

ГКОУ "НЕРЕХТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей КРО
от «31» августа 2017 г.
Руководитель МО
Каримов /Каримова Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Нерехтская
школа - интернат для детей с ОВЗ»
Кузмина Т.В./



от «1» сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедических занятий

Класс 4 количество часов по учебному плану – 89,0 часа;
на 2017-2018 учебный год

Ф.И.О. учителя-логопеда Смирнова С.С.,
Категория высшая

Г.НЕРЕХТА
2017

Программа составлена в соответствии с

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ» 2017-2018г.
4. Календарным графиком ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2017-2018 учебный год
5. Расписанием на 2017-2018 учебный год

Используемый учебно-методический комплект

В настоящее время не существует государственной программы по логопедии для детей с интеллектуальной недостаточностью, как нет и авторских сертифицированных программ. Поэтому, при составлении программы, использовались методические рекомендации, методические системы:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
- Аксёновой А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва,2010год.
- Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда (Л.Н. Ефименкова. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006.)
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. — Ярославль: Академия развития, 2006.
- Лалаевой Р.И «Логопедическая работа в коррекционных классах» Москва. Владос 1999г.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
- Логопедическая работа по коррекции недостатков устной и письменной речи у учащихся с общим недоразвитием речи (методическое пособие для учителей-логопедов) Кострома. 2002 год.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии,- М.: Гном, 2007.
- Методические рекомендации (для учителей-логопедов городских и областных образовательных учреждений) Кострома 2002г.
- Садовниковой И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма М.: издательство АРКТИ,2005.

Цели и задачи программы.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающегося ,содействие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей - логопатов.

- **Основные задачи программы:**
- 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- 3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения
- уровня общего речевого развития детей.
- **Логопедическое заключение: СНР (средней степени) смешанная дисграфия и дислексия**

Содержание программы :

- 1 личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2 содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3 календарно-тематическое планирование.

Количество часов общее - 89,0 часа

Количество часов в неделю – 3 часа

Личностные результаты освоения логопедической коррекционной программы в 4 классе школы-интерната для детей с умственной отсталостью

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- развитие внимания и интереса к слову;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения логопедической коррекционной программы в 4 классе школы-интерната для детей с ОВЗ

- Владение навыками простого звукобуквенного анализа и синтеза.
- Развитие фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
- Развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем накопления новых слов.
- Расширение представлений об окружающем мире.

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- **Понятия:** Звук, буква, слог, слово, предложение, ударение. алфавит твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные обозначать их на письме;
- определять ударный слог, ударный и безударный гласный.
- владеть простыми формами звукового анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных гласными я,ё,е,ю, буквой Ъ;
- соотносить букву со звуком и наоборот;
- разлифать слова-предметы, признаки, действия.
- подбирать 2-3 однокоренных слова;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- составлять простые распространенные предложения.
- связно высказываться устно (с помощью учителя-логопеда)

В учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий: 3 раза в неделю - 89 часов :

1 чет. –19 занятий,

2 чет. – 24 занятия,

3 чет.– 29 занятий,

4 чет.– 18 занятий.

Форма занятий групповая. Продолжительность занятия – 40 мин.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание логопедической коррекционной программы.

4 Класс 2 группа

№	Раздел	Кол -во	Основные изучаемые вопросы раздела	Цели и задачи
---	--------	------------	------------------------------------	---------------

		часо в		
1.	Устная и письменная речь.	5	Речь и ее значение. Речь как инструмент выражения мысли. Речь, предложение, слово. Слово и предложение. Текст (Рассказ).	Уточнить представления об особенностях устной и письменной речи, речи как средстве общения людей. Формировать умение выделять предложение в устной речи. Повторить признаки предложения: понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения, определение интонации в предложении. Выделять предложения из текста (рассказа), состоящего из трёх, шести предложений. Членить предложения на слова, последовательно выделять слова в предложении, определять их число. Уточнять значение слов. Дифференцировать понятия «Предложение» и «слово», «текст». Формировать умение составлять простое предложение из слов. Построение схемы предложения. Развивать умения оформлять предложения в письменной речи.
2	Звуки и буквы	2	Речевые и неречевые звуки. Строение артикуляционного аппарата. Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Гласные I и II ряда.	Учить различать речевые и неречевые звуки, Познакомить со строением артикуляционного аппарата, как органа. Уточнить представления о звуках и буквах. Уточнить представления уч-ся, о гласных и согласных и звуках. Дифференцировать понятия «Гласный звук» и «Гласная буква». Дать представление о способах образования гласных и согласных звуков. Упражнять в выделении звука из слова. Учить определять место звуков в слове. Подбирать слова с заданным звуком. Соотносить количества звуков и букв в слове. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Звуковая схема слова.
3	Слог. Ударение.	4	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез. Ударный и безударный гласный.	Развивать слоговой анализ и синтез; Учить определять ударный и безударный слог. Воспроизводить слого-ритмический рисунок слова. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов. Учить дифференцировать гласных звуков по признаку ударный – безударный. Преобразование слов путём добавления или усечения слоговой структуры слова.
4	Твёрдые и мягкие согласные	6	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и Ь буквой мягкий знак.	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость на письме гласными е ё ю я и буквой мягкий знак. Учить различать сходные по артикуляции гласные. Учить выделять

				<p>существенные артикуляторные признаки согласных звуков. Упражняться в выделении согласного из слова. Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов. Учить определять последовательность и место звука в слове с опорой на цифровой ряд. Учить давать характеристику согласному звуку. Учить составлять простые распространенные предложения и словосочетания с заданным звуком.</p>
5	Звонкие и глухие согласные	34	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	
6	Сонорные звуки, свистящие, шипящие и аффрикаты.	24		
7	Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.	9	Учить различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	<p>Уточнить оптико – пространственных различий букв. Упражнения в конструировании и реконструировании букв алфавита, в анализе состава и структуры графического знака, в синтезе его из элементов, в сравнительном анализе букв.</p>
8	Обобщающие занятия.	3	Закреплять и обобщать полученные в течение года знания.	
9	Сквозные темы		<p>Слова-предметы Слова-действия Слова-признаки Предлоги. Предложение. Однокоренные слова.</p>	<p>Учить выделять в речи слова, обозначающие предмет. Делить их на группы: отвечающие на вопросы кто? и что? , способствовать практическому усвоению слов, обозначающих живые и неживые предметы, учить задавать вопросы к словам-предметам, учить соотносить слова-предметы с их графическим обозначением. Учить выделять в речи слова, обозначающие действия предмета. способствовать практическому усвоению слов, учить задавать вопросы к словам-действиям: что делал?, что делает?, что будет делать?, учить соотносить слова- действия с их графическим обозначением.</p> <p>Учить выделять в речи слова, обозначающие признак предмета. способствовать практическому усвоению слов, учить задавать вопросы к словам-действиям: какой? Какое? Какая? какие?, что учить соотносить слова- признаки с их графическим обозначением. Учиться составлять предложение с опорой на схему. Тренироваться</p>

				<p>в нахождении в предложении слов слов-предметов, слова-действия слова-признаки.</p> <p>Учить на практике согласовывать слова, правильно использовать предлоги в речи.</p> <p>Развивать умение подбирать слова к обобщающим понятиям</p> <p>Развивать коммуникативную сторону речи. Познакомить с понятием «Однокоренные слова». Учить подбирать (с помощью учителя) 1-2 однокоренных слова.</p>
--	--	--	--	---

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятия	Дата	Количество часов
1 четверть 01.09.2016- 30.10.2016 (2 недели сентября – изучение документации, обследование). 6 недель 18 занятий + 6 обследование.			
1.	Обследование	1-15.09	6
2.	Речь устная и письменная	18.09	1
3.	Текст и предложение.	19.09	1
4.	Текст и предложение. Деление текста на предложения.	22.09	1
5.	Предложение и слово. Дифференциация понятий.	25.09	1
6.	Предложение и слово. Составление простого распространенного предложения.	26.09	1
7.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	29.09	1
8.	Гласные звуки и буквы. Простые формы звукового анализа и синтеза.	02.10	1
9.	Слог. Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги.	03.10	1
10.	Упражнение в делении слов на слоги. Слоговой анализ и синтез.	06.10	1
11.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	09.10	1
12.	Ударные и безударные гласные.	10.10	1
13.	Согласные звуки.	13.10	1
14.	Твёрдые и мягкие согласные.	16.10	1
15.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	17.10	1
16.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака Ь.	20.10	1
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных .	23.10.	1
18.	Звонкие и глухие согласные.	24.10	1

19.	Дифференциация звуков П' - Б', П - Б в слогах.	27.10	1
2 четверть 7.11.2016-29.12.2016 8 недель - 23 занятия			
20.	Дифференциация звуков П' - Б', П - Б в словах.	7.11	1
21.	Дифференциация звуков П' - Б', П - Б в словах и словосочетаниях.	10.11	1
22.	Дифференциация звуков П' - Б', П - Б в словосочетаниях и предложениях.	13.11	1
23.	Дифференциация звуков П' - Б', П - Б в предложениях и тексте.	14.11	1
24.	Парные согласные П-Б на конце слова.	17.11	1
25.	Дифференциация звуков Д' - Т', Д - Т в словах.	20.11	1
26.	Дифференциация Д' - Т', Д - Т в словах и словосочетаниях.	21.11	1
27.	Дифференциация звуков Д' - Т', Д - Т в словосочетаниях и предложениях.	24.11	1
28.	Дифференциация звуков Д' - Т', Д - Т в предложениях и тексте.	27.11	1
29.	Парные согласные Д-Т на конце слова.	28.11	1
30.	Дифференциация звуков К' - Г', К - Г в словах.	01.12	1
31.	Дифференциация звуков К' - Г', К - Г в словах и словосочетаниях.	04.12	1
32.	Дифференциация звуков К' - Г', К - Г в словосочетаниях и предложениях.	05.12	1
33.	Дифференциация звуков К' - Г', К - Г в предложениях и тексте.	08.12	1
34.	Парные согласные К - Г на конце слова.	11.12	1
35.	Дифференциация звуков С' - З', С - З в словах.	12.12	1
36.	Дифференциация звуков С' - З', С - З в словах и словосочетаниях.	15.12	1
37.	Дифференциация звуков С' - З', С - З в словосочетаниях и предложениях.	18.12	1
38.	Дифференциация звуков С' - З', С - З в предложениях и тексте.	19.12	1
39.	Парные согласные С - З на конце слова.	22.12	1
40.	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф' в словах.	25.12	1
41.	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф' в словах и словосочетаниях.	26.12	1
42.	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф' в словосочетаниях и предложениях.	29.12	1
3 четверть -15.01.2017-23.03.2017 – 9 недель - 29занятий			
43.	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф' в предложениях и тексте.	15.01	1
44.	Парные согласные В-Ф на конце слова.	16.01	1
45.	Дифференциация звуков Ж-Ш в словах. Правописание ЖИ-ШИ	19.01	1
46.	Дифференциация звуков Ж-Ш в словах и словосочетаниях. Правописание ЖИ-ШИ	22.01	1
47.	Дифференциация звуков Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях. Правописание ЖИ-ШИ	23.01	1
48.	Дифференциация звуков Ж-Ш в предложениях и тексте. Правописание ЖИ-ШИ	26.01	1
49.	Способы проверки звонких и глухих согласных на конце слова.	29.01	1
50.	Подбор родственных слов для проверки парных согласных.	30.01	1

51.	Обобщающее занятие по теме :»Звонкие и глухие согласные»	02.02	1
52.	Дифференциация звуков и букв С-Ш в слогах, словах	05.02	1
53.	Дифференциация звуков и букв С-Ш в словах, предложениях.	06.02	1
54.	Дифференциация звуков и букв С-Ш в предложениях, текстах.	09.02	1
55.	Дифференциация звуков и букв З- Ж в слогах и словах.	12.02	1
56.	Дифференциация звуков и буквЗ- Ж в словах и предложениях.	13.02	1
57.	Дифференциация звуков и букв З-Ж в предложениях, текстах	16.02	1
58.	Дифференциация звуков и букв Р- Л , Л'-Р' в слогах и словах.	19.02	1
59.	Дифференциация звуков и букв Р- Л , Л'-Р' в словах и предложениях.	20.02	1
60.	Дифференциация звуков и букв Р- Л , Л'-Р' в предложениях, текстах	26.02	1
61.	Дифференциация звуков и букв С- Ц в слогах и словах.	27.02	1
62.	Дифференциация звуков и букв С- Ц в словах и предложениях.	02.03	1
63.	Дифференциация звуков и букв С- Ц в предложениях, текстах.	05.03	1
64.	Дифференциация звуков и букв Т'- Ц в слогах и словах.	06.03	1
65.	Дифференциация звуков и букв Т'- Ц в словах и предложениях.	09.03	1
66.	Дифференциация звуков и букв Т'- Ц в предложениях, текстах.	12.03	1
67.	Дифференциация звуков и букв Щ'- С' в слогах и словах.	13.03	1
68.	Дифференциация звуков и букв Щ'- С' в словах и предложениях.	16.03	1
69.	Дифференциация звуков и букв Щ'- С' в предложениях, тексте.	19.03	1
70.	Дифференциация звуков и букв Щ'- Ч' в слогах и словах.	20.03	1
71.	Дифференциация звуков и букв Щ'- Ч' в словах и предложениях.	23.03	1
4 четверть 02.04 2018– 14.05.2018 6 недель , обследование- 6 занятий +18занятий			
72.	Дифференциация звуков и букв Щ'- Ч' в предложениях, тексте.	02.04	1
73.	Дифференциация звуков и букв Ч'- Т' в слогах и словах.	03 .04	1
74.	Дифференциация звуков и букв Ч'- Т' в словах и предложениях.	06.04	1
75.	Дифференциация звуков и букв Ч'- Т' в предложениях, тексте.	09.04	1
76.	Дифференциация звуков и букв Ч'- Ц' в слогах и словах.	10.04	1
77.	Дифференциация звуков и букв Ч'- Ц' в словах и предложениях.	13.04	1
78.	Дифференциация звуков и букв Ч'- Ц' в предложениях, тексте.	16.04	1
79.	Дифференциация букв О-А в слогах.	17.04	1
80.	Дифференциация букв О-А в словах	20.04	1
81.	Дифференциация букв О-А в словах и предложениях	23.04	1
82.	Дифференциация букв О-А в предложении, тексте.	24.04	1
83.	Дифференциация букв П-Т в слогах	27.04	1

84.	Дифференциация букв П-Т в слогах и словах.	30.04	1
85.	Дифференциация букв П-Т в словах и предложениях	04.05	1
86.	Дифференциация букв П-Т в предложении и тексте.	07.05	1
87.	Обобщающее занятие.	08.05	1
88.	Обобщающее занятие.	11.05	1
89.	Заключительное занятие	14.05	1
	Обследование учащихся по итогам учебного года	15.05 – 31.05	6

Контроль уровня обученности.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития обучающихся в начале и в конце года по качественным и количественным показателям.