

ГКОУ "НЕРЕХТСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей КРО  
от «31» августа 2017 г.  
Руководитель МО  
Каримова Е.А. /Каримова Е.А.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ «Нерехтская  
школа - интернат для детей с ОВЗ»  
Кузьмина Т.В./

Приказ № 44/30 от «1» сентября 2017г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ЛОГОПЕДИИ**

по предмету « ЛОГОПЕДИЯ» на 2017-2018 учебный год  
Класс программа индивидуальных занятий 4 класс.  
количество часов по учебному плану – 44,5 часов;

Ф.И.О. учителя-логопеда Смирнова С.С.  
Категория высшая

НЕРЕХТА  
2017

### **Программа составлена в соответствии с**

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
3. Учебным планом ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ» 2017-2018г.
4. Календарным графиком на 2016-2017 учебный год
5. Расписанием ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2017-2018 учебный год

### **Программа составлена на основе**

В настоящее время не существует государственной программы по логопедии для детей с интеллектуальной недостаточностью, как нет и авторских сертифицированных программ. Поэтому, при составлении программы, использовались методические рекомендации, методические системы:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.
- Аксёновой А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва,2010год.
- Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда (Л.Н. Ефименкова.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006.)
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. — Ярославль: Академия развития, 2006.
- Лалаевой Р.И «Логопедическая работа в коррекционных классах» Москва. Владос 1999г.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004,- 32с.
- Логопедическая работа по коррекции недостатков устной и письменной речи у учащихся с общим недоразвитием речи (методическое пособие для учителей-логопедов) Кострома. 2002 год.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии,- М.: Гном, 2007.
- Методические рекомендации (для учителей-логопедов городских и областных образовательных учреждений) Кострома 2002г.
- Садовниковой И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма М.: издательство АРКТИ,2005.

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Используемый учебно-методический комплект**

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Теоретической основой для создания данной программы также явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающегося, содействие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей - логопатов.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

### **Характеристика учащегося.**

**Логопедическое заключение:** **СНР (средней степени) выраженная дисграфия и дислексия** (*нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью языковых средств*)

### **Характеристика учащегося:**

Звукопроизношение: ламбдацизм, ротацизм. Фонематический слух грубо нарушен. Слоговая структура слова нарушена, по типу элизии. Звуковой анализ и синтез не достаточно сформированы: выделяет первый и последний звук в слове, затрудняется в определении наличия звука в слове, образует простое слово из заданных звуков (с помощью). Лексико-грамматический строй грубо нарушен. Не сформированы процессы словообразования и словоизменения. Знает простые обобщающие понятия. Путает значения предлогов. Сюжетные разрезные картинки составил неправильно. С пересказом прослушанного текста не справляется даже с помощью. Рассказ по сюжетной картинке не составляет даже по наводящим вопросам. Буквы все знает. Читает отдельные (изученные) слоги. Списывает небольшие слова печатными буквами с ошибками: перестановки, пропуски букв. Знает и пишет отдельные письменные буквы.

**Личностные результаты освоения логопедической коррекционной программы  
в 4 классе школы-интерната для детей с ОВЗ**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- развитие внимания и интереса к слову;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Предметные результаты освоения логопедической коррекционной программы в 4 классе школы-интерната для детей с ОВЗ**

- Владение навыками простого звукобуквенного анализа и синтеза.
- Развитие фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
- Развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем накопления новых слов.
- Расширение представлений об окружающем мире.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- **Понятия:** Звук, буква, слог, слово, предложение, ударение. алфавит, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные обозначать их на письме;
- определять ударный слог, ударный и безударный гласный.
- владеть простыми формами звукового анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных гласными я,ё,е,ю, буквой ь;
- соотносить букву со звуком и наоборот;
- различать слова-предметы, признаки, действия.

- подбирать 1-2 однокоренных слова;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки в устной и письменной речи;
- определять положение звука в слове;
- составлять простые распространенные предложения (устно),
- связно высказываться устно (с помощью учителя-логопеда)
- писать слова простой слоговой структуры.
- записывать простые предложения из 2-3 слов.

В учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий: 3 раза в неделю - 44,5 часов (занятий-89)

1 чет. – 19 занятий,

2 чет. – 24 занятия,

3 чет. – 29 занятий,

4 чет. – 18 занятий.

**Форма занятий групповая.** Продолжительность занятия – 20 мин.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### Содержание логопедической программы.

4 класс.

№	Раздел	Кол -во часо в	Основные изучаемые вопросы раздела	Цели и задачи
1.	Устная и письменная речь.	2	Речь и ее значение. Речь как инструмент выражения мысли. Слово и предложение.	Уточнить представления об особенностях устной и письменной речи, речи как средстве общения людей. Повторить признаки предложения: понижение голоса, пауза в конце предложения; Членить предложения на слова (устно)

				последовательно выделять слова в предложении, определять их число. Уточнять значение слов. Формировать умение составлять простое предложение из слов (устно). Учить строить схему предложения. Учить оформлять предложение в письменной речи.
2	Звуки и буквы	2	Речевые и неречевые звуки. Строение артикуляционного аппарата. Звук и буква. Гласные и согласные звуки и буквы, алфавит Звуковой анализ и синтез слов.	Учить различать речевые и неречевые звуки. закреплять представление о строении артикуляционного аппарата, как органа. Уточнить представления о звуках и буквах. Уточнить представления уч-ся о гласных и согласных звуках . Дифференцировать понятий « гласный звук» и «согласный ». Закреплять представление о способах образования гласных и согласных звуках. Упражнять в выделении звуков из слова. Учить определять место звуков в слове(начало, середина, конец) Подбирать слова с заданным звуком. Соотносить количество звуков и букв в слове. Обозначать гласных и согласных буквы соответствующим цветом. Закреплять умение строить звуковые схемы слова.
3	Слог. Ударение.	5	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез. Ударный и безударный гласный.	Развивать слоговой анализ и синтез. Установить зависимость количества гласных в слове и слогов. Учить определять ударный и безударный слог. Воспроизводить слого-ритмический рисунок слова. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов. Учить дифференцировать гласных звуков по признаку ударный – безударный.
4	Твёрдые и мягкие согласные	22	Обозначение мягкости согласных гласными П ряда и Ъ буквой мягкий знак.	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость на письме гласными е ё ю я и буквой мягкий знак. Учить различать сходные по артикуляции гласные. Учить различать слова паронимы и уточнять их значение. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
5	Звонкие и глухие	22	Дифференциация звуков, имеющих сходных по акустико-артикуляционное сходство.	Учить выделять существенные артикуляторные признаки согласных звуков. Упражняться в выделении согласного из слова.

	согласные			Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов. Учить определять последовательность и место звука в слове с опорой на цифровой ряд. Учить давать характеристику согласному звуку. Учить составлять простые распространенные предложения и словосочетания с заданным звуком.
7	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	27	Дифференциация звуков, имеющих сходных по акустико-артикуляционное сходство.	Учить выделять существенные артикуляторные признаки согласных звуков. Упражняться в выделении согласного из слова. Формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов. Учить определять последовательность и место звука в слове с опорой на цифровой ряд. Учить давать характеристику согласному звуку. Учить составлять простые распространенные предложения и словосочетания с заданным звуком.
8	Обобщающие занятия.	3	Обобщение полученных в течение года знаний по всем разделам программы	Закрепит и повторит знания, полученные в течение года по программе.
9	Сквозные темы		Слова-предметы Слова-действия Слова-признаки Предлоги. Предложение. Однокоренные слова. Слова синонимы и антонимы.	Продолжить знакомить со словами, обозначающими предмет. Делить их на группы: отвечающие на вопросы кто? и что? , способствовать практическому усвоению слов, обозначающих живые и неживые предметы, учить задавать вопросы к словам-предметам, учить соотносить слова-предметы с их графическим обозначением. Продолжить знакомить со словами, обозначающие действия предмета. способствовать практическому усвоению слов, учить задавать вопросы к словам-действиям: что делал?, что делает?, что будет делать?, учить соотносить слова- действия с их графическим обозначением. Учить выделять в речи слова, обозначающие признак предмета. способствовать практическому усвоению слов, учить задавать вопросы к словам-действиям: какой? Какое? Какая? какие?, что учить соотносить слова- признаки с их графическим обозначением. Учиться составлять предложение с опорой на схему. Учить на практике согласовывать слова, правильно использовать предлоги в речи. Развивать умение подбирать слова к обобщающим понятиям

			Развивать коммуникативную сторону речи. Познакомить с понятием «Однокоренные слова». Учить подбирать (с помощью учителя) 1-2 однокоренных слова. Практически подбирать слова с противоположным и близким значением.
Основные лексические темы		Времена года, игры и игрушки, учебные принадлежности, инструменты, профессии, овощи, фрукты, посуда, праздники, семья семейные традиции, животные, птицы, ягоды, растения и т.д.	Расширить словарный запас за счёт введения в речь новых слов по лексическим темам и уточнить имеющиеся в речи слова.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата	Количество занятий
<b>1четверть 01.09.2016- 30.10.2016 (2 недели сентября – изучение документации, обследование). 6 недель 18 занятий + 6 обследование.</b>			
	Обследование	1-15.09	6
1.	Речь устная и письменная. Времена года. .	18.09	1
2.	Слово и предложение. Овощи и фрукты. Предложение. Составление предложений по опорным словам, по картине.	19.09	1
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы . Соотнесение количества звуков и букв в словах типа СГСГ, СГС. Фрукты.	22.09	1
4.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы . Звуковой анализ слов типа СГСГ, СГС. Перелётные птицы.	25.09	1
5.	Домашние птицы. Звуко-буквенный анализ и синтез слов типа СГСГ, СГС.	26.09	1
6.	Деление слов на слоги. Животные. Схема слова типа СГСГ, СГСГСГ, СГС.	29.09, 02.10	2
7.	Ударение. Животные.	03.10	1
8.	Ударение. Ударная и безударная гласная. Схема слова. Животные.	06.10, 09.10	2
9.	Твердые и мягкие согласные. Времена года . Антонимы, синонимы	10.10	1



10.	Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>А-Я</b> в слогах, словах. Деревья. Части дерева.	13.10, 16.10	2
11.	Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>А-Я</b> в словосочетаниях, предложениях. Деревья. Части дерева.	17.10	1
12.	Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>У-Ю</b> в слогах, словах. Зимняя одежда.	20.10, 23.10.	2
13.	Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>У-Ю</b> в словосочетаниях, предложениях. Зимняя одежда.	24.10	1
14.	Звуковой анализ слов . Слова –предметы. Живые и неживые предметы. Зима. Признаки зимы.	27.10	1
<b>2 четверть 7.11.2016-29.12.2016 8 недель - 23 занятия</b>			
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>О-Ё</b> в слогах, словах. Зимующие птицы.	7.11, 10.11	2
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>О-Ё</b> в словосочетаниях, предложениях. Зимующие птицы.	13.11	1
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>Э-Е</b> в слогах, словах.	14.11, 17.11	2
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>Э-Е</b> в словосочетаниях, предложениях.	20.11	1
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>Ы-И</b> в слогах, словах. Образование множественного числа существительных.	21.11, 24.11	2
20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными <b>Ы-И</b> в словосочетаниях, предложениях. Музыкальные инструменты. Антонимы.	27.11	1
21.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы « <b>Ь</b> » в конце слова.	28.11, 01.12	2
22.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы « <b>Ь</b> » в середине слова.	04.12, 05.12	2
23.	Обобщающее занятие по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». Слова-действия. Составление и запись простого предложения из 2-3 слов.	08.12	1
24.	Звонкие и глухие согласные.	11.12	1
25.	Дифференциация <b>Б – П</b> изолированно в слогах, словах. Части тела и лица. Одежда. Обувь.	12.12, 15.12	2
26.	Дифференциация <b>Б – П</b> в словосочетаниях и предложениях. Части тела и лица. Одежда. Обувь.	18.12	1
27.	Дифференциация <b>Д – Т</b> изолированно в слогах, словах. Посуда	19.12, 22.12	2
28.	Дифференциация <b>Д – Т</b> в словосочетаниях и предложениях. Посуда	25.12	1

29.	Слова-признаки. Практическое употребление качественных прилагательных . Слова-синонимы, антонимы.	29.12	1
<b>3 четверть -15.01.2017-23.03.2017 – 9 недель - 29занятий</b>			
1.	Дифференциация Г – К изолированно в слогах, словах. Домашние животные. Рыбы. Птицы.	15.01, 16.01	2
2.	Дифференциация Г – К в словосочетаниях и предложениях. Домашние животные. Рыбы. Птицы.	19.01	1
3.	Дифференциация В – Ф изолированно в слогах, словах. Птицы.	22.01, 23.01	2
4.	Дифференциация В – Ф в словосочетаниях и предложениях. Птицы.	26.01	1
5.	Дифференциация З – С изолированно в слогах, словах. Мебель.	29.01, 30.01	2
6.	Дифференциация З – С в словосочетаниях и предложениях. Мебель.	02.02	1
7.	Дифференциация Ж– Ш изолированно в слогах, словах. Семья.	05.02, 06.02	2
8.	Дифференциация Ж– Ш в словосочетаниях и предложениях. Семья.	09.02	1
9.	Итоговое занятие по теме: «Звонкие и глухие согласные». Парные согласные на конце слова. Множественное число существительных.	12.02, 13.02	2
10.	Анализ и синтез односложных слов типа СГСС.	16.02, 19.02	2
11.	Анализ и синтез двусложных слов ССГС.	20.02, 26.02	2
12.	Анализ и синтез трёхсложных слов различной слоговой структуры.	27.02, 02.03	2
13.	Дифференциация Р – Л в слогах, словах.	05.03, 06.03	2
14.	Дифференциация Р – Л в словосочетаниях, предложениях.	09.03	1
15.	Дифференциация И - Й в слогах, словах.	12.03, 13.03	2
16.	Дифференциация И - Й в словосочетаниях, предложениях.	16.03	1
17.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах. Правописание ШИ.	19.03, 20.03	2
18.	Дифференциация С – Ш в словосочетаниях, предложениях.	23.03	1
<b>4 четверть 27.03.2017- 15.05.2017 6 недель 1 день 19 занятий</b>			
19.	Дифференциация З - Ж в слогах, словах. Правописание ЖИ	02.04, 03 .04	2

20.	Дифференциация <b>З - Ж</b> в словосочетаниях, предложениях.	06.04	1
21.	Дифференциация <b>С - Щ</b> в слогах, словах. Правописание ЩУ, ЩА	09.04, 10.04	2
22.	Дифференциация <b>С - Щ</b> в словосочетаниях, предложениях.	13.04	1
23.	Дифференциация <b>С – Ц</b> в слогах, в словах.	16.04, 17.04	2
24.	Дифференциация <b>С – Ц</b> в словосочетаниях, предложениях.	20.04	1
25.	Дифференциация <b>Ч – Ц</b> в слогах, словах. Правописание ЧА, ЧУ	23.04, 24.04	2
26.	Дифференциация <b>Ч – Ц</b> в словосочетаниях, предложениях.	27.04	1
27.	Дифференциация <b>Ч – Щ</b> в слогах, словах. Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	30.04, 04.05	2
28.	Дифференциация <b>Ч – Щ</b> в словосочетаниях, предложениях.	07.05	1
29.	Заключительное занятие по теме: теме «Дифференциация свистящих и шипящих согласных».	08.05, 11.05	2
30.	Обобщающее занятие.	14.05	1
	Обследование по итогам учебного года	15.05 – 31.05	6

