

ГКОУ "НЕРЕХТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей КРО
от «31» августа 2017 г.

Руководитель МО
Каримова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Нерехтская
школа - интернат для детей с ОВЗ»
Кувшинова Т.В.



от «1» сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедических занятий

Класс 4 количество часов по учебному плану – 89,0 часа;
на 2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя-логопеда Смирнова С.С.,
Категория высшая

Г.НЕРЕХТА
2017

Используемый учебно-методический комплект

В настоящее время не существует государственной программы по логопедии для детей с интеллектуальной недостаточностью, как нет и авторских сертифицированных программ. Поэтому, при составлении программы, использовались методические рекомендации, методические системы:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
- Аксёновой А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва,2010год.
- Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда (Л.Н. Ефименкова.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006.)
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. — Ярославль: Академия развития, 2006.
- Лалаевой Р.И «Логопедическая работа в коррекционных классах» Москва. Владос 1999г.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
- Логопедическая работа по коррекции недостатков устной и письменной речи у учащихся с общим недоразвитием речи (методическое пособие для учителей-логопедов) Кострома. 2002 год.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии,- М.: Гном, 2007.
- Методические рекомендации (для учителей-логопедов городских и областных образовательных учреждений) Кострома 2002г.
- Садовниковой И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма М.: издательство АРКТИ,2005.

Цели и задачи программы.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающегося ,содействие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей - логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Характеристика учащегося.

Логопедическое заключение: СНР (лёгкой степени) смешанная дисграфия и дислексия

Содержание программы :

- 1 личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2 содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3 календарно-тематическое планирование.

Количество часов общее - 89,0 часа

Количество часов в неделю – 3 часа

Личностные результаты освоения логопедической коррекционной программы в 4 классе школы-интерната для детей с умственной отсталостью

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- развитие внимания и интереса к слову;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения логопедической коррекционной программы в 4 классе школы-интерната для детей с ОВЗ

- Владение навыками простого звукобуквенного анализа и синтеза.
- Развитие фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
- Развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- **Понятия:** Звук, буква, слог, слово, предложение, ударение. алфавит твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, корень, однокоренные и родственные слова.
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные обозначать их на письме;
- определять ударный слог, ударный и безударный гласный.
- владеть простыми формами звукового анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных гласными я,ё,е,ю, буквой ь;
- соотносить букву со звуком и наоборот;
- различать слова-предметы, признаки, действия.
- подбирать 2-3 однокоренных слова;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- составлять простые распространенные предложения.
- связно высказываться устно (с помощью учителя-логопеда)

В учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий: 3 раза в неделю - 89 часов :

- 1 чет. –19 занятий,
- 2 чет. – 24 занятия,
- 3 чет.– 29 занятий,
- 4 чет.– 18 занятий.

Форма занятий групповая. Продолжительность занятия – 40 мин.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание логопедической коррекционной программы.

4 класс

№	Раздел	Кол -во часо в	Основные изучаемые вопросы раздела	Цели и задачи
.	Устная и письменная речь.	5	Речь и ее значение. Речь как инструмент выражения мысли. Речь, предложение, слово. Слово и предложение. Текст (Рассказ).	Уточнить представления об особенностях устной и письменной речи, речи как средстве общения людей. Формировать умение выделять предложение в устной речи. Повторить признаки предложения: понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого

				предложения, определение интонации в предложении. Развивать умения оформлять предложения в письменной речи. Учить выбирать знаки в конце предложения с опорой на интонацию. Выделять предложения из текста (рассказа), состоящего из трёх, шести предложений. Дифференцировать понятия «Предложение» и «слово», «текст». Работать над деформированным текстом.
Звуки и буквы	2	Строение артикуляционного аппарата. Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Гласные I и II ряда.		Уточнить знания о строении артикуляционного аппарата. Уточнить представления о звуках и буквах. Уточнить представления уч-ся, о гласных и согласных буквах и звуках. Упражнять в выделении звука из слова. Тренировать в умении определять место звуков в слове, подбирать слова с заданным звуком, соотносить количество звуков и букв в слове.
Слог.	2	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез.		Развивать слоговой анализ и синтез; Тренировать в делении слов на слоги и для переноса.
Однокоренные слова.	8	Однокоренные слова. Родственные слова. Корень. Форма слова. Гнездо родственных слов.		Познакомить с понятием «Однокоренные слова». Учить дифференцировать понятия: родственные и однокоренные слова. Учить выделять корень в слове, подбирать гнездо родственных слов. Наблюдать за написанием корней в родственных слова. Учить дифференцировать однокоренные слова и форму слова.
Ударение.	6	Ударный и безударный гласный. Способы проверки безударного гласного. Способы проверки безударной гласной в корне слова		Учить определять ударный и безударный гласный. Учить дифференцировать гласных звуков по признаку ударный – безударный. Познакомить со способами проверки безударных гласных в корне слова.
Предлоги.	11	Предлог. Роль предлога в предложении. Правописание предлогов со словами.		Уточнить роль предлога в предложении и пространственно-временное значение предлогов. Тренировать в употреблении написании слов с предлогами.
Звонкие и глухие согласные	12	Дифференциация звонких и глухих согласных. Способы проверки слов с парным согласным на конце и в середине слова.		Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов.. Учить давать характеристику согласному звуку. Учить составлять простые распространенные предложения и словосочетания из слов с заданным звуком. Познакомить со способами проверки слов с парным согласным на конце и в середине слова.

Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.	6	Учить различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	Уточнить оптико – пространственные различия букв. Упражнять в конструировании и реконструировании букв алфавита, в анализе состава и структуры графического знака, в синтезе его из элементов, в сравнительном анализе букв.
Обобщающие занятия.	3	Закреплять и обобщать полученные в течение года знания.	
Слова-предметы	9	Слова-предметы. Слова-предметы женского, мужского, среднего рода. Одушевленные и неодушевленные предметы. Множественное и единственное число существительных. Синонимы, антонимы.	Учить выделять в речи слова, обозначающие предмет. Делить их на группы: отвечающие на вопросы кто? и что?. Дать понятие одушевлённые и неодушевленные предметы способствовать практическому образованию предметов мн и ед числа, слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами Закрепить написание слов с Ъ разделительным знаком. Учить делить слова на группы по родам.
Слова-действия.	8	Слова-действия. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Синонимы, антонимы.	Учить выделять в речи слова, обозначающие действия предмета. способствовать практическому усвоению слов, учить задавать вопросы к словам-действиям: что делал?, что делает?, что будет делать? Учить образовывать глаголы мн. числа. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголом в роде и числе. Учить правильно употреблять различные формы глагола.
Слова–признаки	10	Синонимы, антонимы.	Учить выделять в речи слова, обозначающие признак предмета. учить задавать вопросы к словам-действиям: какой? Какое? Какая? Какие? , делить слова на группы по родам. числам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учиться составлять предложение с опорой на схему. Учить распространять предложение словами-признаками.
Синонимы. Антонимы.	6	Слова противоположные по значению. Слова близкие по значению.	Учить подбирать слова - предметы, действия, признаки, близкие по значению. Учить подбирать слова - предметы, действия, признаки, противоположные по значению.

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятия	Дата	Количество часов
1 четверть 01.09.2016- 30.10.2016 (2 недели сентября – изучение документации, обследование). 6 недель 18 занятий + 6 обследование.			
1.	Обследование	1-15.09	6
2.	Речь устная и письменная.	18.09	1
3.	Текст и предложение. Деление текста на предложения.	19.09	1
4.	Деформированный текст. Восстановление текста из предложений.	22.09	1
5.	Основная мысль текста. Заголовок текста.	25.09	1
6.	Части текста. Восстановление текста из частей.	26.09	1
7.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	29.09	1
8.	Гласные звуки и буквы. Звуковой анализ а и синтез.	02.10	1
9.	Слог. Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги.	03.10,06.10	2
10.	Слоговой анализ и синтез.	09.10	1
11.	Однокоренные слова. Корень.	10.10,13.10	2
12.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	16.10,17.10	2
13.	Подбор родственных слов.	20.10, 23.10,	1
14.	Форма слова и однокоренные слова.	24.10, 27.10	2
2 четверть 7.11.2016-29.12.2016 8 недель - 23 занятия			
15.	Ударение.	7.11	1
16.	Ударные и безударные гласные. Выделение безударных гласных в корне слова.	10.11, 13.11	2
17.	Способы проверки безударных гласных. Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.	14.11	1
18.	Проверка безударной гласной путем подбора родственных слов.	17.11, 20.11	2
19.	Предлоги. Вводное занятие.	21.11	1
20.	Предлоги в-на	24.11	1
21.	Предлоги с-на	27.11	1
22.	Предлоги из -в	28.11	1
23.	Предлоги к, до, от.	01.12	1
24.	Предлог по	04.12	1
25.	Предлоги на-над	05.12	1
26.	Предлоги из-под	08.12	1

27.	Предлоги из-за	11.12	1
28.	Предлоги около, перед, за.	12.12	
29.	Предлоги. Заключительное занятие .	15.12	1
30.	Звонкие и глухие согласные.	18.12	1
31.	Дифференциация П-Б, Пь-Бь в слогах и словах и предложениях. Парные согласные в конце слова.	19.12	1
32.	Дифференциация П-Б, Пь-Бь в предложениях, тексте. Парные согласные в середине слова.	22.12	1
33.	Дифференциация К-Г, Кь-Гь в слогах и словах и предложениях. Парные согласные в конце слова.	25.12	1
34.	Дифференциация К-Г, Кь-Гь в предложениях, тексте. Парные согласные в середине слова.	26.12	1
35.	Дифференциация Д-Т, Дь-ТЬ в слогах и словах и предложениях. Парные согласные в конце слова.	29.12	1
3 четверть -15.01.2017-23.03.2017 – 9 недель - 29занятий			
36.	Дифференциация Д-Т, Дь-ТЬ предложениях, тексте. Парные согласные в середине слова.	15.01	1
37.	Дифференциация В-Ф, Вь-Фь в слогах и словах и предложениях. Парные согласные в конце слова.	16.01	1
38.	Дифференциация В-Ф, Вь-Фь в предложениях, тексте. Парные согласные в середине слова.	19.01	1
39.	Дифференциация С-З, Сь-Зь в слогах и словах и предложениях. Парные согласные в конце слова.	22.01	1
40.	Дифференциация С-З, Сь-Зь в предложениях, тексте. Парные согласные в середине слова.	23.01	1
41.	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах и предложениях. Парные согласные в конце слова	26.01	1
42.	Дифференциация Ш-Ж в предложениях, тексте. Парные согласные в середине слова.	29.01	1
43.	Итоговое занятие по теме: «Звонкие и глухие согласные».	30.01	1
44.	Слова, обозначающие предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	02.02	1
45.	Слова, обозначающие предметы мужского рода.	05.02,06.02	2
46.	Слова, обозначающие предметы женского рода.	09.02	1
47.	Слова, обозначающие предметы среднего рода.	12.02	1
48.	Слова, обозначающие маленький предмет и большой предмет.	13.02	1
49.	Слова, обозначающие предметы с противоположным значением. Антонимы.	16.02	1
50.	Слова, обозначающие предметы с близкие по значению. Синонимы.	19.02	1
51.	Существительные в единственном и множественном числе Р.П.	20.02	1
52.	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие предметы».	26.02	1

53.	Слова, обозначающие действие предмета.	27.02,02.03,05.03	1
54.	Изменение слов, обозначающих действие предмета по родам.	06.03	1
55.	Изменение слов, обозначающих действие предмета по числам.	09.03	1
56.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	12.03,13.03	1
57.	Согласование глагола с существительным в роде и числе.	16.03	2
58.	Слова, обозначающие действие предмета близкие по значению. Синонимы.	19.03	1
59.	Слова, обозначающие действие предмета. Антонимы.	20.03	1
60.	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие действие предмета».	23.03	1
4 четверть 02.04 2018– 14.05.2018 6 недель , обследование- 6 занятий +18занятий			
61.	Слова, обозначающие признаки предметов.	02.04	1
62.	Слова, обозначающие признаки предметов (форма, величина, размер)	03 .04	1
63.	Слова, обозначающие признаки предметов (вкус, цвет,	06.04	1
64.	Слова, обозначающие признаки предметов (материал)	09.04	1
65.	Слова, обозначающие признаки предметов (качества характера)	10.04	1
66.	Согласование слов, обозначающих признаки предметов с существительным в роде и числе.	13.04,16.04	2
67.	Распространение простого предложения словами признаками. Деформированный текст с пропущенными словами - признаками.	17.04	1
68.	Слова, обозначающие признаки предметов, имеющие противоположное значение. Антонимы.	20.04	1
69.	Слова, обозначающие признаки предметов, близкие по значению. Синонимы.	23.04	1
70.	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признаки предметов».	24.04	1
71.	Дифференциация букв О -А в слогах и словах.	27.04	1
72.	Дифференциация букв О -А в словах и предложениях.	30.04	1
73.	Дифференциация букв О-А в предложении, тексте.	04.05	1
74.	Дифференциация букв П-Т в слогах и словах.	07.05	1
75.	Дифференциация букв П-Т в словах и предложениях	08.05	1
76.	Дифференциация букв П-Т в предложении и тексте.	11.05	1
77.	Заключительное занятие.	14.05	1
	Обследование учащихся по итогам учебного года.	15.05 – 31.05	6

Контроль уровня обученности.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития обучающихся в начале и в конце года по качественным и количественным показателям.