98.	Решение примеров вида $6750:25$		
99.	Решение примеров вида $4284:14$		
100.	Решение примеров и задач на нахождение части от числа		
101.	Умножение и деление на двузначное число с проверкой		
102.	Деление с остатком на двузначное число		
103.	Решение примеров на порядок действий.		
104.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»		
105.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
106.	<i>Симметрия</i>		
107.	<i>Фигуры симметричные относительно оси</i>		
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		

108.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
109.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
110.	<i>Построение точки, относительно оси симметрии</i>		
111.	Решение задач на разностное сравнение		
	Обыкновенные дроби		
112.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.		
113.	Нахождение дроби от числа		
114.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
115.	<i>Построение точки, относительно центра симметрии</i>		
116.	Вычитание смешанных чисел		
117.	<i>Геометрические тела: куб, брус</i>		
118.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. <i>Самостоятельная работа</i>		
119.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		
120.	Сравнение смешанных чисел		
121.	Решение задач с обыкновенными дробями		
122.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
123.	Решение задач на нахождение дроби от числа		
124.	Решение примеров на порядок действий		
125.	<i>Масштаб</i>		
126.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		
127.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
128.	Составление и решение задач по схеме		
	Десятичные дроби		
129.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.		
130.	Таблица классов и разрядов с десятичными долями		
131.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей		
132.	Замена десятичных дробей целыми числами		
133.	<i>Построение отрезка</i>		
134.	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях		
135.	Решение задач на нахождение дроби от числа		
136.	<i>Построение треугольника</i>		

137.	Сравнение десятичных дробей по целому числу		
138.	Сравнение десятичных дробей по десятым долям		
139.	<i>Периметр треугольника и прямоугольника</i>		
140.	Сравнение десятичных дробей по сотым долям		
141.	Сравнение десятичных дробей по тысячным долям		
	Сложение и вычитание десятичных дробей		
142.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями		
143.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями		
144.	Вычитание десятичной дроби из целого числа		
145.	Решение задач с десятичными дробями		
146.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
147.	Нахождение неизвестного компонента		
148.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»		
149.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
	Нахождение десятичной дроби от числа		
150.	Нахождение десятичной дроби от числа		
151.	Решение примеров и задач с десятичными дробями		
	Меры времени		
152.	Меры времени		
153.	Сложение мер времени		
154.	Вычитание мер времени		
155.	Решение задач на нахождение времени		
156.	Обобщение по теме «Меры времени». <i>Самостоятельная работа</i>		
	Задачи на движение		
157.	Решение задач на встречное движение		
158.	Решение задач на противоположное движение		
159.	Решение задач на движение в одном направлении		
160.	Контрольная работа за год		
161.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
162.	Решение примеров на порядок действий		
	Повторение		

163.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
164.	Умножение и деление на двузначное число		
165.	Решение задач на движение		
166.	Решение примеров с целыми числами на порядок действий		
167.	Решение примеров с именованными числами		
168.	Резерв		
169.	Резерв		
170.	Резерв		
171.	Резерв		
172.	Резерв		
173.	Резерв		
174.	Резерв		
175.	Резерв		

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа за 1 четверть
«Умножение и деление на однозначное число»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов умножения и деления на однозначное число;
- 2) умения решать задачи.
- 3) умение начертить окружность по заданному радиусу.

1. Решите задачу

На кирпичном заводе изготовили 86276 штук красного кирпича, а белого в 4 раза меньше, чем красного, а облицовочной плитки на 8650 штук меньше, чем белого кирпича. Сколько штук плитки изготовили на заводе?

2. Выполните умножение

$$35783 \times 5 \qquad 138700 \times 3 \qquad 24907 \times 6 \qquad 307004 \times 2$$

3. Выполните деление

$$6282 : 9 \qquad 1584 : 6 \qquad 3882 : 6 \qquad 8358 : 7$$

4. Начертите окружность (R=3см.)

Отметьте точку М, находящуюся внутри круга.

Контрольная работа за 2 четверть
«Умножение и деление на круглые десятки»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов умножения и деления чисел на круглые десятки; порядок действий в выражениях;
- 2) умения решать задачи.
- 3) умения чертить параллелограмм, обозначать его буквами и указывать высоту.

1. Решите задачу

Чтобы приготовить 5 порций мороженого, требуется 100г сахара. Сколько сахара потребуется, чтобы приготовить 27 порций мороженого?

2. Выполните умножение

$$1248 \times 20 \quad 18370 \times 40 \quad 10964 \times 60 \quad 45083 \times 30 \quad 3935 \times 20 \quad 25090 \times 30$$

3. Выполните деление

$$93600 : 30 \quad 420000 : 20 \quad 80400 : 40 \quad 999000 : 90$$

4. Решите примеры

$$34900 + 7700 : 70 \quad (20893 + 285107) : 60$$

5. Начертите параллелограмм, обозначьте его буквами. Укажите высоту.

Контрольная работа за 3 четверть
«Обыкновенные дроби»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- 2) умения решать задачи;
- 3) умение начертить квадрат в заданном масштабе.

1. Решите задачу

Собрали $3\frac{4}{5}$ -т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ -т меньше. Сколько фруктов собрали?

2. Решите примеры

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15} \quad 8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6} \quad 6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2} \quad 4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$$

3. Сравните дроби

$$\frac{5}{6} \text{ и } \frac{3}{10} \quad 2\frac{5}{12} \text{ и } 2\frac{3}{4}$$

4. Начертите квадрат, сторона которого равна 4см в масштабе 1:2

Контрольная работа за год

Цель: проверить усвоение:

- 1) умения решать задачи на движение;
- 2) вычислительных приемов сложения и вычитание десятичных дробей;
- 3) вычислительных приемов сложения и вычитание обыкновенных дробей;
- 4) умения находить неизвестное уменьшаемое;
- 5) умение вычислять периметр и площадь прямоугольника.

1. Решите задачу

Две машины двигались на встречу друг другу. Скорость одной машины 15км/ч, скорость другой машины 12км/ч. сколько километров машины проехали за 3 часа?

2. Реши примеры

$$17,03 - 0,6 + 39,592$$

$$5206 \times 13 - 2950 : 5$$

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9}$$

$$1 - \frac{4}{7}$$

$$11\frac{3}{15} - 2\frac{1}{15}$$

3. Найдите неизвестное число

$$X - 12736 = 3532$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 8см и 3см. Вычислите периметр (P).

8 класс

Количество учебных часов: 175 часов, из расчета 5 часов в неделю

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

- 1) В.В.Эк. Математика 8 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 год
- 2) М.Н. Перова, И.М. Капустина Рабочая тетрадь. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
- 3) Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
- 4) Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Обучающиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания**Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Содержание учебного предмета**Нумерация**

Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1000000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100 и 1000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Обыкновенные дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Обыкновенные и десятичные дроби

Умножение и деление десятичных дробей (в том числе, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные и двузначные числа. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Повторение

Арифметические действия с целыми и дробными числами

Геометрический материал

Градус. Обозначение 1°. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв.мм(1мм²), 1 кв.см(1см²), 1 кв.дм(1дм²), 1 кв.м(1м²), 1 кв.км(1км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S=\pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	К.р./с.р.	
1	Нумерация	27	2/	29
2	Обыкновенные дроби.	28	2/1	31
3	Обыкновенные и десятичные дроби.	49	3/1	53
4	Повторение	26	2/	28
5	Геометрический материал	24	/1	25
6	Резерв	9		9
	Итого	164	9/2	175

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	По факту
	Нумерация		
	<i>Числа целые и дробные</i>		
1.	Числа целые и дробные		
2.	Сравнение целых и дробных чисел		
3.	Решение задач на соотношения: скорость, время, расстояние		
	<i>Нумерация в пределах 1000000</i>		
4.	Нумерация в пределах 1000000. Чтение и запись чисел в пределах 1000000		
5.	Составление числа из разрядных слагаемых		
6.	Разложение чисел на разрядные слагаемые		
7.	Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000,20000, 5,50,500,5000,50000,25, 250,2500,25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел		
8.	Разностное и кратное сравнение чисел		
9.	Округление чисел		
10.	<i>Нахождение периметра геометрических фигур.</i>		
11.	<i>Окружность. Линии в круге.</i>		
	<i>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</i>		
12.	Сложение и вычитание целых чисел		
13.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
14.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»		
15.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
16.	Решение примеров на порядок действий		
	<i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</i>		
17.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число		

18.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число		
19.	Решение составных арифметических задач		
20.	Умножение и деление на 10		
21.	Умножение и деление на 100		
22.	Умножение и деление на 1000		
23.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 <i>Самостоятельная работа</i>		
24.	Умножение десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи		
25.	Деление десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи		
26.	Решение задач на нахождение скорости, время, расстояния		
27.	Умножение и деление на двузначное число		
28.	Нахождение нескольких частей от числа		
29.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»		
30.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
31.	Решение примеров с десятичными дробями на порядок действий		
	Обыкновенные дроби		
	<i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</i>		
32.	Чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные, неправильные дроби		
33.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
34.	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа и смешанных чисел		
35.	Вычитание смешанных дробей		
36.	Решение задач с дробями		
37.	Решение примеров с обыкновенными дробями на порядок действий		
38.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		
39.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
40.	<i>Транспортир. Построение углов</i>		
	<i>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</i>		

41.	Приведение к общему знаменателю		
42.	Сравнение смешанных чисел с разными знаменателями		
43.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		
44.	Решение составных арифметических задач на нахождение части числа		
45.	Разностное сравнение обыкновенных дробей		
46.	Сложение и вычитание десятичных дробей		
47.	Составление и решение задач по краткой записи		
48.	Решение задач на нахождение дроби от числа. <i>Самостоятельная работа</i>		
49.	<i>Измерение и построение углов и треугольников с помощью транспортира</i>		
	<i>Нахождение числа по одной его доле</i>		
50.	Нахождение части по одной его доли		
51.	Решение задач с обыкновенными дробями		
	<i>Площадь. Единицы площади.</i>		
52.	Площадь. Единицы площади.		
53.	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.		
54.	Арифметические задачи на нахождение площади		
55.	Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата		
56.	Контрольная работа по теме «Площадь. Единицы площади»		
57.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
	<i>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</i>		
58.	Сложение целых и дробных чисел		
59.	Вычитание целых и дробных чисел		
60.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей		
61.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел, полученных при измерении длины		
62.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени		
63.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		
64.	Составление и решение задач на вычисление мер массы		

65.	<i>Ось симметрии</i>		
66.	<i>Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси</i>		
	Обыкновенные и десятичные дроби		
	<i>Преобразование обыкновенных дробей</i>		
67.	Преобразование обыкновенных дробей		
68.	Замена целого числа неправильной дробью		
69.	Замена смешанного числа неправильной дробью		
70.	Сокращение дробей		
	<i>Умножение и деление обыкновенных дробей</i>		
71.	Умножение обыкновенных дробей на целое число		
72.	Деление обыкновенных дробей на целое число		
73.	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число		
74.	Умножение смешанного числа на целое число		
75.	Деление смешанного числа на целое число		
76.	Умножение и деление смешанного числа на целое число		
77.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»		
78.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
79.	Порядок действий в решении примеров		
	<i>Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби</i>		
80.	Целые числа, полученные при измерении величин		
81.	Крупные и мелкие меры		
82.	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью		
83.	Замена десятичных дробей целыми числами		
84.	Решение задач		
85.	<i>Геометрические тела: куб, брус</i>		
86.	<i>Нахождение площади и периметра прямоугольника и квадрата</i>		
87.	<i>Построение треугольника по заданным углам и сторонам и определение его вида</i>		

	<i>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями</i>		
88.	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей		
89.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей		
90.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания		
91.	Составление и решение задач на нахождение расстояния, массы, времени		
92.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. <i>Самостоятельная работа</i>		
93.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в виде десятичных дробей на 10,100,1000		
94.	Сравнение десятичных дробей, полученных при измерении		
95.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в виде десятичных дробей на однозначное число		
96.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в виде десятичных дробей на двузначное число		
97.	Нахождение дроби от числа		
98.	Замена десятичных дробей обыкновенными		
99.	Решение задач, выраженных десятичной дробью		
100.	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число		
101.	Составление и решение задач на нахождение стоимости		
102.	Решение задач на нахождение части числа.		
103.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»		
104.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
105.	Все действия с числами, полученными при измерении		
106.	<i>Построение симметричных фигур</i>		
	<i>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби</i>		
107.	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.		
108.	Выражение в более мелких и крупных долях		
109.	Замена десятичных дробей целыми числами		

110.	Нахождение площади и периметра		
111.	Решение задач на нахождение площади		
112.	<i>Построение геометрических фигур и вычисление периметра и площади</i>		
	<i>Меры земельных площадей</i>		
113.	Единицы измерения земельных площадей		
114.	Выражение в более мелких долях		
115.	Выражение в более крупных долях		
	<i>Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади</i>		
116.	Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью		
117.	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью		
118.	Умножение чисел, полученных при измерении площади		
119.	Деление чисел, полученных при измерении площади		
120.	Нахождение площади прямоугольника		
121.	<i>Взаимоположение прямых на плоскости</i>		
122.	Решение задач на нахождение площади		
123.	<i>Построение симметричных фигур относительно оси симметрии</i>		
124.	Все действия с числами, полученными при измерении площадей		
125.	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»		
126.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
127.	<i>Построение симметричных фигур относительно центра симметрии</i>		
	<i>Геометрический материал</i>		
128.	<i>Длина окружности</i>		
129.	<i>Сектор, сегмент</i>		
130.	<i>Площадь круга</i>		
131.	<i>Диаграмма</i>		
132.	<i>Самостоятельная работа по теме «Длина окружности. Диаграмма»</i>		
	Повторение		

133.	Нумерация в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов.		
134.	Сравнение целых, дробных чисел и чисел, полученных при измерении		
135.	Решение задач на разностное сравнение		
136.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
137.	Нахождение неизвестных компонентов		
138.	Решение задач на нахождение массы, длины		
139.	Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата		
140.	Умножение целых и дробных чисел на двузначное число		
141.	Деление целых и дробных чисел на двузначное число		
142.	Деление целых чисел на двузначное число с остатком		
143.	Деление целых чисел на двузначное число, их проверка.		
144.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел»		
145.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
146.	<i>Геометрические фигуры и тела</i>		
147.	<i>Параллелепипед</i>		
148.	<i>Пирамида</i>		
149.	Составление и решение задач по краткой записи		
150.	Решение примеров на порядок действий		
151.	Составление и решение задач разными способами		
152.	Составление и решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние		
153.	Составление и решение задач на соотношение: цена, количество, стоимость		
154.	Составление задач на нахождение площади и периметра		
155.	Арифметические действия с целыми и дробными числами		
156.	Решение составных задач		
157.	Все действия с целыми и дробными числами.		
158.	Порядок действий в примерах		
159.	Контрольная работа за год		

160.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
161.	Нахождение неизвестного числа		
162.	Решение составных арифметических задач		
163.	<i>Построение треугольников</i>		
164.	<i>Построение окружностей</i>		
165.	<i>Построение симметричных фигур</i>		
166.	Все действия с целыми и дробными числами		
167.	Резерв		
168.	Резерв		
169.	Резерв		
170.	Резерв		
171.	Резерв		
172.	Резерв		
173.	Резерв		
174.	Резерв		
175.	Резерв		

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения и вычитания целых и дробных чисел;
- 2) умения решать задачи;
- 3) умение чертить прямоугольник по заданным величинам, обозначать его буквами, проводить диагонали.

1. Решите задачу

Площадь первого участка 12 га, площадь второго – на 6 га больше, а площадь третьего – в 2 раза больше второго. Какова площадь трёх участков?

2. Решите примеры

$84\,245 + 468\,793 + 824$	$1\,000\,000 - 309\,897$	$597\,347 + 89\,996 + 3\,774$	$901\,010 - 748\,906$
$12,39 + 169,8 + 0,998$	$10 - 0,686$	$0,647 + 28,9 + 136,77$	$110,01 - 98,997$

3. Запишите в виде примеров и решите.

Сумму чисел 129 837 и 486 009 уменьшите на разность чисел 200 000 и 139 604.

Разность чисел 900 100 и 81 167 уменьшите на сумму чисел 219 348 и 336 288

4. Начертите прямоугольник со стороной 7см5мм и 4см. обозначьте его вершины буквами. Проведите диагонали.

5. Увеличьте каждое число на 57 891.

200 000, 675, 389 900

Уменьшите каждое число на 157 891.

1 000 000, 987 765, 321 000

**Контрольная работа за 1 четверть
«Обыкновенные дроби»**

Цель: проверить усвоение:

1) вычислительных приемов сложения и вычитания целых и дробных чисел;

2) умения решать задачи;

3) умение чертить прямоугольник по заданным величинам, обозначать его буквами, проводить диагонали. Вычислять периметр (P).

1 вариант

1. Решите задачу

Длина первой доски $1\frac{3}{20}$ м, вторая доска на $\frac{8}{20}$ м длиннее,

а третья на $1\frac{7}{20}$ м. короче, чем вторая. Какова длина трёх

досок?

2. Решите примеры

$$1 - \frac{7}{20} \quad 18 - 3\frac{5}{9} \quad 13\frac{2}{15} + 28\frac{7}{15}$$

$$20\frac{14}{25} \quad 17\frac{1}{6} - 14 \quad 5\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8}$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 7см и 3см.

Обозначьте буквами. Проведите диагонали. Вычислите площадь (S), периметр (P)

2 вариант

1. Решите задачу

Длина доски $13\frac{3}{21}$ м. Отрезали $3\frac{3}{21}$ м. Какова длина остатка доски?

2. Решите примеры

$$1 + \frac{7}{20} \quad 20 + \frac{14}{25} \quad 11\frac{1}{18} + 6\frac{1}{18} \quad 1\frac{1}{18} + 7\frac{1}{15} \quad 30 + 5\frac{1}{16}$$

$$8\frac{2}{25} - 4\frac{3}{35} \quad 7\frac{7}{8} - 5\frac{5}{8}$$

3. Начертите прямоугольник со сторонами 7см и 3см.

Обозначьте буквами. Проведите диагонали. Вычислите периметр (P)

Контрольная работа за 2 четверть
«Умножение и деление обыкновенных дробей»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов умножения и деления обыкновенных дробей на целое число;
- 2) умения решать задачи;
- 3) умение чертить симметричные фигуры относительно оси симметрии

1 вариант

1. Решите задачу

В одной банке $\frac{14}{25}$ кг мёду. Сколько килограммов мёду в 10 таких банках?

2. Решите примеры

$$\frac{4}{9} \times 6 \quad \frac{18}{25} \times 15 \quad \frac{3}{20} \times 25 \quad \frac{7}{16} \times 20$$

3. Решите примеры

$$\frac{35}{36} : 14 \quad \frac{18}{19} : 36 \quad \frac{15}{16} : 10 \quad \frac{12}{17} : 36$$

4. Начертите треугольник $A_1B_1C_1$ симметричный

треугольнику ABC относительно оси симметрии KM

2 вариант

1. Решите задачу

Масса 1 конфеты $\frac{1}{70}$ кг. Какова масса 5 таких же конфет?

5. Решите примеры

$$4/18 \times 6 \quad 13/25 \times 15 \quad 3/40 \times 25 \quad 7/16 \times 24$$

6. Решите примеры

$$35/36 : 15 \quad 9/19 : 36 \quad 25/36 : 10 \quad 12/17 : 32$$

7. Начертите треугольник $A_1B_1C_1$ симметричный

треугольнику ABC относительно оси симметрии KM

Контрольная работа за 3 четверть

«Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приёмов сложения, вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении площади;
- 2) умения решать задачи;
- 3) умения записывать числа, полученные при измерении площади в виде десятичных дробей
- 4) умения вычислять площадь (S)

1. Решите задачу

Длина поля 400м, а ширина в 2 раза больше. Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, затем в гектарах.

2. Запишите в виде десятичных дробей

$$5a18a \quad 35a \quad 6\text{дм}^2 \quad 13\text{см}^2 \quad 25\text{см}^2$$
$$10a2\text{м}^2 \quad 12\text{м}^2 \quad 20\text{см}^2 \quad 7\text{мм}^2 \quad 14\text{мм}^2$$

3. Запишите числа в виде десятичных дробей и выполните действия

$$4a 2m^2 + 88a 98m^2 \quad 8m^2 1dm^2 - 3m^2 2dm^2 \quad 14га 8a \times 6 \quad 20a 64m^2 : 43$$

Контрольная работа за год

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов умножения и деления, сложения и вычитания десятичных дробей;
- 2) умения решать задачи;
- 3) умение чертить отрезок симметричный данному, относительно оси симметрии.

1. Решите задачу

Два автомобиля вышли одновременно из двух городов. Скорость одного 84,3 км/ч, другого 93,07 км/ч. Через 3 часа автомобили встретились.

Каково расстояние между городами?

2. Решите

$$X + 3556 = 8403$$

3. Решите примеры

$$105,05 : 10 + 0,102 \times 100 \quad 4,005 \times 10 - 367,8 : 10$$

$$152,1 \times 37 \quad 56,307 \times 25$$

$$106,8 : 15 \quad 232,174 : 58$$

4. Постройте отрезок A_1B_1 симметричный отрезку $AB=2$ см относительно оси симметрии MK

9 класс

Количество учебных часов – 140 часов, из расчета 4 часа в неделю

Для реализации программы учебного предмета используются учебно-методические пособия:

- 1) Учебник: М.Н.Перова «Математика 9 класс»: М., «Просвещение», 2012г.
- 2) М.Н. Перова, И.М. Яковлева Рабочая тетрадь. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2006год
- 3) Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.
- 4) Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе В.В.Эк, М.Н.Перова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000 устно;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметические действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи)

Десятичные дроби

Преобразование десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Проценты

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Обыкновенные и десятичные дроби

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Повторение

Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами

Геометрический материал

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный, усечённый), пирамида. Грани, вершины. Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V / единицы измерения объёма: $1\text{ куб.м}(1\text{мм}^3)$, $1\text{ куб.см}(1\text{см}^3)$, $1\text{ куб.дм}(1\text{дм}^3)$, $1\text{ куб.м}(1\text{м}^3)$, $1\text{ куб.км}(1\text{км}^3)$. Соотношения: $1\text{ куб.дм}=1000\text{ куб.см}$, $1\text{ куб.м}=1000\text{ куб.дм}$,

1 куб.м=1000000куб.см. измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма (рассматриваются случаи, когда крупная единица объёма содержит 1000 мелких). Развёртка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырёхугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Уроки	К.р./с.р.	
1	Нумерация	4		4
2	Десятичные дроби	23	2/2	27
3	Проценты	18	1/	19
4	Обыкновенные и десятичные дроби	34	2/2	38
5	Повторение	22	1/	23
6	Геометрический материал	25		25
7	Резерв	4		4
	Итого	130	6/4	140

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	По факту
	Нумерация		
1.	Целые числа. Таблица классов и разрядов.		
2.	Дробные числа. Таблица классов и разрядов.		
3.	Счет разрядными единицами. Округление чисел до заданного разряда.		
4.	Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых. Римская нумерация		
5.	<i>Линии. Положение прямых на плоскости, положение прямых в пространстве</i>		

	Десятичные дроби		
	<i>Преобразование десятичных дробей</i>		
6.	Десятичные дроби, их преобразование		
	<i>Сравнение дробей</i>		
7.	Сравнение дробей		
	<i>Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин</i>		
8.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.		
9.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин <i>Самостоятельная работа</i> «Десятичные дроби»		
10.	<i>Линейные меры</i>		
	<i>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</i>		
11.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
12.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.		
13.	Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием.		
14.	<i>Квадратные меры</i>		
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.		
16.	Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.		
17.	Вычисление суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.		
18.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью.		
19.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
20.	Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
21.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
22.	<i>Меры земельных площадей</i>		
	<i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</i>		
23.	Умножение и деление целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на однозначное число.		
24.	Умножение и деление целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на 10, 100, 1000.		
25.	Умножение целых чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число.		

26.	Умножение десятичных дробей на двузначное число		
27.	Деление целых чисел на двузначное число		
28.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»		
29.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
30.	<i>Прямоугольный параллелепипед (куб). Грани, вершины, ребра</i>		
31.	<i>Развертка куба</i>		
32.	Сравнение целых и десятичных дробей		
33.	Умножение многозначных чисел на трехзначное число		
34.	Решение задач на движение		
35.	Деление многозначных чисел на трехзначное число		
36.	<i>Развертка прямоугольного параллелепипеда</i>		
37.	Порядок действий в примерах		
38.	<i>Вычисление площади основания, боковой поверхности куба, параллелепипеда</i>		
39.	Обобщение темы «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» <i>Самостоятельная работа</i>		
	Проценты		
40.	Понятие о проценте, обозначение 1%		
41.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью		
42.	Нахождение 1% от числа		
43.	<i>Объем. Обозначение объема. Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 мм³), 1 куб.см (1 см³), 1 куб.дм (1 дм³), 1 куб.м (1 м³), 1 куб.км (1 км³).</i>		
44.	Нахождение нескольких процентов от числа		
45.	Решение простых задач на нахождение процентов от числа.		
46.	<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>		
47.	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами		
48.	Решение задач на нахождение нескольких % от числа.		
49.	Порядок действий в числовых выражениях.		
50.	Замена 10%, 20%, 25%, 50%, обыкновенной дробью.		
51.	Замена 75%, 2%. 5%, обыкновенной дробью		
52.	Решение составных арифметических задач		
53.	Нахождение числа по 1 %		

54.	Решение задач на нахождение числа по 1%		
55.	Обобщение по теме «Проценты»		
56.	Решение примеров и задач на нахождение время		
57.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной		
58.	Контрольная работа по теме «Проценты»		
59.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
60.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной		
61.	<i>Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$</i>		
	Обыкновенные и десятичные дроби		
62.	Образование и виды дробей		
63.	Решение задач на нахождение объема		
64.	Преобразование дробей		
65.	Сравнение обыкновенных дробей		
66.	Сокращение дробей		
67.	<i>Линии. Положение прямых на плоскости, положение прямых в пространстве.</i>		
	Сложение и вычитание дробей		
68.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
69.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями, сложение десятичных дробей		
70.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, вычитание десятичных дробей		
71.	<i>Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, параллелограмм, трапеция). Вычисление периметра.</i>		
72.	Решение составных примеров		
73.	Вычитание смешанных чисел		
74.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания		
75.	Контрольная работа «Сложение и вычитание дробей»		
76.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
77.	<i>Симметрия. Ось симметрии. Центр симметрии. Построение фигур, симметричных данным</i>		
	Умножение и деление дробей		
78.	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число		
79.	Деление обыкновенных дробей на однозначное число		
80.	Умножение смешанных дробей на целое число		
81.	Деление смешанных дробей на целое число		

82.	<i>Окружность, линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Сектор, сегмент.</i>		
83.	Деление десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на одно-, дву-, трехзначные числа		
84.	Решение задач на нахождение части от числа		
85.	Увеличение и уменьшение дробей в несколько раз		
86.	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление дробей» <i>Самостоятельная работа</i>		
	<i>Все действия с дробями</i>		
87.	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей		
88.	<i>Виды углов, треугольники по видам углов, четырехугольники. Масштаб увеличения и уменьшения.</i>		
89.	Арифметические действия с обыкновенными дробями, смешанными числами		
90.	Арифметические действия с десятичными дробями		
91.	Составление и решение задач		
92.	Решение задач на нахождение части от числа		
93.	Решение примеров на порядок действий		
94.	Нахождение нескольких частей от числа		
95.	Составление и решение примеров		
96.	Решение составных примеров с именованными числами		
97.	Контрольная работа по теме: «Все действия с дробями»		
98.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
99.	Увеличение и уменьшение дробей		
100.	<i>Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Решение задач на вычисление площади.</i>		
	<i>Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями</i>		
101.	Совместное сложение и вычитание обыкновенной и десятичной дроби		
102.	Решение составных примеров		
103.	<i>Геометрическое тело: цилиндр. Основания, боковая поверхность, высота.</i>		
104.	Совместное умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей		
105.	Порядок действий в примерах		
106.	<i>Развертка цилиндра</i>		
107.	Обобщение по теме: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» <i>Самостоятельная работа</i>		
108.	<i>Геометрическое тело: Конус. Основание, вершина, высота</i>		
	Повторение		

	<i>Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами</i>		
109.	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей		
110.	Примеры на порядок действий		
111.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
112.	Приемы устного сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей с использованием приема округления.		
113.	<i>Геометрическое тело: пирамида. Вершина. Высота, основание.</i>		
114.	Решение составных примеров		
115.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
116.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени		
117.	Решение задач на движение		
118.	<i>Развертка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник)</i>		
119.	Решение составных арифметических задач		
120.	Умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число.		
121.	<i>Шар, его радиус и диаметр.</i>		
122.	Нахождение части от числа		
123.	Нахождение процентов от числа.		
124.	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.		
125.	Решение задач на нахождение процентов от числа		
126.	Все действия с целыми и дробными числами		
127.	<i>Геометрические тела и фигуры</i>		
128.	Деление целого числа на двузначное и трехзначное		
129.	Решение составных примеров		
130.	<i>Вычисление площади и периметра четырехугольника</i>		
131.	Решение примеров на порядок действий		
132.	Решение задач на нахождение скорости, время, расстояния		
133.	Контрольная работа за год		
134.	Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся		
135.	Все действия с многозначными числами		
136.	Повторение изученного материала		

137.	Резерв		
138.	Резерв		
139.	Резерв		
140.	Резерв		

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа

«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин;;
- 3) умения решать задачи;
- 4) умения находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- 5) умения чертить параллельные и перпендикулярные прямые.

1 вариант

1.Решите задачу

Комбайнер собрал с трех участков 670,1т зерна. С первого участка он собрал 294,5т зерна, со второго участка – на 95,87т меньше.

Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

2.Решите примеры $349,07+(892,3-107,9)$ $75,86м+46,9м$
 $172р.90к.+16р.10к.-108р.75к.$ $8012-(6,785+53,07)$ $247,07кг-$
 $46,928кг$

$42т60кг+3т75кг-9т850кг$

3.Решите уравнения $x+0,075=1$ $13,08-x=8,1$ $x-21,54=0,123$

4. Начертите АВ ⊥ СД, КМ ⊥ РО

2 вариант

1.Решите задачу

Комбайнер собрал с трех участков 870,3т зерна. С первого участка он собрал 264,5т зерна, со второго участка – на 85,77т меньше.

Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

2.Решите примеры $449,07+(872,3-107,9)$ $85,86м+47,9м$
 $272р.90к.+17р.10к.-138р.75к.$ $9032-(7,785+63,07)$ $267,07кг-$
 $56,928кг$

$46т60кг+5т75кг-8т850кг$

3.Решите уравнения $x+0,035=1$ $23,08-x=8,9$ $x-51,54=0,623$

4. Начертите АВ ⊥ СД, КМ ⊥ РО

Контрольная работа за 1 четверть
«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел и десятичных дробей;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) умения решать задачи;
- 4) вычислительных приемов умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, массы на двузначное число
- 5) умения чертить прямоугольник по заданным сторонам, нахождение площади и периметра

1 вариант

1.Решите задачу

С одного поля собрали 324кг моркови, а с другого-1575кг.
Сколько ящиков понадобилось для отправки в город, если в каждый ящик укладывали по 9кг моркови?

2.Решите примеры $0,75 \times 10$ $3,04 \times 1000$ $3\text{кг}150\text{г} \times 100$
 $0,9:10$ $60,1:1000$ $400\text{кг}500\text{г}:100$

3.Выполните действия

$(3960+1945) \times 47$ $89,7 \times 24-148,06$ $58\text{м}.45\text{см}. \times 48$
 $577\text{м}26\text{см}:18$

4.Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 5,5см и 4см. найдите площадь (S) и периметр (P) прямоугольника ABCD

2 вариант

1.Решите задачу

С одного поля собрали 847кг капусты, а с другого-1673кг.
Сколько ящиков понадобилось для отправки в город, если в каждый ящик укладывали по 8кг капусты?

2.Решите примеры $0,45 \times 10$ $9,04 \times 1000$ $13\text{кг}750\text{г} \times 100$
 $0,98:10$ $69,1:1000$ $350\text{кг}500\text{г}:100$

3.Выполните действия

$(5930+5945) \times 43$ $99,7 \times 14-128,06$ $98\text{м}.35\text{см}. \times 72$
 $487\text{м}68\text{см}:24$

4.Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 5,5см и 4см. найдите площадь (S) и периметр (P) прямоугольника ABCD

Контрольная работа за 2 четверть
«Проценты»

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) умения решать задачи;
- 4) умение находить несколько процентов от числа; находить число по 1 %
- 5) умение чертить куб и обозначать его вершины буквами.

1 вариант

1.Решите задачу

В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растет в сквере?

- 2.Найдите** 20% от чисел 185км 50% от 1780кг 25% от 35,36 км
5% от 25000 10% от 7,8 75% от 1800
- 3.Найдите** число, если 1% от него составляет: 70; 128; 1,78; 12,65;
785,45; 60,7кг; 90,07м; 14,8г
- 4.Решите примеры** $17,008 \times 29 + 14085 : 15$ $28060 \times 23 - 220,5 : 45$
- 5.Начертите** куб и обозначьте буквами все вершины.

2 вариант

1.Решите задачу

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания десятичных дробей;
- 2) умения решать задачи;
- 3) вычислительных приемов сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- 4) умение вычислять периметр прямоугольника.

1 вариант

1.Решите задачу

В саду посадили 320 яблонь, 136 груш, а слив - $\frac{1}{3}$ часть от общего количества яблонь и груш. Сколько деревьев посадили в саду?

2.Решите примеры

$9 \frac{4}{7} + 7 \frac{1}{9}$ $24 \frac{3}{5} - 7 \frac{7}{8}$ $0,78 + 0,839$ $100 - 0,974$

3.Решите примеры

$4 \frac{3}{8} : 7$ $12 \frac{2}{15} \times 3$ $7,24 \times 27$ $25,9 : 100$

4.Начертите прямоугольник, основание у которого 75мм, а высота на 4 см 5 мм короче. Вычислите периметр этого прямоугольника. Начертите в этом прямоугольнике диагонали.

Ребята посадили в питомнике 15 плодовых деревьев, что составило 1% всех деревьев, растущих в питомнике. Сколько деревьев в питомнике?

2.Найдите 20% от чисел 235км 50% от 2140кг 25% от 227,28 км
5% от 40000 10% от 3,6 75% от 100

3.Найдите число, если 1% от него составляет: 80; 156; 80,07; 36,7;
386,9; 294,8кг; 17,347г; 91,67км

4.Решите примеры $1270 \times 96 - 24,6 : 15$ $34020 \times 21 + 3508 : 25$

5.Начертите куб и обозначьте буквами все вершины.

Контрольная работа за 3 четверть
«Все действия с дробями»

2 вариант

1.Решите задачу

В саду посадили 284 яблони, 88 груши, а слив - $\frac{1}{3}$ часть от общего количества яблонь и груш. Сколько деревьев посадили в саду?

2.Решите примеры

$5 \frac{4}{8} + 4 \frac{1}{9}$ $25 \frac{3}{8} - 4 \frac{2}{5}$ $0,98 + 0,889$ $100 - 0,372$

3.Решите примеры

$4 \frac{4}{5} : 7$ $14 \frac{2}{15} \times 5$ $3,14 \times 37$ $45,8 : 100$

4.Начертите прямоугольник, основание у которого 75мм, а высота на 4 см 5 мм короче. Вычислите периметр этого прямоугольника. Начертите в этом прямоугольнике диагонали.

Контрольная работа за год

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей;

- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) умения решать задачи;
- 4) умения нахождения неизвестного уменьшаемого;
- 5) умения нахождения дроби от числа
- 6) умение начертить окружность по заданному диаметру и проведения в нем сектора.

1. Решите задачу.

Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в поселках области – на 26,9 км меньше, а в селах – на 18,5 км меньше, чем в поселках. Какова общая протяженность газовых сетей в городе и области?

1. Решите примеры

$$\left(9\frac{1}{8} + 16,5\right) \times 12 \qquad 9\frac{1}{4} \times 16,5 - 32,88 : 12 \qquad 4716,75 : 75 - 0,946$$

2. Найдите неизвестное число $X - 249,7 = 48,904$

3. Найдите: 0,5 от 8,75; $\frac{3}{4}$ от 3,64

4. Начертите круг диаметром 6 см. Выделите в нем сектор и обозначьте его буквами.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Отметка «1» – ставится, если допущено ошибок более, чем на оценку «2».

Письменная проверка знаний и умений учащихся

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимися требовалось во втором полугодие:

- 4-9 классах – 35-40 минут

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную могут быть включены:

- 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета.

Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «1» - не решено всё.

Ошибки:

- Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- Неправильный выбор действий;
- Неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- Пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
- Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- Неправильное списывание данных;
- Неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- Наличие записи действий;

Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи в ответе