Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нерехтская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

'ассмотрена на МО
Іротокол №1
т «4» августа 2021 г

Утверждаю
Директор школы _____ Кузьмина Т.В.
Приказ № 34/54 от 1 сентября 2021 г

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2021 г.

Содержание программы

Общие положения……....3

1. **Цель и задачи программы……....4**
2. **Принципы коррекционной работы……....5**
3. **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (ИН)……....5**
4. **Структура и содержание коррекционной работы……...…….…….....6**
5. **Содержание коррекционно-развивающего модуля программы (1,2 вариант по ФГОС)...……...16**
6. **Этапы реализации коррекционной программы……19**
7. **Программно-методическое обеспечение……..19**
8. **Кадровое обеспечение…….…19**
9. **Материально-техническое обеспечение……...20**
10. **Информационное обеспечение……...20**
11. **Показатели эффективности реализации коррекционной программы……..21**

Приложение

1. **Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**
2. **Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**
3. **Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторные занятия» модуль по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях «Математика», «Окружающий мир».**
4. **Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**
5. **Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»**
6. **Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»**
7. **Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»**
8. **Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**
9. **Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

Общие положения

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказаа Министерства образования РФ № 115 от 22.03.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказа Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении ими адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помощь в их адаптации в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями СанПин2.4.3648-20;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цель и задачи программы.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой системукомплексногопсихолого-медико-педагогического сопровождениясобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)вусловияхобразовательногопроцесса, направленногонаосвоениеимиАООП,преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическомифизическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказать родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативную и методическую помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

- Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

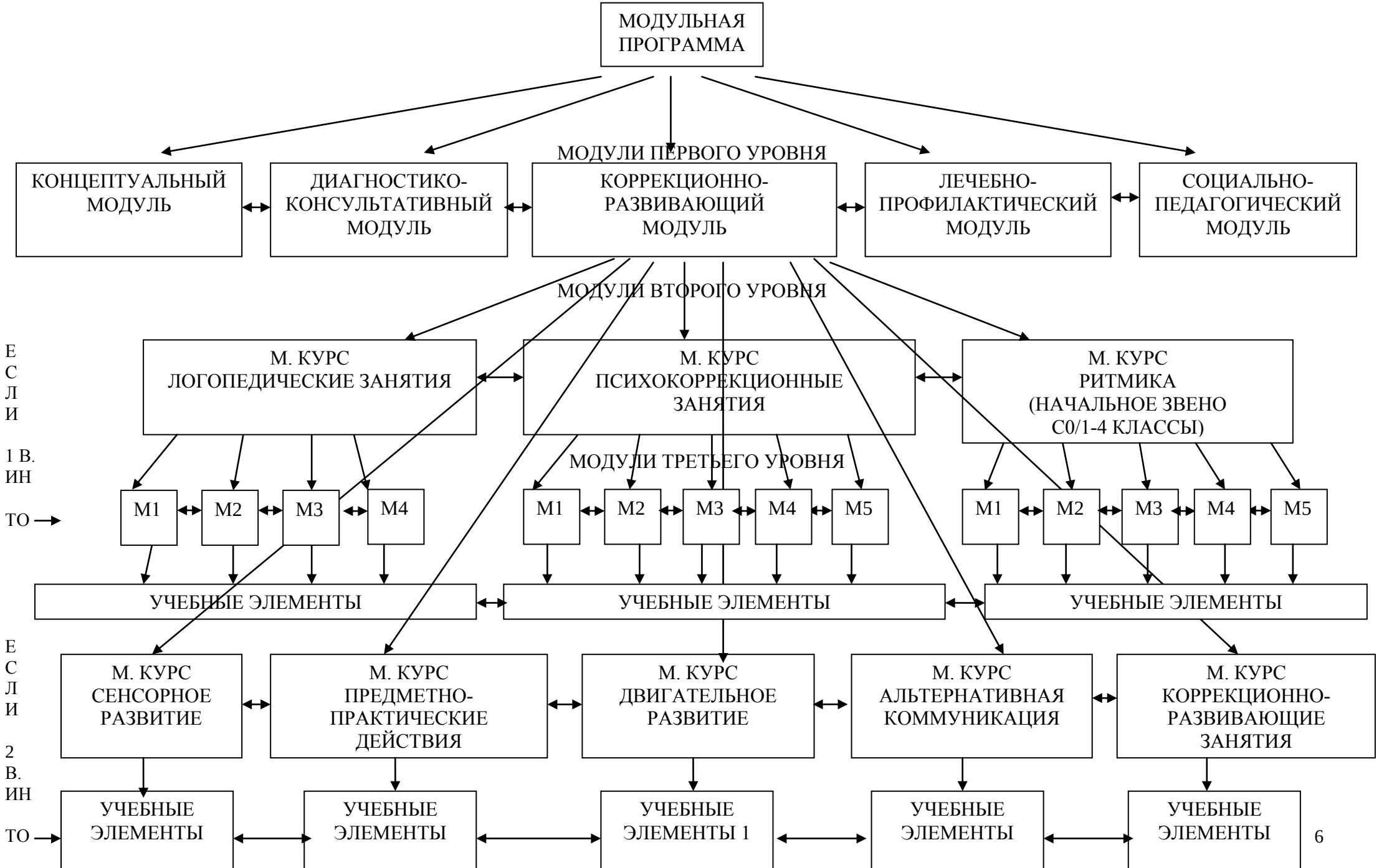
Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Структура и содержание коррекционной работы



Программа включает в себя пять основных модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический. Данные модули отражают её основное содержание:

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения. ***Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение*** представляет собой взаимодействие педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника и воспитанника и (или) его родителей (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными *принципами* сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная *цель* сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи медико-психолого-педагогического консилиума:

- защита прав и интересов ребенка;
- совместный многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем, консультирование всех участников образовательного процесса;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- отслеживание динамики развития обучающихся и эффективность оказываемой им психолого-педагогической помощи, обмен информацией между специалистами коррекционно-образовательного пространства;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся, при необходимости внесения изменений в коррекционные мероприятия по итогам мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

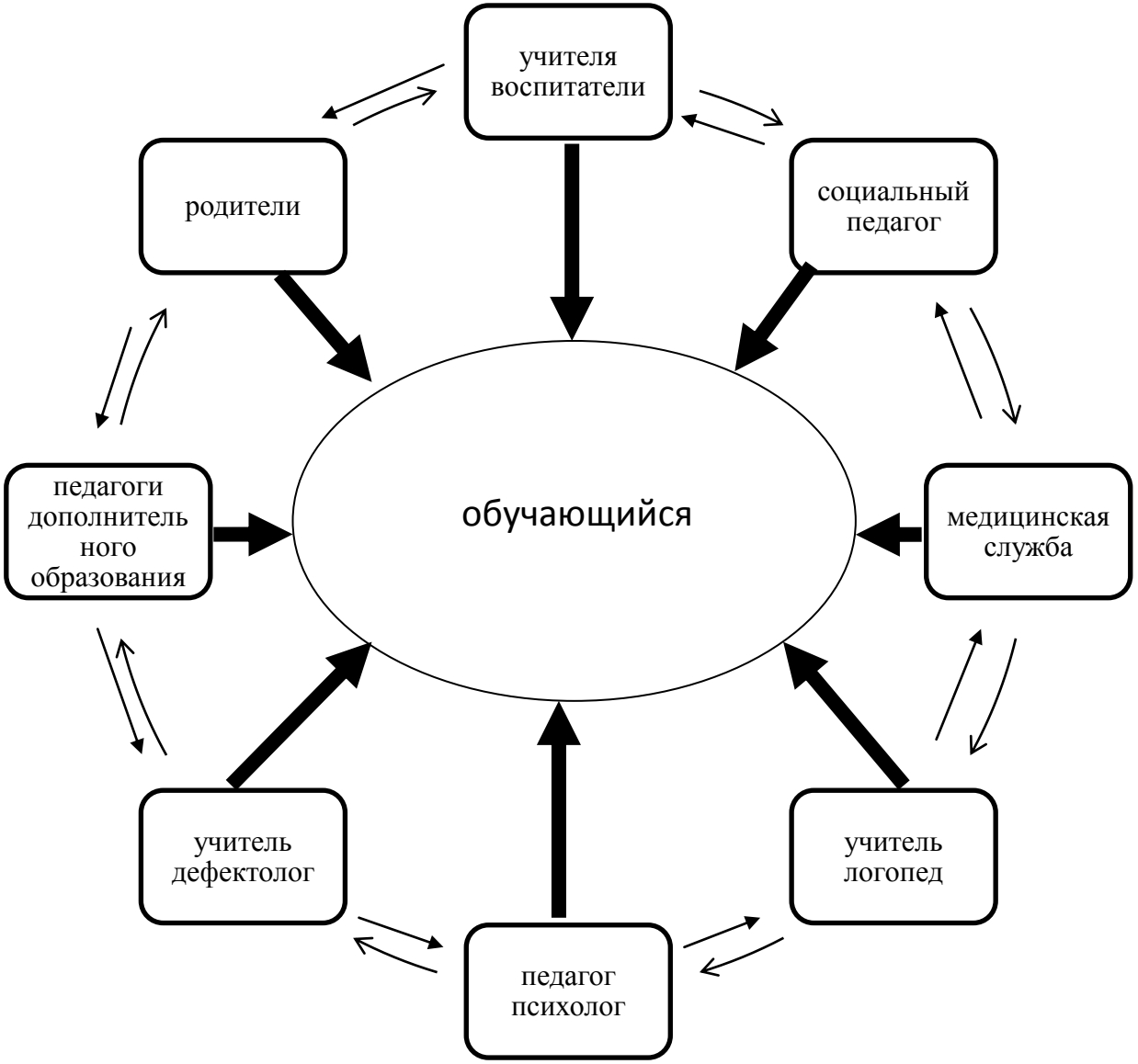
Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, реализующим свою работу по плану.

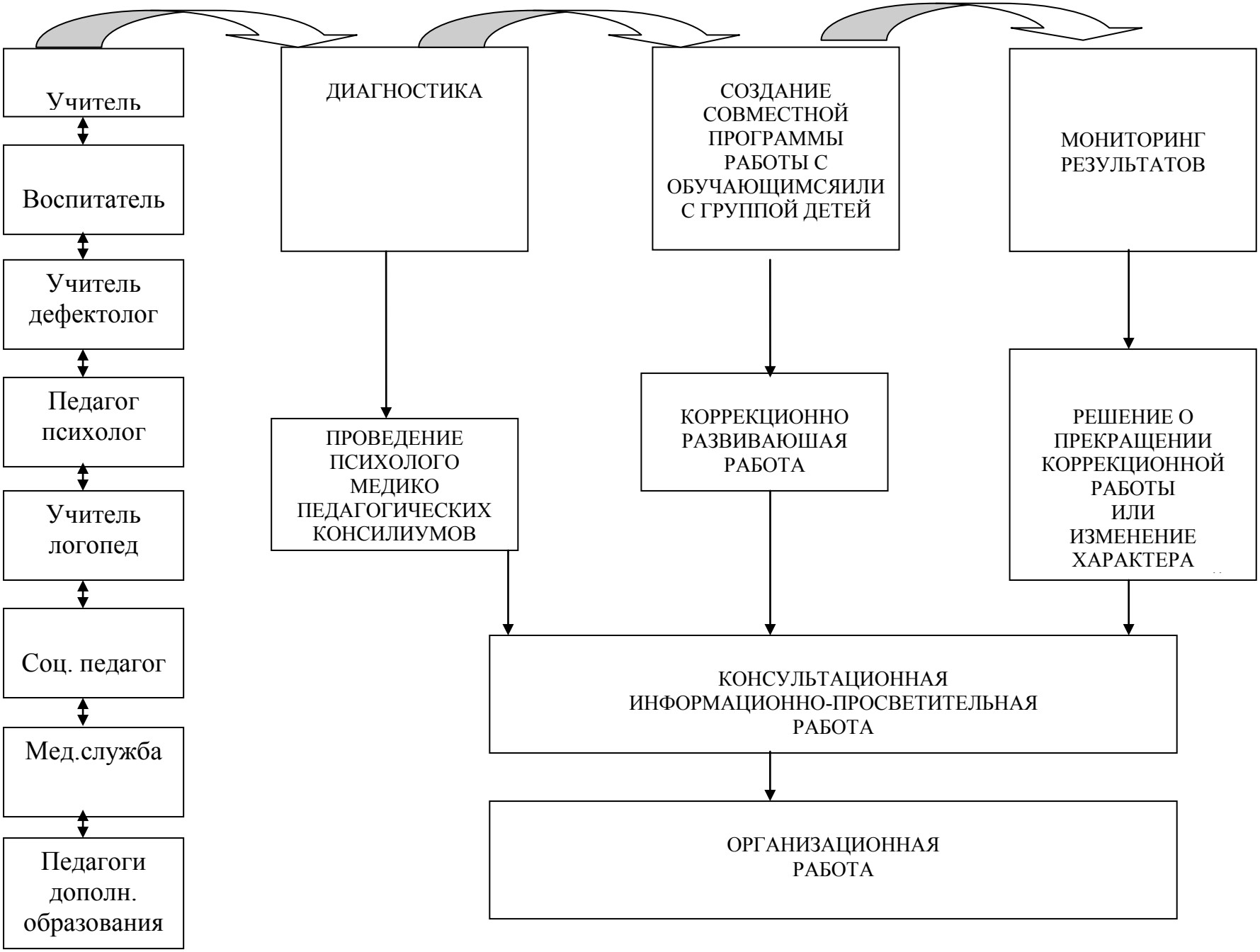
Взаимодействие субъектов при реализации коррекционной работы.

Субъекты реализации коррекционной работы в Учреждении	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	-курирует работу по реализации программы; -руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума; -осуществляет просветительскую; -деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
Классный руководитель Воспитатель	–развитие детей в разных видах деятельности; –составление планов индивидуального развития ребенка; –разработка и уточнение образовательных маршрутов; – организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.); –создание благоприятного микроклимата в коллективе; – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; – осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; –взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН; –взаимодействие с семьей обучающихся
Педагог-психолог	-психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения; – анализирует адаптацию ребенка в среде; –составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам в планировании работы с детьми; – изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками; – выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; – осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Учитель-логопед	-исследует речевое развитие учащихся; - организует логопедическое сопровождение учащихся; - осуществляет коррекцию устной и письменной речи; - консультативная помощь семье в вопросах коррекции речи, учителю - в вопросах коррекции устной и письменной речи.

Учитель-дефектолог	- дефектологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения; - составление индивидуальной или групповой программы по корректировке поведения и развития; -проведение в соответствии с составленной программой занятий индивидуальной или групповой направленности; - работа и консультации с педагогами и родителями обучающегося.
Педагоги дополнительного образования, руководители клубов	– изучает интересы учащихся; – создает условия для их реализации; – развивает творческие возможности личности; – решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Медицинская сестра Врач	– исследует физическое и психическое здоровье учащихся; – обеспечивает повседневный санитарно-гигиенический режим, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников; –проводит систематический диспансерный осмотр учащихся; – организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; – разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; – взаимодействует с лечебными учреждениями.
Семья	-Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. -Активное взаимодействие.

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве




Учитель
Воспитатель
Учитель дефектолог
Педагог психолог
Учитель логопед
Соц. педагог
Мед.служба
Педагоги дополн. образования
ДИАГНОСТИКА
СОЗДАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯИЛИ С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО МЕДИКО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ
КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮШАЯ РАБОТА
РЕШЕНИЕ О ПРЕКРАЩЕНИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ИЛИ ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Диагностическая работа. *Цель*: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ИН, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению, обеспечивая благоприятные условия для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с учащимися, учителями и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает коррекция устной речи; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации специалисты ПМПсопровождения обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Таким образом, выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ИН, на основе рекомендаций ПМПК.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии, обучении, поведении, межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах: анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями),и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями, обеспечиваеторганизациюмероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекциинедостатковвпсихическомразвитииосвоениюимисодержанияобразования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Лечебно-профилактический модуль обеспечивает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществляет индивидуальные лечебно-профилактические действия, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки.

Психотерапевтическая работа с семьей. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию вобщество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др.обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции вобщество.

Содержание коррекционно-развивающего модуля программы

Вариант 1

представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционный курс «**Ритмика».**

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс **«Логопедические занятия».**

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Вариант 2

представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР. На коррекционно-развивающие занятия отводиться 2 часа в неделю.

На все остальные курсы:

Коррекционные курсы	I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**

Коррекционные курсы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всего
1. Сенсорное развитие	3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия	3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы	**10**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**66**

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие».**

Основные задачи реализации содержания:

- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

– Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекционный курс «**Психокоррекционные занятия».** Основные задачи реализации содержания: – Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. – Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. – Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.	Коррекционный курс **«Предметно-практические действия».** Основные задачи реализации содержания: – Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. – Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Коррекционный курс **«Двигательное развитие».** Основные задачи реализации содержания: – Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. – Обучение переходу из одной позы в другую. – Освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации). – Формирование функциональных двигательных навыков. – Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. – Формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация».** Основные задачи реализации содержания: – Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. – Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. – Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. – Освоение технических коммуникативных устройств. Коррекционный курс **«Коррекционно-развивающие занятия».**

	Основные задачи реализации содержания: – Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. – Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. – Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. – Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. – Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Первый этап – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников коррекционного процесса (учителя начальных классов, психологи, логопеды, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап –включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе –осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий)включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГКОУ «Нерехтской школы интернат для детей с ОВЗ» владеют информацией об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный работник, школьные медицинские сестры, врачи. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках системы психолого-педагогических консилиумов и в процессе организации образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с учителями-логопедами, дефектологамии педагогами-психологами оборудованы специальные кабинеты.

Направление коррекционной работы	Оборудование и материалы
Психологическое сопровождение	Сенсорная комната - 2
Логопедическое сопровождение	Кабинеты логопедов - 4
Дефектологическое сопровождение	Кабинет дефектолога - 1
Медицинское сопровождение	Медицинский кабинет-1
Лечебная физкультура	Кабинет ЛФК

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Название темы, модуля, разделов	Целевая аудитория	Ответственные
Методические рекомендации		
Особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями	Педагоги. Родители (законные представители)	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Особенности речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями	Педагоги. Родители (законные представители)	Учитель-логопед
Особенности организации режимных моментом	Педагоги. Родители (законные представители)	Мед.сестра
Защита прав и интересов детей	Педагоги. Родители (законные представители)	Социальный педагог
Комплексная организация коррекционной работы	Педагоги. Родители (законные представители)	Администрация

Выступления на родительских собраниях, семинарах, педагогических советах	Педагоги. Родители (законные представители)	Администрация, специалисты
Консультации		
По вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ	Педагоги. Родители (законные представители)	Мед.сестра, психолог, логопед, дефектолог
По вопросам соблюдения, защиты прав и интересов несовершеннолетних	Педагоги. Родители (законные представители)	Социальный педагог
Информация на сайте школы		
По вопросам организации коррекционной работы	Педагоги. Родители (законные представители)	Администрация
Оформление специализированных стендов		
Тематический стенд	Педагоги. Родители (законные представители)	Учителя дефектологи, психологи, логопеды

Показатели эффективности реализации коррекционной программы

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медикопедагогический консилиум, предполагающий отслеживание динамики развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах обучения;

- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наименование параметра оценивания	Критерии оценивания
Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
Динамика индивидуальных образовательных результатов	процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых личностных результатов)
Информационная открытость и эффективность использования IT- ресурса организации	наличие и своевременное обновление информации на сайте школы-интерната о реализации программы коррекционной работы; наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, муниципальном и других уровнях; подготовка педагогами инновационных продуктов
Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов	наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся к социальной адаптации и интеграции; достижение учащимися планируемых результатов
Развитие активности и самостоятельности обучающимися	процент овладения навыками жизненной компетентности, процент достижения планируемых результатов) учащимися (результаты представляются по окончании освоения АООП ООО (таблица) по каждому классу и коррекционному курсу).
Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания	своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; ведение методической работы; совершенствование программ коррекционных курсов.
Взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и	проведение педагогами тематических родительских собраний, семинаров; высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.