

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор:  Кузьмина Т.В.

Приказ № 34/34 от «01» сентября 2020г



**Учебный план**  
**ГКОУ «Нерехтская школа-интернат**  
**для детей с ОВЗ»**  
**на 2020-2021 учебный год**

**Учебный план**  
**образования обучающихся**  
**с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(Вариант 1 АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**1-4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Русский язык			1	1	1	3
Ручной труд			1	1	1	3
Азбука безопасности			1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3	3	3	12
<b>Внеурочная деятельность (направления)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**1-4 класс**

**(Вариант 1 АООП ФГОС ОО УО (ИН))**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,2.4.2.3286-15 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, а также увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных

учебных предметов обязательной части. В 3 классе 1 час отводится на предмет «Русский язык», 1 час на предмет «Ручной труд», в связи с тем, что в примерном недельном учебном плане выделено недостаточное количество часов для прохождения программного материала по данным учебным предметам, и 1 час на предмет «Азбука безопасности».

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

*Русский язык.* Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Чтение.* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Речевая практика.* Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: математика.

Основные задачи реализации содержания.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: изобразительное искусство, музыка.

Основные задачи реализации содержания:

*Изобразительное искусство.* Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

*Музыка.* Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: физическая культура.

Основные задачи реализации содержания.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет: ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Коррекционно-развивающая область** представлена следующими коррекционными курсами: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Класс	Ритмика	Логопедические занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
1 класс	1 час	2 часа	3 часа
2 класс	1 час	2 часа	3 часа
3 класс	1 час	2 часа	3 часа
4 класс	1 час	2 часа	3 часа

Основные задачи реализации содержания.

*Ритмика.* Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

*Коррекционные занятия:* «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия».

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является

неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

**Учебный план**  
**образования обучающихся**  
**с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(Вариант 1 АООП ФГОС ОО УО (ИН))**  
**5 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		5	
<b>Обязательная часть</b>			
2. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение	4	4
2. Математика	2.1.Математика	4	4
	2.2. Информатика	-	-
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2
	3.2. Биология	-	-
	3.3.География	-	-
4.Человек и общество	4.1. Мир истории	-	
	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	4.3. История Отечества	-	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	2
	5.2. Музыка	1	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Математика		1	1
ОБЖ		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические занятия		2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>39</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**5-9 класс**

**(Вариант 1 АООП ФГОС ОО УО (ИН))**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановления от 10 июля 2015 г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, недельный учебный план представлен в 1 варианте — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое



обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5 классе 1 часа отводится на предмет «Математика», в связи с тем, что в примерном недельном учебном плане выделено недостаточное количество часов для прохождения программного материала по данному учебному предмету. И 1 час на предмет «ОБЖ».

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

*Русский язык.*

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

*Чтение.* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Речевая практика.* Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в

различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: математика.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего

развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: природоведение.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте

и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Предметная область **«Человек»**, учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: изобразительное искусство, музыка. Основные задачи реализации содержания:

*Изобразительное искусство.* Формирование умений и навыков изобразительной

деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

*Музыка.* Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: физическая культура. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии

личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет: профильный труд.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению

обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные задачи реализации содержания.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и

навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В 5 классе введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело, художественная роспись по дереву, штукатурно-малярное дело. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

Класс	Швейное дело	Художественная роспись по дереву	Столярное дело	Штукатурно-малярное дело
	1 группа		2 группа	
5 класс	4 часа	2 часа	2 часа	4 часа

**Коррекционно-развивающая область** представлена следующими коррекционными курсами: «логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Основные задачи реализации содержания.

*Коррекционные занятия:*

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Логопедические занятия» - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

**Учебный план**  
**образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными**  
**нарушениями развития**  
**(Вариант 2 АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 (доп)	1	2	4	
<b>I. Обязательная часть</b>						
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	11
2.Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2.Человек	3	3	3	2	11
	3.3.Домоводство	-	-	-	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	5
4.Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5.Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Коррекционно-развивающие занятия:		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>82</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>82</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
1.Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2.Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3.Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4.Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность: 5 дней</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**Учебный план**  
**образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными**  
**нарушениями развития**  
**(Вариант 2 АООП ФГОС ОО УО (ИН))**  
**5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		5	
<b>I. Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	3	
	3.3. Домоводство	1	3
	3.4. Окружающий социальный мир		1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Коррекционно-развивающие занятия:		2	2
Ритмика		1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
1. Сенсорное развитие		3	3
2. Предметно-практические действия		3	3
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность: 5 дней</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  
**(Вариант 2 АООП ФГОС ОО УО (ИН))**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:  
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,2.4.2.3286-15 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план предусматривает 13-летний период обучения (с 1(дополнительного по 4 и с 5 по 12 классы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет: речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и; овладение чтением и письмом на доступном уровне.



### Предметная область «Математика».

Учебный предмет: математические представления.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "**Окружающий мир**". Учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

*Окружающий природный мир.* Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

*Человек.* Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

*Окружающий социальный мир.* Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «**Искусство**». Учебные предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания.

*Музыка и движение.* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

*Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**». Учебный предмет: адаптивная физкультура.

Основные задачи реализации содержания.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических

возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

**Коррекционно-развивающая область** представлена следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания.

*«Сенсорное развитие».* Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

*«Предметно-практические действия».* Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

*«Двигательное развитие».* Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

*«Альтернативная коммуникация».* Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

*«Коррекционно-развивающие занятия».* Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной работы (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся**  
**с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**  
**6-9 классы**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю				
	Пятидневная учебная неделя				
	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>I Общеобразовательные курсы</b>					
Чтение и развитие речи	4	3	3	3	13
Письмо и развитие речи	4	4	4	4	16
Математика	6	5	5	4	20
Природоведение					
Биология	2	2	2	2	8
География	2	2	2	2	8
История Отечества		2	2	2	6
Обществознание			1	1	2
Изобразительное искусство	1	1			2
Музыка и пение	1	1			2
Физкультура	3	3	3	3	12
<b>II Трудовая подготовка</b>					
Профессионально - трудовое обучение	6	7	9	10	32
Трудовая практика (в днях)	10	10	20	20	60
<b>III Коррекционная подготовка</b>					
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	7
<b>Итого: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>
Истоки *	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Основы безопасности жизнедеятельности*	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Факультативные занятия по выбору школы*	1	1	1	1	4
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>136</b>

\* Выносятся за сетку часов, кроме подготовительного класса. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика или группу. В том числе на класс:

	VI	VII
Логопедические занятия	2	2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ С  
ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Учебный план ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ» разработан на основе:

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,2.4.2.3286-15 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования РФ приказ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- приказа департамента образования и науки Костромской области от 14.08.2014г. №1484 « Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы».

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план предполагает два этапа обучения:

начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и

обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и

адаптируется к познавательным возможностям обучающихся воспитанников.

Учебный план ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

***Общеобразовательные обязательные предметы:***

«Письмо и развитие речи» (6 – 9кл.), «Чтение и развитие речи» (6 – 9кл.), имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» (6– 9кл.) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Биология» (6 – 9кл.), «География» (6 – 9кл.) способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую

действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества» (7 -9кл.), «Обществознание» (8, 9кл.) формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение данных общеобразовательных областей способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Изобразительное искусство» (6–7кл.), «Музыка и пение» (6 – 7кл.) способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» (6 – 9кл.) включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья. Согласно региональному базисному учебному плану в начальной школе третьим часом физической культуры является ритмика, что соответствует содержанию коррекционного блока федерального компонента базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Трудовая подготовка:***

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

В65-9 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело,

штукатурно-малярное дело, роспись по дереву. Выбор профилей трудового обучения зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

<b>Класс</b>	<b>Швейное дело</b>	<b>Столярное дело</b>	<b>Штукатурно-малярное дело</b>	<b>Художественная роспись по дереву</b>
<b>6 класс</b>	4 часа	4 часа	2 часа	2 часа
<b>7 класс</b>	4 часа	3 часа	4 часа	3 часа
<b>8 класс</b>	5 часов	4 часа	5 часов	4 часа
<b>9 класс</b>	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика в VI-VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней), которая проходит по окончании учебного года.

Согласно региональному базисному учебному плану в раздел факультативных занятий включены следующие курсы: «Истоки» и «Основы безопасности и жизнедеятельности».

#### ***Коррекционная подготовка:***

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

«Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9кл.) способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора. Для занятий обучающиеся делятся на 2 группы.

В 6 классе 1 час факультативных занятий используется на занятия по «Мир истории»

В 7 классе - «Компьютерная грамотность».

В 8 классе – «Растениеводство».

В 9 классе – «Я и Закон»



Для факультативных занятий формируются группы в количестве 7-12 человек.

***Дополнительная коррекционная подготовка:***

«Логопедические занятия» (6 – 7кл.) способствуют коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

**Учебный план**  
**образования обучающихся 6,8 классов с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными**  
**нарушениями развития**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю		
	VI	VIII	Всего
<b>I Общеобразовательные курсы</b>			
Чтение и развитие речи	4	3	7
Письмо и развитие речи	4	4	8
Развитие устной речи			
Математика	5	4	9
Природоведение			
Биология	2	2	4
География	2	2	4
История Отечества		2	2
Обществознание		1	1
Изобразительное искусство	1		1
Музыка и пение	1		1
Физкультура	3	3	6
Трудовое обучение	6	8	14
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	3
Ритмика			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки*			
<b>Итого: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>63</b>
Истоки	0,5	0,5	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	1
Факультативные занятия по выбору школы	1	1	2
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>67</b>

\* Выносятся за сетку часов, кроме подготовительного класса. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика или группу. В том числе на класс:

	VI
Логопедические занятия	2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Учебный план ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ» для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ» предполагает два этапа обучения:

начальный этап (I - IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и

обучение в V - IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании IX классов обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся воспитанников.

Учебный план ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ» ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

***Общеобразовательные обязательные предметы:***

«Письмо и развитие речи» (4кл.), «Чтение и развитие речи» (4 – 9кл.), имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» (4 – 9кл.) представлена элементарной математикой и в ее структуре

– геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Природоведение» (5кл.), «Биология» (6 – 9кл.), «География» (6 – 9кл.) способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества» (7 -9кл.), «Обществознание» (8, 9кл.) формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение данных общеобразовательных областей способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Изобразительное искусство» (4–7кл.), «Музыка и пение» (4 – 7кл.) способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» (4 – 9кл.) включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья. Согласно региональному базисному учебному плану в начальной школе третьим часом физической культуры является ритмика, что соответствует содержанию коррекционного блока федерального компонента базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Трудовая подготовка:***

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

«Трудовое обучение (ручной труд)» (4кл.) дает возможность учащимся овладеть элементарными общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Учащиеся осваивают основные приемы работы с различными материалами, учатся работать по технологическим картам, осваивают технические термины, получают навыки ручной обработки материалов.

В 5-9 классах введен профиль трудового обучения переплетно-картонажное дело.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Программы реализуются в двух

направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

Согласно региональному базисному учебному плану в раздел факультативных занятий включены следующие курсы: «Истоки» и «Основы безопасности и жизнедеятельности».

***Коррекционная подготовка:***

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

«Развитие устной речи» (4кл.). Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышения уровня общего и речевого развития учащихся.

«Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9кл.) способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора. Для занятий обучающиеся делятся на 2 группы.

«Ритмика» (4кл.), преподавание которой обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности.

1 час факультативных занятий используется на занятия «В мире художественных технологий».

***Дополнительная коррекционная подготовка:***

Часы индивидуальных и групповых коррекционных занятий в 4 классе (2 часа в неделю) используются на предмет «Предметно-практическая деятельность».

«Логопедические занятия» (4 – 7кл.) способствуют коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.